CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"**
ITI - IPAA – IPSSAR – ITCG -87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS)
Codice Meccanografico: CSIS07700B Codice univoco: UFB511
Tel. 0984/1861932 PEC: csis07700b@pec.istruzione.it
Sede Cent- Via delle Ginestre- Azienda Agraria : contrada Palla Palla- plesso ITCG : Via Ceretti
email: csis07700b@istruzione.it www.iisdavincisangiovanniinfiore.edu.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(L. 425/97 - D.P.R. 323/98, Art. 5.2 - D. Lgs. 62/2017 art. 17.1)**

**Classe 5ªSez. A**

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

**Indirizzo:**

AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE



*IL COORDINATORE* — *IL DIRIGENTE SCOLASTICO*

*Prof.ssa Maria Francesca LAMACCHIA* — *Ing. Pasquale SUCCURRO*

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## *INDICE DEL DOCUMENTO*


1. Pesentazione dell'Istituto 3

2. L'identità dei nuovi istituti professionali 4

3. Caratteri specifici del profilo educatiuvo, culturale e professionale 5

4 L'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorese forestali e montane" 6

4.1 Quadro orario del corso di studi 7

4.1 Competenze in uscita al termine del quinquennio 9

5. Consiglio di classe: composizione, continuità e libri di testo 11

5.1 Composizione 12

5.2 Libri di testo 13

6. Profilo della classe 14

6.1 Presentazione della classe 14

6.2 Credito scolastico 16

7 Obiettivi trasversali conseguiti. Metodologie. Verifiche e valutazioni 17

8. Composizione della Commissione 23

9 Progetti e attività integrative 23

10. UDA e personalizzazione degli apprendimenti 25

11. PCTO Percorsi per Competenze Trasversali e l'Orientamento 26

12. Percorsi di Educazione Civica/Cittadinanza e Costituzione 27


## ALLEGATI

- Griglia divalutazione della prova orale
- Griglia di correzione della prima prova scritta (tipologia A
- Griglia di correzione della prima prova scritta (tipologia B)
- Griglia di correzione della prima prova scritta (tipologia C)
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Relazioni finali dei docenti e programmi svolti
- Uda Educazione Civica
- Traccia Simulazione seconda prova
- Programmazione di classe
- Curriculum Digitale classe Quinta

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## 1. Presentazione dell'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo Da Vinci", nasce il primo settembre 2009 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA) "Leonardo Da Vinci" di San Giovanni in Fiore con l'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente"F. Todaro" (IPAA- IPSSAR) di Rende, sede distaccata di San Giovanni in Fiore.A partire dall'anno scolastico 2016/2017, in seguito alle misure per il dimensionamento delle istituzioni scolastiche operato dalla Provincia di Cosenza, l'Istituto comprende anche l'ITCG, con sede ubicata in San Giovanni in Fiore presso località Ceretti.Il bacino di utenza in cui l'Istituto opera comprende un territorio abbastanza vasto, una larga percentuale di alunni è pendolare. L'ambiente è legato sostanzialmente ad una cultura agricola e alle attività commerciali e artigianali. Come in tutti gli Istituti Professionali, gli studenti provengono in gran parte, da un ambiente di estrazione socio-culturale media, con una presenza notevole di alunni diversamente abili. Per alcuni studenti la scuola costituisce uno dei pochi centri di aggregazione e di occasione di crescita culturale. La motivazione che, spesso, spinge gli alunni a scegliere studi di tipo professionale è legata alla possibilità di trovare immediatamente un'occupazione. Negli ultimi anni si è registrata una flessione nella crescita demografica del territorio, una situazione stagnante delle infrastrutture, dei servizi al cittadino e degli spazi di relazione, delle strutture assistenziali e sociali che risultano carenti. La disoccupazione è drammatica sia per le attività del settore primario che per il secondario (industria e artigianato) mentre garantisce livelli di sopravvivenza il settore terziario (servizi in genere, pubblici e privati).

I docenti, attenti alle problematiche presenti sul territorio, che incidono fortemente sui risultati dell'azione educativo-formativo-scolastica, puntano ad un continuo processo di trasformazione della didattica, potenziando e qualificano l'offerta formativa mediante interventi di Didattica Compensativa, Laboratoriale, Modulare, "Rovesciata", nonché attività integrative attraverso progetti finanziati con fondi europei (PON FSE, FESR, POR, etc.). L'Istituto si configura, pertanto, come scuola d'accoglienza, inclusione e integrazione, un polo sociale in cui vivere e praticare la cittadinanza attiva, facendo maturare competenze sociali e civiche, riconoscendo e valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascuno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, favorendo l'innovazione didattica e l'autonomia di ricerca, l'accesso alla formazione permanente, la partecipazione attiva alla cittadinanza e l'accesso al mondo del lavoro e a livelli più alti di istruzione e formazione.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## 2. L'identità dei nuovi istituti professionali

L'avvio dei nuovi percorsi di Istruzione Professionale avviene a partire dall'anno scolastico 2018-2019 per tutte le classi prime con il Decreto 61/2017 ed è entrato a regime con la definitiva abrogazione del D.P.R. n. 87/2010 a partire dall'a.s. 2022/23.

Il Decreto 61/2017 ridisegna completamente l'impianto dell'istruzione professionale italiana, con lo scopo anche di integrare i due sistemi: quello statale (Istruzione Professionale) e quello regionale (Formazione Professionale).

Nel decreto di riordino gli Istituti Professionali statali sono definiti come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione".

Ciò significa che proprio in quanto "scuole territoriali", esse sono strettamente collegate al territorio nel quale agiscono ma anche che debbono mettere in atto un'azione didattica volta a favorire un processo educativo e formativo innovativo che avviene in un ambito più ampio perché include soggetti e partner di diversa natura, non più solo la scuola, i suoi addetti e i suoi spazi.

Il Decreto di riordino prevede che l'offerta formativa erogata dagli Istituti professionali sia omogenea sull'intero territorio statale, ma anche che sia parzialmente declinabile in autonomia dalle singole istituzioni scolastiche, in connessione con le priorità indicate dalle singole Regioni nella propria programmazione e con le esigenze del mercato del lavoro; infine, pur essendo affermata la finalità dei nuovi professionali verso il mondo del lavoro e delle professioni, al termine del percorso scolastico i diplomati possono accedere non solo all'Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, ma anche agli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

I nuovi Istituti professionali sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio (sistema 2+3) e si caratterizzano per essere ripartiti in 11 indirizzi di studio; per ciascun indirizzo viene aumentato il monte ore dedicato alle attività pratiche, di laboratorio e in alternanza scuola-lavoro presso le imprese del territorio.

Il modello didattico cui si ispira il Decreto Legislativo 61/2017 è basato su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi al fine di procedere ad una innovazione sostanziale nella metodologia di approccio al processo di insegnamento/apprendimento.La nuova riforma dei professionali spinge verso metodologie di apprendimento di tipo induttivo, un'organizzazione per unità di apprendimento e sottolinea come la didattica laboratoriale, l'alternanza scuola-lavoro, la progettazione interdisciplinare, la costruzione del progetto formativo individuale costituiscano elementi caratterizzanti di tutti i percorsi.Le discipline sono accorpate in assi culturali, previsto nel biennio per tutte le attività ed insegnamenti e per terzo, quarto e quinto anno per le attività ed insegnamenti di area generale, e la valutazione avviene

per competenze di area generale e di indirizzo declinate in abilità e conoscenze (nell'Allegato A al decreto Legislativo 61/2017).
Tale declinazione deve altresì tener conto che alcune competenze in uscita possono essere declinate in abilità e conoscenze riferibili agli assi culturali e alle discipline di studio, mentre altre sono da considerare assolutamente trasversali, per cui la loro acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere declinabile all'interno di un singolo asse culturale.

## 3. Caratteri specifici del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

L'identità culturale, metodologica e organizzativa del diplomato dell'istruzioneprofessionale è riassunta nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECuP).
Il PECuP prevede il raggiungimento di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti gliindirizzi declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisirealle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali.
Il PECuP viene integrato da un profilo di uscitaperciascuno degli indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio,caratterizzato da un insieme di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settoreeconomico-professionale correlato lasciando però alle singole istituzioni scolastiche la possibilità di declinare i percorsi secondo le esigenze del proprio territorio, integrando le competenze, abilità e conoscenze contenute nei profili di uscita per proporre percorsi innovativi, oppure mantenendo percorsi già in adozione e ritenuti di successo in termini di occupabilità dei futuri diplomati.
Per ciascuno dei profili in uscita è stata individuata la correlazione con i codici ATECO (classificazionestatistica ISTAT relativa alle attività economiche e alle professioni) e con i settori economico-professionali.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## 4 L'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione deiprodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali con particolare attenzione ai prodotti tipici del territorio, ottenuti anche attraverso processi che assicurino la qualità, la tracciabilità e la rintracciabilità. La curvatura o declinazione scelta dall'istituto è stata "***Gestione e valorizzazione delle aree forestali***" che si riferisce all'area "Selvicoltura ed utilizzo di aree forestali" con codice Ateco A02; la scelta è stata dettata dalla tipicità del territorio di San Giovanni in Fiore, tipicamente montano e con un ricco patrimonio forestale (Parco Nazionale della Sila).

Lo studente ha le competenze per identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree, applica sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti nel rispetto della normativa nazionale e comunitaria.

È inoltre competente per progettare semplici interventi selvicolturali e per intervenire in progetti di salvaguardia della qualità ambientale attraverso azioni di difesa nelle situazioni di rischio idrogeologico e di valorizzazione del patrimonio forestale. E' in grado di organizzare il cantiere forestale e gestire interventi di utilizzazioni forestali, in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro. Assiste le aziende agrarie nello sviluppo di progetti multifunzionali individuati dalle politiche comunitarie.

Lo studente ha le competenze per attuare sistemi di produzione compatibili con l'igiene e il benessere animale, conosce i principaliaspetti ecologici, sanitari e di benessere delle specie allevate e le principali norme di sicurezza da adottare negli allevamenti. Conosce le norme e sistemi di prevenzione riuscendo ad identificare situazioni di rischio potenziale per lasicurezza, la salute e l'ambiente e promuovendo l'assunzionedi comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione.

| **Curvatura o declinazione** | ***Gestione e valorizzazione delle aree forestali*** | |
|---|---|---|
| Codice Ateco | principale | A.02 Silvicoltura ed utilizzo di aree forestali |
| | *secondario (o di curvatura)* | *A.02.1 Silvicoltura ed altre attività forestali*<br>*A.02.2 Utilizzo di aree forestali*<br>*A.01.1 Coltivazione di colture agricole non permanenti*<br>*A.01.2 Coltivazione di colture permanenti*<br>*A.01.3 Riproduzione delle piante* |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| Codice NUP (CP2011) | 3.2.2.1 Tecnici agronomi e forestali<br>1.3.1.1 Imprenditori e responsabili di piccole aziende che operano nell'agricoltura, nell'allevamento, nella silvicoltura, nella caccia e nella pesca<br>6.4 Agricoltori e operai specializzati dell'agricoltura, delle foreste, della zootecnia, della pesca e della caccia |

## 4.1 Quadro orario del corso di studi

## Quadro orario Biennio

### Orario settimanale

| Area generale comune a tutti gli indirizzi | | | |
|---|---|---|---|
| **Assi culturali** | **Insegnamenti** | **1 anno** | **2 anno** |
| Asse dei linguaggi | Lingua italiana | 4 | 4 |
| | Lingua inglese | 3 | 3 |
| | Geografia | 1 | // |
| Asse storico-sociale | Storia | 1 | 2 |
| | Diritto | 2 | 2 |
| Asse matematico | Matematica | 4 | 4 |
| | Scienze motorie | 2 | 2 |
| | IRC o attività alternative | 1 | 1 |
| | Totale ore Area generale | 18 | 18 |
| Area di indirizzo<br>AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO | | | |
| **Assi culturali** | **Insegnamenti** | **1 anno** | **2 anno** |
| Asse scientifico tecnologico e professionale | Scienze integrate (Fisica) | 2 | // |
| | Scienze integrate (Scienze biologiche) | 2 | 2 |
| | Scienze integrate (Chimica) | 1 | 2 |
| | Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) | 2 | 2 |
| | Ecologia e Pedologia | 3 | 3 |
| | Laboratorio di Scienze e Tecnologie agrarie | 4 | 5 |
| | Totale area di indirizzo | 14 | 14 |
| | Ore complessive | 32 | 32 |
| | Ore complessive annuali 32x 33 settimane = | 1056 | 1056 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Quadro orario Triennio**

**Orario settimanale**

| Area generale comune a tutti gli indirizzi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Assi culturali** | **Insegnamenti** | **3 anno** | **4 anno** | **5 anno** |
| Asse dei linguaggi | Lingua italiana | 4 | 4 | 4 |
| | Lingua inglese | 2 | 2 | 2 |
| Asse storico | Storia | 2 | 2 | 2 |
| Asse matematico | Matematica | 3 | 3 | 3 |
| | Scienze motorie | 2 | 2 | 2 |
| | IRC o attività alternative | 1 | 1 | 1 |
| | Totale ore Area generale | 14 | 14 | 14 |
| Area di indirizzo<br>AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO | | | | |
| **Assi culturali** | **Insegnamenti** | **3 anno** | **4 anno** | **5 anno** |
| Asse scientifico tecnologico e professionale | Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione | 2 | 2 | // |
| | Agronomia del territorio agrario e forestale | 3 | 3 | 3 |
| | Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche | 3 | 3 | 3 |
| | Economia agraria e di legislazione di settore agraria e forestale | 4 | 4 | 4 |
| | Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale | 3 | 3 | 3 |
| | Agricoltura sostenibile e biologica | 3 | // | // |
| | Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali | // | 3 | 5 |
| | Totale area di indirizzo | 18 | 18 | 18 |
| | Ore complessive | 32 | 32 | 32 |
| | Ore complessive annuali 32x 33 settimane = | 1056 | 1056 | 1056 |

**Ore svolte al 12/05/2025 924 su 1056**

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## 4.1 Competenze in uscita al termine del quinquennio

**Competenze di Area Generale**
(12 competenze di cui all'Allegato 1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.)

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Competenze di Indirizzo (selezionate per la curvatura A02)**

**1.** Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
**3.** Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nelrispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche

**4.** Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicitàdelle produzioni agroalimentari e forestali

**5.** Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativicomputerizzati.

**6.** Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per laconservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzionedel degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani diassestamento

**9.** Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazionefondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttorinell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

**10.** Partecipare alle diverse attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvipastorali e dei servizi multifunzionali interagendo con il contesto diriferimento.

**Competenze chiave europee**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per le competenze digitali si fa riferimento al Curriculum digitale del quinto anno presente in allegato.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## 5. Consiglio di Classe: composizione, continuità e libri di testo

| Docente | Disciplina |
|---|---|
| LAMACCHIA MARIA FRANCESCA (Coordinatore) | ITALIANO E STORIA |
| MINERVINO MARIA | Matematica |
| ASTORINO ANTONIETTA | Lingua Inglese |
| SCALISE FRANCESCO | Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale |
| DE LUCA GIUSEPPE | Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali<br>Agronomia del territorio agrario e forestale |
| MORRONE HERMAN | Economia agraria e di legislazione di settore agraria e forestale |
| NICASTRO ROBERTA | Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche |
| SERRA ANTONIO | Scienze motorie e sportive |
| PASQUA ERCOLE | Religione |
| DI FALCO PAOLO | ITP |
| BERARDI ALESSANDRO | ITP |
| PEDACE LEONARDO | Docente di sostegno |
| NICOLETTI MARIA | Docente di sostegno |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## 5.1 Avvicendamento docenti nel triennio

| Disciplina | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
|---|---|---|---|
| Matematica | Minervino M. | Minervino M. | Minervino M. |
| Lingua e letteratura italiana<br>Storia | Lamacchia Maria Francesca. | Lamacchia Maria Francesca | Lamacchia Maria Francesca |
| Lingua Inglese | Astorino A. | Astorino A. | Astorino A. |
| Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione | Di Falco P. | Di Falco P. | // |
| Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale | Scalise F.. | Scalise F | Scalise F. |
| Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali | // | Nicastro R. | De Luca G. |
| Agronomia del territorio agrario e forestale | Scalise F. | Scalise F. | De Luca G. |
| Economia agraria e di legislazione di settore agraria e forestale | Gallo S.. | Gallo S. | Morrone H. |
| Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche | Gallo S. | Gallo S. | Nicastro R. |
| Agricoltura Biologica | Nicastro R. | // | // |
| Scienze motorie e sportive | SerraA. | Serra A. | Serra A. |
| Religione | Pasqua E. | Pasqua E. | Pasqua E. |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## 5.2 Libri di testo

| DISCIPLINA | TITOLO |
|---|---|
| RELIGIONE | "SULLA TUA PAROLA", Cassinotti/Marinoni/Bozzi,, Vol.U. Ed. Marietti scuola |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | " LA MIA LETTERATURA" VOL.3, Roncoroni – Cappellini - Sada Ed. Carlo Signorelli |
| STORIA | "STORIA E PROGETTO", Calvani , Vol. 5, Mondadori |
| LINGUA INGLESE | "ECOFARMING", Barbara Centis , casa editrice Hoepli |
| MATEMATICA | "COLORI DELLA MATEMATICA",Sassi /Fragni, Ed. Biancavol.B + ebook – Petrini ed. |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | "IN PERFETTO EQUILIBRIO" P.L. Del Nista - J. Parker - A. Tasselli - Casa Editrice G. D'Anna |
| SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI | // |
| AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE | "ECOSISTEMI FORESTALI" - P. Lassini – edizione Poseidonia scuola |
| GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE | "GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE" - M.N. Forgianini - L.Damiani – G.Puglisi Edizione: REDA |
| ECONOMIA AGRARIA E DI LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE | "ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO DEL TERRITORIO" – Hoepli 2 Vol – Amicabile S. |
| TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE | // |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## 6. Profilo della classe

**Studenti**

| | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

### 6.1 Presentazione della classe

La classe è costituita da 7 studenti, provenienti dai paesi del circondario (Caccuri, Cotronei, Cerenzia, Castelsilano) e dalla stessa città di San Giovanni in Fiore.
Nel corso del quinquennio la composizione della classe è variata a causa di trasferimenti e ripetenze che si sono verificati soprattutto dopo la fase pandemica. In classe sono presenti due alunni con Bisogni Educativi Speciali, per entrambi è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI). Gli alunnisono stato seguiti nel corso del quinquennio dai prof. Pedace Leonardi e Nicoletti Maria Caterina, i membri del consiglio di classe ritengono necessaria la presenza durante le prove d' esame degli insegnanti di sostegno per mettere gli alunni nelle condizioni emotive migliori, come previsto dalla normativa vigente.
Le informazioni dettagliate inerenti gli alunni BES saranno allegate in forma riservata e messe a disposizione della commissione d'esame.
Nel corso dei cinque anni il gruppo classe è diventato sempre più affiatato, le iniziali incomprensioni e paure sono state superate attraverso un faticoso percorso di crescita umana e personale che ha profondamente arricchito gli alunni ed anche l'intero corpo docenti. Gli allievi sono progressivamente diventati maturi e consapevoli delle loro potenzialità e volenterosi di fare la propria parte nella società civile. Tutti si sono mostrati, in questo ultimo anno in particolare, attenti ai bisogni dei più deboli, pronti a sostenersi e supportarsi nelle difficoltà con buon senso ed autoironia.
Nella classe si distinguono alcuni studenti che per capacità, spirito d'iniziativa, intraprendenza e buona volontà hanno evidenziato ottime capacità e hanno saputo essere un punto di riferimento per l'intero gruppo trainando e motivando la classe al raggiungimento degli obiettivi preposti.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

Altri elementi, pur manifestando lacune di base e un metodo di lavoro non sempre adeguato, si sono applicati allo studio con interesse e buona volontà, migliorando la loro situazione di partenza.

I docenti, oltre ad avere proposto agli alunni dei percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. I vari insegnanti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare e nella valutazione, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno e hanno operato in sinergia per favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità riflessive, argomentative ed espositive degli studenti valorizzando gli sforzi compiuti ed i progressi fatti nel corso degli anni.

Sulla base di diversi indicatori e dei dati valutativi acquisiti, con riferimento sia agli aspetti cognitivi che agli aspetti comportamentali, si possono individuare, in sintesi, tre diverse fasce di livello:

- alcuni alunni hanno seguito le lezioni con attenzione e partecipazione, fortemente motivati soprattutto nello studio delle discipline professionalizzanti, hanno partecipato con costanza e regolarità in modo costruttivo al dialogo educativo conseguendo ottimi risultati;
- un'ampia fascia ha conseguito un profitto ed una preparazione di livello adeguati rispetto agli obiettivi prefissati mostrando impegno e partecipazione non sempre costanti e continui;
- alcuni alunni hanno ottenuto risultati non sempre soddisfacenti a causa della discontinuità dell'impegno profuso presentando limiti nella preparazione in alcune discipline.

In ogni caso occorre aggiungere, indistintamente, tutti gli allievi hanno partecipato con entusiasmo e impegno, alle attività che sono state organizzate nell'azienda agraria, sita nella campagna del comune di San Giovanni in Fiore, poco distante dal plesso scolastico. L'azienda consta di una serra, nella quale gli allievi hanno praticato le tecniche di produzione vegetale, infatti in base alla stagione, vengono coltivati vari ortaggi e erbe aromatiche; inoltre nell'azienda, insiste un vigneto, un meleto e vi si trovano anche alberi di noci e castagne, di conseguenza, gli allievi sono stati impegnati nelle attività di potatura delle piante, innesti, nella coltivazione dei frutti, il tutto con l'ausilio di strumenti manuali e con la guida dei docenti e tecnici agrari; nell'azienda insiste anche un pollaio, facendo presente che la maggior parte dei prodotti dell'azienda vengono consegnati all'indirizzo enogastronomico, facente parte dello stesso plesso scolastico.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

La frequenza per alcuni di loro non è stata sempre regolare, con un numero di assenze prossime al limite consentito. Tuttavia, la partecipazione all'attività didattica, nel complesso, può essere ritenuta accettabile.

## 6.2 Credito scolastico

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

| | Crediti | 3° anno | 4° anno | 3°+4° anno |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

**Scheda criteri d'Istituto attribuzione Crediti formativi**

**Criteri per l'attribuzione del credito per l'a.s. 2024/2025**

(Approvati nel Collegio Docenti del 26.11.2024)

*Punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione*

Regolamento (D.P.R. 323/98) art. 11 comma 2 relativo al credito scolastico e art. 12 comma 1 relativo ai crediti formativi; DM. 49/2000; D.Lg.vo 62/2017 art. 15; Legge 1/10/2024, n. 150)

| | |
|---|---|
| MEDIA DEI VOTI: | Punteggio minimo della banda di oscillazione, si terrà conto dei decimali. |

- *Se il voto di comportamento è pari o superiore a 9 si valutano i seguenti indicatori:*

| | | |
|---|---|---|
| Partecipazione ad attività complementari ed integrative proposte dalla scuola, incluse le attività di PCTO, PNRR, con conseguimento del relativo attestato | NO | = |
| | SI | 0.3 |

| | | |
|---|---|---|
| Rispetto del regolamento d'Istituto, del regolamento bullismo e | NO | = |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| cyberbullismo, regolamento PCTO, regolamento azienda agraria,regolamento utilizzo laboratori, regolamento convitto; assiduità di frequenza e impegno e partecipazione nella Didattica. | SI | 0.3 |

| | | |
|---|---|---|
| Crediti formativi per partecipazione ad attività extra scolastiche certificate (1. Patente nuova ECDL o equiparate, 2. certificazione linguistica livello B1 o superiore, 3. attività di volontariato, 4. attività sportiva presso società certificate CONI etc. di cui agli artt. 1 e 2 del D.M. 49/2000) | NO | = |
| | SI | 0.3 |

| | | |
|---|---|---|
| Interesse e profitto Religione Cattolica/attività alternativa | Da buono in su | 0.1 |

**Si attribuisce il punteggio più alto della banda se gli indicatori deliberati sono ≥0,5 (arrotondati ad 1)**.[*Es. IV anno, media 6,4, si fa riferimento alla fascia 9-10 punti. Si prende lo 0,4 del decimale. Non ha partecipato al PCTO (nessun punto aggiuntivo). Rispetta il regolamento di Istituto (si somma 0,3). Ha un credito formativo del punto 4, (si somma 0,3). Ha sufficiente in religione (nessun punto aggiuntivo). Il credito è 9+1(l'1 è dato da 0,4+0,3+0,3)*]

**Fasce di credito assegnato ai sensi del D. Lgs.62/2017**

| Media dei voti | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|---|---|---|
| M= 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6< M≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7< M≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8< M≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9< M≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Nel caso di sospensione del giudizio e/o di ammissione all'esame di Stato con una insufficienza, si attribuirà il punteggio più basso previsto dalla banda di oscillazione.
Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (*Legge 1/10/2024, n. 150, entrata in vigore il 31/10/2024*)

## 7 Obiettivi trasversali conseguiti. Metodologie. Verifiche e valutazioni

Il Consiglio di Classe prende atto che gli allievi, anche se in misura differente, hanno conseguito i seguenti obiettivi trasversali:

**Educativi e formativi**:

- Adozione di comportamenti coerenti con i principi dellaconvivenza civile e della legalità;
- Sviluppo del senso di responsabilità attraverso la puntualità, il rispetto di scadenze, la partecipazione alle attività scolastiche ed a momenti di vita democratica della scuola;
- Rispetto per l'ambiente mediante comportamenti diretti alla sua

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

salvaguardia;
- Potenziamento delle dinamiche relazionali mediante la collaborazione, il team-working ed il confronto.

**Cognitivi:**

Conoscenze

- Acquisizione, mediante i nuclei fondanti, le strutture ed il lessico specifico delle varie discipline, di una preparazione funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi.

Competenze

- Padronanza della lingua italiana in contesti culturali e sociali
- Padronanza della lingua inglese anche in campo professionale
- Applicazione di conoscenze, regole e procedure nella soluzione di problemi e/o casi di natura specificatamente professionale
- Sviluppo del pensiero critico.
- Capacità/abilità
- Esposizione in forma sufficientemente chiara e corretta, oralmente e per iscritto, a seconda delle varie situazioni comunicative
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite
- Sviluppo della capacità di cogliere analogie e differenze nonché di stabilire relazioni.

**Metodologie e strategie adottate**

La programmazione delle discipline è stata formulata attraverso la programmazione per dipartimenti, prevalentemente per moduli. Nel corso delle attività didattiche si è cercato di mostrare agli allievi come, nella vita scolastica e nel mondo del lavoro, siano necessari due atteggiamenti complementari:

**a)** il rigore e la precisione nell'applicazione di strumenti e nell'esecuzione di compiti;

**b)** la necessità di comprendere punti di vista diversi e assumere atteggiamenti flessibili data la complessità di alcuni fenomeni e situazioni.

Le metodologie didattiche sono state improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza.

Le scelte metodologiche hanno tenuto conto delle modalità di apprendimento e degli stili cognitivi degli allievi e, pertanto, gli itinerari formativi progettati e realizzati hanno privilegiato attività e strumenti operativi quali l'osservazione diretta e l'esperienza vissuta; le modalità di lavoro sono state disparate in modo da permettere molteplici tipologie di accostamento alla conoscenza dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari:

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

- lezione (frontale e partecipata);
- lettura e analisi di articoli di quotidiani e riviste;
- discussione guidata;
- brainstorming;
- attività laboratoriali, ricerche personali.

Particolare importanza è stata data ai percorsi P.C.T.O., svolti anche grazie a progetti PON, a visite didattiche, in quanto ritenute occasioni privilegiate di apprendimento e di approfondimento di contenuti disciplinari specifici nonché momento di crescita e formazione della personalità.

**Mezzi e strumenti**

Nello svolgimento delle attività didattiche sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti:

- libri di testo;
- fotocopie integrative secondo necessità;
- sussidi audiovisivi e interattivi;
- materiali di approfondimento caricati sul registro elettronico e su Classroom;

**Modalità di sostegno e di recupero**

In ogni disciplina sono state effettuate attività di recupero/riallineamento in itinere, attraverso una pausa didattica, per consolidare le conoscenze di base e per colmare lacune pregresse e /o determinatesi nel corso dell'anno. In particolare,

- modulo zero dall'inizio delle lezioni fino al 31 ottobre con verifica finale;
- modulo di recupero carenze inizio secondo quadrimestre per una durata di 2 settimane.

**Ambienti di apprendimento**

- aula;
- classi virtuali;
- azienda agraria;
- laboratorio d'informatica;
- campo di calcetto

**Modalità di verifica**

All'inizio, durante e alla fine di ogni modulo o segmento disciplinare, i docenti hanno verificato il livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunte da ciascun allievo per apportare le modifiche e le integrazioni necessarie a migliorare l'azione di insegnamento-apprendimento così da rispondere meglio ai bisogni formativi degli allievi. In piena rispondenza alla logica della valutazione formativa, i docenti hanno sempre considerato i seguenti aspetti:

- i livelli di partenza di ciascun alunno;
- l'interesse e la partecipazione;

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

- l'impegno e l'applicazione nello studio;
- l'effettivo grado di acquisizione delle conoscenze;
- i ritmi e gli stili di apprendimento.

Le attività curriculari si sono svolte nell'aula fornita di schermo interattivo, nel laboratorio di informatica per un numero di ore limitato riservato alla classe, nei laboratori dell'azienda agraria (serra didattica, vigneto, frutteto,…) per quanto attiene l'area professionalizzante. Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012:

- prove scritte (in classe/a casa);
- testi espositivi – argomentativi;
- analisi testuali;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- prove applicative (applicazioni di regole, formule e procedimenti);
- questionari;
- prove orali (al posto e alla lavagna);
- esercitazioni in laboratorio e in azienda agraria;
- verifiche assegnate tramite moduli Google;
- realizzazione di documenti word, Excel, power point, su piattaforma GsuiteWorkspace

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici di ciascuna disciplina e i criteri di valutazione si rimanda alla consultazione delle programmazioni dipartimentali, realizzate per aree disciplinari, che all'inizio dell'anno scolastico sono state elaborate dal Collegio dei Docenti, riunitosi per dipartimenti disciplinari e aree educativo-didattiche.

**Criteri di valutazione**

Nel D.lgs 62/2017 Capo I Art. 1 Comma 1, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio, nell'esercizio della propria autonomia professionale, coerentemente con le indicazioni nazionali per il curricolo, l'offerta formativa dell'istituto e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, risponde ai criteri e alle modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel PTOF; essa ha per oggetto il

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

processoformativo e i risultati di apprendimento e concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo degli alunni; documenta, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione degli studenti.I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

| Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche) | Abilità (cognitive e pratiche) | Competenze (in termini di responsabilità e autonomia) |
|---|---|---|
| - Termini<br>- Fatti<br>- Principi<br>- Teorie e pratiche<br>- Regole<br>- Contenuti delle discipline di studio | - Linguistiche<br>- Tecnico-grafiche<br>- Testuali<br>- Applicative<br>- Creative | - Di cittadinanza<br>- Metacognitive<br>- Comunicativo-relazionali<br>- Di problem solving<br>- Di argomentazione<br>- Critiche<br>- Di analisi e sintesi |

Tali risultati sono stati rilevati e valutati in relazione a tre aspetti distinti dell'apprendimento:

- Le conoscenze e le abilità acquisite;
- Il comportamento tenuto all'interno della comunità scolastica;
- Le competenze sviluppate.

Per ciascuno di questi aspetti il Consiglio ha utilizzato prove di verifica e criteri di valutazione diversi. Le conoscenze e le abilità disciplinari sono state oggetto di verifica in itinere svolta solitamente sotto forma di test oggettivi, di domande fattuali a risposta aperta e di colloqui. Il comportamento è stato valutato in relazione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, secondo le norme stabilite nello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, nel regolamento scolastico e in quello disciplinare, tenendo conto degli elementi raccolti dai docenti mediante l'osservazione intenzionale e sistematica degli alunni all'interno della comunità scolastica, utilizzando rubriche di valutazione all'uopo predisposte. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le altre competenze disciplinari e trasversali sono state accertate e valutate mediante prove autentiche proposte agli alunni come fase conclusiva dei percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Il Consiglio di Classe ha dato particolare rilievo al processo di Autovalutazione dei singoli studenti, atto a stimolare lo sviluppo di capacità di meta-cognizione, per imparare a riflettere sul proprio percorso di formazione, partendo dalla consapevolezza che l'autovalutazione riguarda, oltre che i risultati di

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

apprendimento, anche i processi e la "dimensione nascosta" della competenza, cioè il "come" e il "perché" si è pervenuti ai risultati ottenuti. Per quanto attiene il comportamento, la valutazione è stata fatta secondo la griglia, contenuta nel PTOF.

## Valutazione del comportamento

La valutazione scaturisce dalla seguente griglia di valutazione, rimodulata in base a: DPCM dell'8 marzo 2020; Nota MIUR 388 del 17 marzo 2020; D.L. n. 22 dell'8/4/2020 e Legge 1/10/2024, n. 150, entrata in vigore il 31/10/2024.

| COMPETENZE CHIAVE | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|---|---|---|---|
| IMPARARE AD IMPARARE | 1.Organizzazione nello studio | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. | 10 |
| | | Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. | 9 |
| | | Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. | 8 |
| | | Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. | 7 |
| | | Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. | 6 |
| COMUNICARE | 2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico | Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. | 10 |
| | | Comunica in modo corretto. | 9 |
| | | Comunica in modo complessivamente adeguato. | 8 |
| | | Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. | 7 |
| | | Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. | 6 |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | 3.Partecipazione alla vita scolastica | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 10 |
| | | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 9 |
| | | Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 8 |
| | | Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 7 |
| | | Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. | 6 |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | 4.Frequenza e puntualità alle attività didattiche | Frequenza e puntualità esemplari. | 10 |
| | | Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. | 9 |
| | | Frequenza e puntualità buone. | 8 |
| | | Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. | 7 |
| | | Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. | 6 |
| | 5.Rispetto delle norme comportamentali dei Regolamenti d'Istituto, bullismo e cyberbullismo, PCTO, azienda agraria, utilizzo laboratori, convitto. | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. | 10 |
| | | Rispetta attentamente le regole. | 9 |
| | | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. | 8 |
| | | La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. | 7 |
| | | Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. | 6 |
| | 6.Responsabilità dimostrata nella didattica | Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. | 10 |
| | | Ha avuto un comportamento responsabile. | 9 |
| | | Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. | 8 |
| | | Il comportamento non è stato sempre adeguato. | 7 |
| | | Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. | 6 |
| La valutazione insufficiente in sede di scrutinio intermedio e finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni (pari a 15 gg), alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)<br>IN TAL CASO NON SI TIENE CONTO DEGLI ALTRI INDICATORI | | | **5** |
| **VOTO DEL COMPORTAMENTO: _____/10** | | | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

Per le classi quinte, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.
In sede di valutazione finale se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

## 8. Composizione della Commissione

| Docente | Disciplina | Classe di Concorso |
|---|---|---|
| **De Luca Giuseppe** | Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali<br>Agronomia del territorio agrario e forestale | A051 |
| **Morrone Herman** | Economia agraria e di legislazione di settore agraria e forestale | A051 |
| **Serra Antonio** | Scienze motorie e sportive | A048 |

Il Consiglio di classe ha fissato la simulazione del colloquio nella prima settimana di giugno. La prova scritta di italiano, somministrata durante la simulazione, è stata la prova ministeriale dell'a.s. 21/22. Mentre la seconda prova è stata somministrata dai commissari interni in base alle disposizioni ministeriali.
Le prove Invalsi sono state effettuate seguendo il calendario pubblicato agli atti Prot. 2775 del 18.03.2025 nelle seguenti date:

- Italiano: 25 marzo 2025
- Matematica: 26 marzo 2025
- Inglese 27 marzo 2025

## 9 Progetti e attività integrative

I progetti educativi e didattici, svolti, in coerenza col PTOF, grazie all'organizzazione di convegni, conferenze, incontri, partecipazione a manifestazioni, concorsi, eventi organizzati in collaborazione con Enti ed associazioni presenti sul territorio, nel corso dell'ultimo triennio, possono essere raggruppati in alcune macro aree:

1. educazione alla pace, alla cittadinanza e alla legalità;
2. educazione alla sicurezza e primo soccorso;
3. potenziamento e approfondimento degli ambiti disciplinari;
4. recupero e sostegno didattico;
5. alternanza scuola-lavoro;

6. gare, concorsi e manifestazioni;
7. incontro con l'autore;
8. orientamento universitario e professionale;

A causa dell'eccessivo carico orario, che caratterizza, comunque, tutti gli Istituti Professionali, alcuni progetti sono, di norma, stati inseriti all'interno delle attività curricolari.

| a.s. | Titolo | Breve descrizione del progetto/soggetti coinvolti | Competenze acquisite |
|---|---|---|---|
| 2022/23 | Offerta formativa UNICAL | Università della Calabria | Attività di orientamento in uscita |
| 2022/23 | Giorno della memoria (27 Gennaio) | Ferramonti di Tarsia | Competenze sociali e civiche |
| 2022/23 | Convegno AVIS – "Chi ama dona, chi dona vince" 27.04.2023 | AVIS comunale di San Giovanni in Fiore | Competenze sociali e civiche |
| 2022/23 | "La funzione Giurisdizionale: Processo e tutela dei diritti" 09.05.2023 | Scuola e legalità – La funzione Giurisdizionale: Processo e tutela dei diritti Incontro con il magistrato Dipede | Competenze giuridiche |
| 2023/24 | Incontro con l'associazione nazionale Marinai d'Italia | Incontro a cura della MARINA MILITARE. | Attività di orientamento in uscita |
| 2023/24 | Convegno "Il pericolo della rete" 28 Novembre 2023 | Partecipazione alla giornata di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne organizzata dall'Amministrazione Comunale di San Giovanni in Fiore. | Competenze sociali e civiche |
| 2023/24 | Evento in diretta streaming "Dipendenze viste da vicino: sostanze e comportamenti a rischio" | Incontro a cura di "UNISONA" con Leopoldo Grosso, Simona Baracco e la partecipazione straordinaria di Luigi Ciotti. | Competenze sociali e civiche |
| 2023/24 | Progetto Care - Fitav (Federazione italiana tiro a volo) | Attività svolta presso il campo di tiro a volo lo "Stormo" di San Pietro in Guarano (partecipano alcuni alunni) | Competenze sociali e civiche |
| 2023/24 | Vendita "Arance della salute" | Iniziativa a favore dell'AIRC. | Competenze sociali e civiche |
| 2023/24 | Carnevale 2024 | Partecipazione alla sfilata "Carnevale 2024" organizzata dal comune di San Giovanni in Fiore. | Competenze sociali e civiche |
| 2023/24 | Convegno AVIS 18/04/2024 | Partecipazione al convegno organizzato dall'AVIS di San Giovanni in Fiore, c/o la sede Florens. | Competenze sociali e civiche |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2023/24 | "Inverso dal virtuale al reale" - Avis- San Giovanni in Fiore | L'Avis per la promozione e la sensibilizzazione sull'importanza delle donazioni di sangue – Giornata di donazione | Competenze sociali e civiche |
| 2023/24 | Seminario CNR - INAIL | Monitoraggi, scenari di esposizione e salute occupazionale | Attività di orientamento |
| 2023/24 | 27 gennaio "Commemorazione del giorno della memoria" - Dipartimento umanistico | Visione del film "Il fotografo di Mauthausen" Iniziativa promossa dal Dipartimento umanistico al fine di perpetuare la memoria storica della shoah | Competenze sociali e civiche |
| 2024/25 | " I nuovi adolescenti e l'educazione emotiva" Incontro formativo con la dott.ssa Tiziana Iaquinta | Iniziativa promossa dal Dipartimento Giuridico per sensibilizzare sul tema della violenza giovanile | Competenze sociali e civiche |
| 2024/25 | "Insieme creiamo il futuro" Incontro formativo | Attività promossa dal CPI MIRAI per promuovere la possibilità di sbocchi e opportunità lavorative | Attività di orientamento |
| 2024/25 | Offerta formativa Unical | Attività promossa al fine di un corretto orientamento universitario | Attività di orientamento |
| 2024/25 | Progetto "Educazione alla legalità economica" | Iniziativa promossa dal comando Provinciale della Guardia di Finanza per sensibilizzare sulla tematica della legalità | Competenze sociali e civiche |
| 2024/25 | Giornata mondiale contro la violenza sulle donne | Iniziativa promossa dal Dipartimento Umanistico e Giuridico per sensibilizzare sul fenomeno della violenza contro le donne | Competenze sociali e civiche |
| 2024/25 | "Gioacchino da Fiore e la Bibbia" 10° Congresso Internazionale di Studi Gioachimiti | Iniziativa finalizzata alla conoscenza del pensiero gioachimita | Competenze sociali e civiche |
| 2024/25 | Progetto Cinema-Teatro, visione film/rappresentazioni: "Il ragazzo dai pantaloni rosa", "Il monaco che vinse l'apocalisse", "Giulietta è nella tempesta" | Iniziativa promossa dal Dipartimento Umanistico | Competenze sociali e civiche |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## 10. UDA e personalizzazione degli apprendimenti

Nel corso dell'ultimo anno sono stati proposti percorsi interdisciplinari strutturati all'interno di U.D.A. strategiche o interdisciplinari:

| a.s. | UDA | Discipline coinvolte |
|---|---|---|
| 2024-25 | EDUCAZIONE CIVICA | Asse storico-sociale<br>Asse matematico<br>Asse scientifico-tecnologico |
| 2024-25 | Elaborazione di un nucleo tematico oggetto della seconda prova di Esame di Stato | Asse scientifico-tecnologico |

I docenti delle discipline di indirizzo (Agronomia, Selvicoltura, Tecniche, Valorizzazione ed Economia Agraria), inerenti la seconda prova d'esame, hanno declinato la programmazione per U.D.A. consultabile nella programmazione di dipartimento .

## 11. PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

E'possibile consultare negli atti della scuola:

- Quadro dettagliato delle ore svolte durante l'attività di alternanza scuola-lavoro;
- Registro firme presenze alunni
- Certificazioni competenze e valutative alunni
- Convenzioni aziende ospitanti.

| Anno scolastico | Titolo e descrizione del percorso triennale | Ente partner e soggetti coinvolti | Descrizione delle attività svolte | Durata |
|---|---|---|---|---|
| 2022/23 | PCTO area di indirizzo | Università Mediterranea di Reggio Calabria | Laboratori di alimenti e tecnologie alimentary | 3 h |
| 2022/23 | PCTO area di indirizzo | Proloco Castelsilano | Sagra del fungo | 15 h |
| 2022/23 | PCTO area di indirizzo | Azienda Andrieri Lidia | L'orto di Lidia: coltivare le fragole in sila | 5 h |
| 2022/23 | PCTO area di indirizzo | Museo del Bergamotto | Gli agrumi dalla terra alla tavola | 3 h |
| 2023/24 | PCTO area di indirizzo | ARSAC | 17° Giornatadellapodolica calabrese | 6 h |
| 2023/24 | PCTO area di indirizzo | PROLOCO CACCURI | Festa d'autunnonel borgo del castello | 10 |
| 2023/24 | PCTO area di indirizzo | AVIS SAN GIOVANNI IN FIORE | Il sangue un dono prezioso | 3 h |
| 2023/24 | PCTO area di indirizzo | Club per l'UNESCO San Giovanni in Fiore | L'olivosacro e millenario, simbolo e nutrimento | 4 h |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2023/24 | PCTO area di indirizzo | Medi Mais Calabria SRL | Visita Medi Mais Calabria | 10 h |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | Pro-loco Castelsilano | Festa del fungo a Castelsilano | 12 |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | ARSAC | Corso di Apicoltura | 26 h |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | ARSAC | Corso conseguimento del patentinofitosanitario | 25 h |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | Azienda Agricola Michele Ruggiero | La cipolla di Tropea "dalla coltivazione alla commercializzazione" | 8 |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | ARSAC Crotone | Tecniche di potatura razionale e gestione dell'olivo | 15 |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | Comune di Caccuri | Biodiversità – L'olivicoltura e l'olio | 5 |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | Comune di Caccuri | Reati di genere – Codice rosso | 5 |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | GAL KROTON - Melissa | Salvaguardia della biodiversità – "PASTORE CUSTODE" | 35 |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | Azienda Andrieri Lidia | La fragola e I frutti di bosco | 12 |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | Azienda Andrieri Lidia | Moliplicazione per propaggine | 12 |
| 2024/25 | PCTO area di indirizzo | Azienda Agricola Macchiadituono di Tripodi Giovanni | Il foraggio e le attrezzature | 10 |

## 12. Percorsi di Educazione civica / Cittadinanza e Costituzione

La nostra scuola, a inizio anno, ha approvato il curricolo d'Istituto con l'individuazione delle aree tematiche da sviluppare nei diversi anni. Ogni consiglio di classe ha poi sviluppato, in coerenza col curricolo d'Istituto, una o più UDA interdisciplinari che hanno abbracciato il primo e il secondo quadrimestre. In questo consiglio di classe tutti i docenti previsti dall'UDA hanno sviluppato la loro parte di contenuti e hanno effettuato le opportune verifiche che hanno consentito di attribuire una valutazione alla fine del I quadrimestre e consentiranno di darla a fine anno scolastico. D'altronde svilupparecompetenze civiche è parte integrante dell'istruzione e della formazione scolastica al fine di promuovere valori fondamentali per il cittadino, quali l'accoglienza, l'integrazione, l'intercultura, la cooperazione, la cittadinanza attiva. Gli allievi, nel corso del triennio, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, hanno partecipato ad alcuni eventi (sotto elencati) dedicati ad attività svolte nell'ambito della "didattica

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

orientativa", che hanno dato l'input agli insegnanti di attivare la discussione in classe su tematiche importanti dal punto di vista socio-culturale, al fine di favorire la crescita civile dei giovani, di sviluppare il senso della legalità e di rafforzare l'impegno per la democrazia e la partecipazione. I filoni tematici nei quali si è articolato il curricolo di istituto di Cittadinanza e costituzione del nostro Istituto sono:

- educazione alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro;
- educazione alla cittadinanza digitale: elaborazione di progetti di istituto o di rete di scopo su educazione al digitale per un uso consapevole dei social network in funzione didattica ed informativa; sui rischi e sulle responsabilità civili e penali conseguenti ad uso inconsapevole ed errato della rete (crimini informatici – furto di identità, ecc...);
- educazione allo sviluppo "sostenibile" (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo etc.);
- educazione alla cittadinanza inclusiva ed ai diritti civili ed umani tra dimensione storico – culturale ed attualità sociale e politica;
- educazione alla legalità: progetti annuali e pluriennali di istituto, di rete di scopo, gestiti e coordinati da specifica funzione strumentale e dal gruppo di lavoro "Dispersione scolastica".

Per la classe sono state predisposte UDA di Educazione Civica trasversali alle varie discipline, si allegal'UDA svolta nel corso dell'ultimo anno. Di seguito si riporta la griglia di valutazione di Educazione Civica.

| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA<br>A.S. 2024/25** | | |
|---|---|---|
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **CONOSCENZE** | Le conoscenze sui temi proposti sono assenti e/o gravemente lacunose e frammentarie. | 3-4 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e non ancora consolidate. | 5 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto del docente. | 6 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e/o organizzate. L'alunno è in grado di rielaborarne i contenuti in modo abbastanza autonomo. | 7-8 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa rielaborarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi; sa utilizzarle con spirito critico. | 9-10 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite. | 3-4 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| **ABILITÀ** | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze in maniera non ancora sicura o con il supporto e lo stimolo del docente. | 5 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di applicare le conoscenze acquisiti nei casi più semplici. | 6 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze con buona autonomia. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. | 7-8 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno collega in autonomia e con sicurezza le conoscenze acquisite, sia in relazione a contesti noti e vicini, che a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali. | 9-10 |
| **COMPORTAMENTI** | L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'educazione civica, nonostante i richiami e le sollecitazioni. | 3-4 |
| | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni. | 5 |
| | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza in materia. | 6 |
| | L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una buona consapevolezza in materia. | 7-8 |
| | L'alunno adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume delle responsabilità verso il gruppo e verso la comunità scolastica. | 9-10 |

Nel nostro percorso, quale istituzione scolastica di secondo grado, ha approfondito inoltre lo studio della Costituzione italiana attraverso la riflessione su tematiche attuali, con la finalità di:

- diffondere la conoscenza della nostra Costituzione, favorendo una lettura critica della stessa;
- educare i nostri allievi alla legalità e alla diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole;
- diffondere la cultura del rispetto dei fondamentali diritti dell'uomo e del cittadino quali:
- il rispetto della vita e della libertà di ognuno
- l'uguaglianza
- la sicurezza
- la solidarietà

Tutti i dati riportati nel presente documento sono stati indicati nel rispetto della normativa sulla privacy Nota del Garante per la protezione dei dati personali n. 10719 del 21/03/2017.

*Il Coordinatore* *IL DIRIGENTE SCOLASTICO*

*Prof.ssa Maria Francesca Lamacchia* *Ing. Pasquale SUCCURRO*

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

# *ALLEGATI*

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO ORALE

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| **Punteggio totale della prova** | | | | |

E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A | | | |
|---|---|---|---|
| **CANDIDATO:** | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A** | | **PUNTI** |
| **Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione** | a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati<br>b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati<br>c) Consegne e vincoli pienamente rispettati | 1-2<br>3-4<br>5-6 | |
| **Capacità di comprendere il testo** | a) Comprensione del tutto errata o parziale<br>b) Comprensione con qualche imprecisione<br>c) Comprensione globale corretta ma non approfondita<br>d) Comprensione approfondita e completa | 1-2<br>3-6<br>7-8<br>9-12 | |
| **Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica** | a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni<br>b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni<br>c) Analisi completa, coerente e precisa | 1-4<br>5-6<br>7-10 | |
| **Interpretazione del testo** | a) Interpretazione del tutto errata<br>b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise<br>c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette<br>d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali | 1-3<br>4-5<br>6-7<br>8-12 | |

| **INDICATORI** | **DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA** | | **PUNTI** |
|---|---|---|---|
| **Capacità di ideare e organizzare un testo** | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia<br>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea<br>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo<br>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Coesione e coerenza testuale** | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati<br>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali<br>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficacedella punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale** | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale<br>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato<br>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata<br>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura | 1-3<br>4-6<br>7-8<br>9-12 | |
| **Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espression e digiudizi critici** | a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti<br>b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti<br>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici<br>d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | |

| Punt. grezzo | 7-12 | 13-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punt. attribuito | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Valutazione totale:_____/20

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B | | | |
|---|---|---|---|
| **CANDIDATO:** | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B** | | **PUNTI** |
| **Capacità di individuare tesi e argomentazioni** | a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni<br>b) Individuazione di tesi e argomentazioni<br>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo<br>d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita | 1-4<br>5-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi** | a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi<br>b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati<br>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo diconnettivi diversificati e appropriati | 1-2<br>3-5<br>6-7<br>8-12 | |
| **Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi** | a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi<br>b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti<br>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi<br>d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi | 1-3<br>4-5<br>6-7<br>8-12 | |

| **INDICATORI** | **DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA** | | **PUNTI** |
|---|---|---|---|
| **Capacità di ideare e organizzare un testo** | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia<br>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea<br>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo<br>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Coesione e coerenza testuale** | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati<br>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali<br>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale** | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale<br>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato<br>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata<br>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio eutilizzo efficace della punteggiatura | 1-3<br>4-6<br>7-8<br>9-12 | |
| **Ampiezza delle conoscenze e deiriferimenti culturali; espressione di giudizi critici** | a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delleinformazioni, giudizi critici non presenti<br>b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti<br>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici<br>d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficaceformulazione di giudizi critici | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | |

| Punt. grezzo | 7-12 | 13-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punt. attribuito | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Valutazione totale:_____/20

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C | | | |
|---|---|---|---|
| **CANDIDATO:** | | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C** | | **PUNTI** |
| **Pertinenza rispetto alla traccia** | a) Elaborato non pertinente alla traccia, consegne disattese<br>b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia<br>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia<br>d) Efficace sviluppo della traccia | 1-4<br>5-8<br>9-10<br>11-16 | |
| **Capacità espositive** | a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici<br>b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati<br>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare<br>d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici | 1-2<br>3-5<br>6-7<br>8-12 | |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti<br>b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti<br>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti<br>d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto diconoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari | 1-2<br>3-5<br>6-7<br>8-12 | |

| **INDICATORI** | **DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA** | | **PUNTI** |
|---|---|---|---|
| **Capacità di ideare e organizzare un testo** | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia<br>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea<br>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo<br>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Coesione e coerenza testuale** | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati<br>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali<br>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale** | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale<br>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato<br>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata<br>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio eutilizzo efficace della punteggiatura | 1-3<br>4-6<br>7-8<br>9-12 | |
| **Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici** | a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delleinformazioni, giudizi critici non presenti<br>b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti<br>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici<br>d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficaceformulazione di giudizi critici | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | |

| Punt. grezzo | 7-12 | 13-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punt. attribuito | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Valutazione totale:_____/20

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA per i NUOVI PROFESSIONALI
### *(a cura della COMMISSIONE D'ESAME)*

| **Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze** |
|---|
| 1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.<br>2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.<br>3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.<br>4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.<br>5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.<br>6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.<br>7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.<br><br>N.B.<br>La prova conterrà sempre un riferimento al nucleo tematico 1 a cui aggiungere il riferimento ad uno o più fra gli ulteriori nuclei tematici citati |
| **Obiettivi della prova** |
| ● Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.<br>● Dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo.<br>● Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio- economico e lavorativo di riferimento.<br>● Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative. |

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

| **Indicatore** *(correlato agli obiettivi della prova)* | **Punteggio massimo** |
|---|---|
| Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio | 5 |
| Padronanza di conoscenze ed abilità | 7 |
| Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento | 3 |
| Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative | 5 |

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

| Indicatori | Descrittore | Punteggio |
|---|---|---|
| A-Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio | Comprende in modo corretto ed esaustivo con rielaborazione personale | 5 |
| | Comprende in modo corretto con rielaborazione personale | 4 |
| | Comprendecon una parziale elaborazione personale | 3.5 |
| | **Comprende il testo in modo essenziale** | **3** |
| | Comprende il testo in maniera frammentaria | 2 |
| | Comprende il testo in maniera lacunosa | 1 |
| | La prova non èstata svolta | 0.50 |
| B – Padronanza di conoscenze ed abilità | Possiede conoscenze solide, complete ed approfondite | 7 |
| | Conosce i contenuti in modo adeguato ein alcuni casi li approfondisce | 6 |
| | Conosce gli argomenti in modo adeguato | 5 |
| | **Conosce i concetti chiave e individua le informazioni di base** | **4** |
| | Conosce i concetti chiave in modo parziale evidenziando alcune incertezze | 3 |
| | Possiede conoscenze limitate e talvolta errate | 2 |
| | Possiede conoscenze scarse con errori | 1 |
| | Laprovanon è stata svolta | 0,50 |
| C - Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento | Possiede conoscenze solide, complete ed approfondite | 3 |
| | **Conosce i concetti chiave e individuale informazioni di base** | **2** |
| | Possiede conoscenze scarse con errori | 1 |
| | La prova non èstata svolta | 0,50 |
| D - Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative | Analizza, organizza e applica in modo pertinente e organico | 5 |
| | Analizza e applica in modo corretto | 4 |
| | **Applica in modo essenziale le procedure richieste** | **3** |
| | Applica quanto richiesto con alcuni errori | 2 |
| | Applica quanto richiesto con gravi errori | 1 |
| | La prova non è stata svolta | 0.50 |
| **PUNTEGGIO TOTALE=SOMMA dei punteggi conseguiti negli indicatori (A+B+C+D).** | | **….. /20** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

# RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI E PROGRAMMI SVOLTI

**Relazione Finale di ITALIANO**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: LAMACCHIA MARIA FRANCESCA**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 7 alunni. Nel complesso, durante l'intero anno scolastico, la classe ha mostrato un interesse adeguato verso la disciplina e un'assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e buon progresso nell'apprendimento dalla maggior parte degli studenti.
Alcuni studenti hanno assimilato i concetti fondamentali e non hanno avuto difficoltà nell'acquisizione di nuove abilità e conoscenze. Solo un esiguo numero, durante il corso dell'anno ha evidenziato carenze, che gradualmente sono state in parte colmate con la pausa didattica alla fine del primo quadrimestre. Permangono le difficoltà di alcuni alunni per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro, derivanti da lacune di base, da uno scarso studio domestico e per la loro incostanza nel livello di attenzione in classe.
Gli alunni della classe nell'anno scolastico in corso, mediamente hanno conseguito una solida formazione di base, buone capacità espressive e linguistiche e hanno avuto un atteggiamento positivo per quanto concerne la correttezza, l' interesse per la disciplina, il comportamento e il rispetto delle regole dell'Istituto.
Per quanto concerne l'aspetto disciplinare, l'intera classe dimostra di avere un atteggiamento rispettoso delle norme che riguardano la vita scolastica.
La classe, in definitiva, ha mostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivamente soddisfacenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**Obiettivi raggiunti**

- conoscere le caratteristiche fondamentali dell'epoca attraverso le figure e le opere piu' rappresentative
- individuare l'intreccio fra l'atmosfera culturale dell 'epoca, i mutamenti sociali e la produzione letteraria
- svolgere una comparazione fra le opere di un autore e altre opere contemporanee

CONOSCENZE raggiunte COME DA PROGRAMMAZIONE
COMPETENZE raggiunte COME DA PROGRAMMAZIONE
CAPACITÀ raggiunte COME DA PROGRAMMAZIONE
ABILITA' raggiunte COME DA PROGRAMMAZIONE

## METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
Lezione frontale – Lezione frontale e dialogata - Discussione guidata – Lavoro di gruppo – Ricerche in Internet –Comprensione dei testi – Lettura ad alta voce e silenziosa – Problematizzazione e dibattito

## VERIFICA E VALUTAZIONE

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- le tipologia di verifiche sono state orali e scritte , effettuando una correlazione fra le prove e gli obiettivi nell'ambito della programmazione effettuata
- è stata parte integrante della valutazione di ciascun allievo anche gli interventi dal posto, l'attenzione prestata durante le lezioni, le domande pertinenti, i compiti svolti a casa e l'atteggiamento dimostrato nei confronti dell'attività didattica.

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati esplicitati agli studenti gli obiettivi minimi, gli obiettiviintermedi,icriteridivalutazione,lerelativemodalitàdisvolgimentoattivitàdirecuperoedicriteri adottati perla valutazione del comportamento.
Nelcorsodell'annoscolasticosonostatesomministrateleseguentitipologiediverifica:
Interrogazioneorale;
test,temi,questionari,esercizi,compitidirealtà
Discussioniguidate;

**ATTIVITÀDI RECUPERO**

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Recupero in itinere in pausa didattica in orario curricolare svoltasi nel mese di febbraio 2024;
- Mappe concettuali;
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata;
- Studio individuale

**STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Integrazioni fornite dall'insegnante
- Strumenti audiovisivi
- Strumenti informatici, Lim o altri dispositivi multimediali
- Schemi e mappe concettuali
- Attività di ricerca e approfondimento
- Visione di video didattici di approfondimento

**CONTENUTI**

| **PRIMO QUADRIMESTRE** | **TEMPI D'ATTUAZIONE** |
|---|---|
| UDA 1: **Il Verismo - Caratteristiche del verismo**<br>• G.Verga: le sue opere principali, poetica e il mondo dei vinti<br><br>UDA .2: **Il romanzo decadente**<br>• Genesi e aspetti del movimento decadente<br>• L'estetismo e il simbolismo<br>• G.D'Annunzio: vita , opere , pensiero<br>• G.Pascoli: vita , opere, il Fanciullino<br><br>UDA 3: **I movimenti letterari tra le due guerre**<br>• Il Futurismo: Marinetti ( biografia, pensiero, opere)<br>• Il Crepuscolarismo: caratteristiche e autori principali<br><br>UDA 4: **Vita culturale e panorama letterario del primo 900**<br>• Italo Svevo: vita , opere, pensiero<br>• Luigi Pirandello: vita , opere, pensiero, la crisi dell'individuo | OTTOBRE 2025<br><br>GENNAIO 2025 |

| SECONDO QUADRIMESTRE | TEMPI D'ATTUAZIONE |
|---|---|
| UDA 5: **La poesia tra le due guerre**<br>• Giuseppe Ungaretti : vita e pensiero<br>• E. Montale: vita e pensiero<br>• Primo Levi: vita, opere e poetica<br><br>UDA 7: Durante tutto il corso dell'anno scolastico si è effettuato lo studio della struttura del Paradiso e la lettura di alcuni canti scelti della Divina Commedia<br>• Paradiso: Canti I-III-VI-XXXIII | DA MARZO 2025<br><br>A MAGGIO 2025<br><br>SVOLTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di STORIA**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: LAMACCHIA MARIA FRANCESCA**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 7 alunni. Nel complesso, durante l'intero anno scolastico, la classe ha mostrato un interesse adeguato verso la disciplina e un'assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e buon progresso nell'apprendimento dalla maggior parte degli studenti.
Alcuni studenti hanno assimilato i concetti fondamentali e non hanno avuto difficoltà nell'acquisizione di nuove abilità e conoscenze. Solo un esiguo numero, durante il corso dell'anno ha evidenziato carenze, che gradualmente sono state in parte colmate con la pausa didattica alla fine del primo quadrimestre. Permangono le difficoltà di alcuni alunni per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro, derivanti da lacune di base, da uno scarso studio domestico e per la loro incostanza nel livello di attenzione in classe.
Gli alunni della classe nell'anno scolastico in corso, mediamente hanno conseguito una solida formazione di base, buone capacità espressive e linguistiche e hanno avuto un atteggiamento positivo per quanto concerne la correttezza, l' interesse per la disciplina, il comportamento e il rispetto delle regole dell'Istituto.
Per quanto concerne l'aspetto disciplinare, l'intera classe dimostra di avere un atteggiamento rispettoso delle norme che riguardano la vita scolastica.
La classe, in definitiva, ha mostrato interesse e partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivamente soddisfacenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**Obiettivi raggiunti**

- conoscere le caratteristiche fondamentali dell'epoca attraverso le figure e le opere piu' rappresentative
- individuare l'intreccio fra l'atmosfera culturale dell 'epoca , i mutamenti sociali e la produzione letteraria
- svolgere una comparazione fra le opere di unautore e altre opere contemporanee

CONOSCENZE SI ALLEGA PROGRAMMA SVOLTO
COMPETENZE raggiunte come da programmazione
CAPACITÀ raggiunte come da programmazione
ABILITA' raggiunte come da programmazione

**METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
Lezione frontale – Lezione frontale e dialogata - Discussione guidata – Lavoro di gruppo – Ricerche in Internet – Comprensione dei testi – Lettura ad alta voce e silenziosa – Problematizzazione e dibattito

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- le tipologia di verifiche sono state orali , effettuando una correlazione fra le prove e gli obiettivi nell'ambito della programmazione effettuata è stata parte integrante della valutazione di ciascun allievo anche gli interventi dal posto, l'attenzione prestata durante le lezioni, le domande pertinenti, i compiti svolti a casa e l'atteggiamento dimostrato nei confronti dell'attività didattica.
- Nel corso dell'anno scolastico, sono stati esplicitati agli studenti gli obiettivi minimi, gli obiettivi intermedi, i criteri di valutazione, le relative modalità di svolgimento attività di recupero e di criteri adottati per la valutazione del comportamento.

Nel corso dell'anno scolastico sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:

- Interrogazione orale;
- test,temi,questionari,esercizi,compiti di realtà
- Discussioni guidate;

**ATTIVITÀDI RECUPERO**

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Recupero in itinere in pausa didattica in orario curricolare svoltasi nel mese di febbraio 2024;
- Mappe concettuali;
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata;
- Studio individuale

**STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Integrazioni fornite dall'insegnante
- Strumenti audiovisivi
- Strumenti informatici, Lim o altri dispositivi multimediali
- Schemi e mappe concettuali
- Piattafome didattiche mediante l'utilizzo di googleclassroom;
- Attività di ricerca e approfondimento
- Visione di video didattici di approfondimento

**CONTENUTI**

| **PRIMO QUADRIMESTRE** | **TEMPI D'ATTUAZIONE** |
|---|---|
| UDA 1: **L'Italia dalla crisi di fine secolo alla prima guerra mondiale**<br>• L'inizio dell'era giolittiana | OTTOBRE 2024 |
| UDA 2: **La prima guerra mondiale**<br>• Le cause del conflitto<br>• L'Italia in guerra<br>• L'intervento USA<br>• Verso la fine della guerra | GENNAIO 2025 |
| UDA 3: **La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'UnioneSovietica**<br>• La rivoluzione russa nel 1905<br>• La rivoluzione di ottobre | |
| UDA 4: **Totalitarismi e democrazia tra le due guerre**<br>• La nascita del partito fascista<br>• Il nazismo dalle origini | |

| | |
|---|---|
| • La crisi del 1929 | |

| SECONDO QUADRIMESTRE | TEMPI D'ATTUAZIONE |
|---|---|
| UDA 5: **Gli anni della seconda guerra mondiale**<br>• La seconda guerra mondiale<br>• L'Italia in guerra<br>• I nuovi equilibri politici<br>• La nascita della Repubblica Italiana<br><br>UDA 6: L'Italia negli anni del centrismo (1948-1962)<br>La Guerra Fredda | MARZO 2025<br><br>MAGGIO 2025 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di INGLESE**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: ASTORINO ANTONELLA**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è costituita da 7 alunni, 6 ragazzi e una ragazza. Due di loro sono seguiti dai rispettivi insegnanti di sostegno, di cui unosegue la programmazione di classe per obiettivi minimi mentre l'altro svolge una programmazione differenziata.
La preparazione risulta globalmente sufficiente, anche se si riscontrano delle difficoltà nell'acquisizione del lessico specifico del settore, dovute a uno studio di tipo mnemonico, che rende spesso l'esposizione orale difficoltosa e poco autonoma.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia dell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE
Comprensione globale di testi semplici relativi al settore specifico
Utilizzazione di un lessico appropriato alle situazioni
Comprensione dello scopo e dell'oggetto della comunicazione

COMPETENZE/ CAPACITÀ/ ABILITÀ
Saper comunicare in modo semplice su argomenti generici
Utilizzo della terminologia tecnica del settore agricolo nell'ambiente lavorativo
Mettere in pratica le funzioni linguistiche apprese

**METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale
- Lavori (o esercitazioni di gruppo)
- Lettura diretta dei testi
- Utilizzo di audiovisivi
- Supporti informatici

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale;
- verifiche strutturate;
- verifiche sommative;
- colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperta;
- discussioni guidate;
- test;

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

- ricerche ed esercitazioni in laboratorio informatico

La valutazione ha permesso di verificare le conoscenze che l'alunno ha raggiunto e i progressi fatti da ogni singolo allievo in relazione al livello di partenza; l'impegno personale verso lo studio; la partecipazione alle lezioni; la diligenza nel lavoro scolastico; gli interventi in classe.
Le verifiche, effettuate a conclusione di ogni unità didattica, sono avvenute attraverso:
Interrogazione orale
Test
Discussioni guidate
Colloqui ed esercitazioni scritte a risposta aperte
Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

**ATTIVITÀDI RECUPERO**

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:
Potenziamento delle quattro abilità linguistiche di listening, speaking, reading and writing
Continui esercizi di comprensione di testi in lingua originale del settore agricolo
Gruppi di studio
Pausa didattica
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
Rinforzo positivo

**STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo in adozione
Laboratorio

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

| |
|---|
| CONOSCENZE: Gli alunni possiedono competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali |
| ABILITÀ': Sanno analizzare le realtà agro-economiche delle aree montane e le loro potenzialitàproduttive |
| COMPETENZE: Hanno conoscenze sui sistemi e tecniche di produzioni delle coltivazioni erbacee, arboree e forestali |

**CONTENUTI**

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI D'ATTUAZIONE |
|---|---|
| U.D.A. 1: Disposal and Reduction – Alternative Energies (Settembre – Ottobre)<br><br>U.D.A. 2: Nutrition Food- Food Compounds – A Healthy Diet (Novembre – Dicembre)<br><br>U.D.A. 3: Food from Animals – Milk and Butter – Cheese: Cheese Making – Yoghurt: Yoghurt Making Meat: General Facts on Meat – Meat Types and Cuts (Gennaio – Febbraio) | OTTOBRE<br><br>GENNAIO |

| SECONDO QUADRIMESTRE | TEMPI D'ATTUAZIONE |
|---|---|
| U.D.A. 4: Food from Plants – Olive Oil – Olive Oil: a source of Italian Pride Italian Olive Oil Production (Marzo)<br><br>U.D.A. 5: Fruits and Vegetables – Planning a Vegetable Garden Enterprise – Storing Vegetables (Aprile) | MARZO -MAGGIO |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di MATEMATICA**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: MINERVINO MARIA**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta varia come composizione e come rendimento, tutti nel complesso sono sempre stati disponibile al dialogo formativo ed educativo. È da evidenziare che quasi tutti sono fortemente vocati più alle attività pratiche e laboratoriali e meno inclini agli studi teorici e all'acquisizione di concetti astratti. Ne consegue una fragilità complessiva dovuta al mancato consolidamento delle competenze di base proprie della matematica, che ha reso difficile un accurato approfondimento degli argomenti trattati. Per tale motivo nella trattazione dei vari argomenti è stata svolta un'opportuna selezione con semplificazione dei contenuti sia per conciliare alcuni argomenti con quelli proposti nelle discipline di indirizzo sia per consentire un costante ripasso ed approfondimento di contenuti fondamentali su cui alcuni alunni presentavano delle incertezze. Le ore effettivamente svolte sono state inferiori rispetto a quelle previste da curricolo a causa delle attività di PCTO, viaggi di istruzione, esercitazione in azienda agraria ed assenze varie degli alunni; ciò ha inevitabilmente costretto ad una sintesi del programma in linee essenziali.
Gli argomenti più astratti e complessi sono stati presentati evitando le definizioni classiche e formali ma favorendo la comprensione intuitiva dei concetti; ampio spazio è stato dato all'interpretazione grafica e al ragionamento deduttivo attraverso la discussione collettiva per permettere loro di approfondire argomenti già studiati, per favorire il conseguimento della padronanza di quanto appreso, per sviluppare la capacità di riflessione, per migliorare l'abilità di inserirsi nelle conversazioni, per abituare ad esporre i propri pensieri ordinatamente e con un adeguato linguaggio.
La valutazione, volta ad accertare il conseguimento degli obiettivi specifici, ma anche i progressi nella direzione degli obiettivi generali, è stata costante ed intesa non come selezione, ma come orientamento finalizzato alla promozione intellettuale di tutti i discenti. Per la valutazione complessiva si è tenuto in considerazione non solo le conoscenze e competenze mostrate ma anche l'impegno quotidiano nelle attività didattiche proposte, gli sforzi compiuti per superare evidenti limiti e difficoltà nella disciplina, i livelli di partenza di ciascun allievo, la capacità espositiva e l'elaborazione personale di strategie risolutive.
La preparazione media raggiunta è discreta. Alcuni alunni non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, mentre altri si sono contraddistinti per impegno e risultati più che soddisfacenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE:
Equazioni e disequazioni di 1° grado.
Equazioni e disequazioni di 2° grado.
Disequazioni frazionarie.
Sistemi di disequazioni.
Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Indici di posizione.
Funzioni reali di variabile reale: classificazione e definizioni generali
Limiti di funzioni reali di variabile reale: concetti essenziali.
Logaritmi ed esoponenziali
ABILITÀ:
Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche.
Risolvere equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado, anche graficamente.
Risolvere disequazioni fratte.
Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Saper individuare gli indici di posizione.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

Saper risolvere semplice equazioni esponenziali e logaritmiche;
Saper analizzare il grafico di una funzione: dominio, segno ed eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani, funzioni crescenti e decrescenti, pari e dispari.
Saper dedurre dal grafico il limite di una funzione.
COMPETENZE:
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Individuare le strategie appropriate per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

## METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
Lezione frontale classica
Lezione partecipativa, dialogata
Esercitazione individuale
Lavori (o esercitazioni di gruppo)
Lettura diretta dei testi
Supporti informatici

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:
Interrogazione orale
Test e compiti in classe
Discussioni guidate
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
Rinforzo positivo

## STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione
Schemi e mappe esplicative

## CONTENUTI

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| **UDA 0: RICHIAMI E COMPLEMENTI DI ALGEBRA**<br>- Risoluzione algebrica di equazioni e disequazioni di 1° grado intere<br>- Risoluzione algebrica e grafica di equazioni e disequazioni di 2° grado<br>- Disequazioni frazionarie<br>- Sistemi di disequazioni contenenti disequazioni di secondo grado o | **SETTEMBRE/NOVEMBRE** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| frazionarie<br><br>**UDA 1: FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE**<br>- Intervalli e notazione<br>- Funzioni reali di variabile reale. Definizioni generali e terminologia sulle funzioni reali di variabile reale.<br>- Classificazione delle funzioni reali, funzione limitata, funzione crescente e decrescente, pari e dispari, funzioni a tratti<br>- Richiami sulla funzione lineare e sulla funzione quadratica<br>- Determinazione del dominio di una funzione (razionale intera e fratta, irrazionale, logaritmica)<br>- Determinazione degli eventuali punti di contatto con gli assi cartesiani<br>- Determinazione degli intervalli di positività e prima rappresentazione grafica<br>- Interpretazione di grafici: riconoscimento di una funzione, dominio, segno, punti di intersezione con gli assi, funzioni crescenti e decrescenti<br>- Determinazione degli eventuali punti di contatto con gli assi cartesiani<br>- Determinazione degli intervalli di positività e prima rappresentazione grafica<br><br>**UDA 2: LOGARITMI ED ESPONENZIALI**<br>- Funzione esponenziale: caratteristiche e grafico. Equazioni esponenziali. Funzioni elementari.<br>- Logaritmi. Funzione logaritmica: dominio e caratteristiche di funzioni elementari. Equazioni logaritmiche, equazioni esponenziali risolubili con logaritmi. | **DICEMBRE**<br><br>**GENNAIO** |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
| **UDA 3: ELEMENTI di STATISTICA**<br>- Definizione di statistica, popolazione e unità statistica<br>- Fasi della statistica, carattere e rilevazione<br>- Campione rappresentativo, cenni sulle tecniche di campionamento<br>- Rielaborazione e rappresentazione grafica dei dati (istogramma e grafici a torta)<br>- Valori medi (media aritmetica, mediana e moda): calcolo su dati grezzi e distribuzioni di frequenza<br>- Distribuzioni congiunte e marginali. Rapporti statistici.<br>- Distribuzione di Gauss<br>- Probabilità: spazio campionario, eventi, calcolo probabilità di eventi elementari.<br><br>**UDA 4: LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE**<br>- Definizione intuitiva di limite di una funzione<br>- Limite finito ed infinito di una funzione reale al tendere di x ad un punto finito o all'infinito, limite destro e limite sinistro<br>- Deduzione dal grafico del limite di una funzione<br>- Algebra dei limiti<br>- Limite di funzioni razionali intere e fratte. Forme indeterminate $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$; $+\infty-\infty$. Risoluzione forme indeterminate $\frac{\infty}{\infty}$; $+\infty-\infty$<br>- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.<br>- Funzioni continue. | **FEBBRAIO/MARZO**<br><br>**APRILE/MAGGIO** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: SCALISE FRANCESCO– BERARDI ALESSANDRO**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 7 alunni, di cui 6 maschi e 1 femmina.
Nella classe l'alunno D. P. S. si avvale di Programmazione Individualizzata per obiettivi minimi, mentre l'alunno S. P. segue una programmazione differenziata.
In merito all'andamento didattico disciplinare mostrato dagli studenti della classe nel corrente anno scolastico, si evince un atteggiamento positivo, per quanto attiene correttezza, interesse per la disciplina, comportamento e rispetto delle regole dell'Istituto. La frequenza degli alunni è risultata regolare per la maggior parte di essi. In merito all'andamento didattico emerge un profilo diversificato sia per quanto concerne la partecipazione con alcuni alunni che hanno mostrato un costante, attivo e collaborativo e propositivo interesse che si traduce in una forte attitudine al dialogo e una notevole disponibilità di apprendimento raggiungendo risultanti ottimi; altri invece, sono caratterizzati da un modesto livello di attenzione e impegno più discontinuo, raggiungendo comunque valutazioni sufficienti. Tutti gli alunni partecipano con vivo interesse alle attività pratiche durante le esercitazioni presso l'Azienda Agraria annessa all'Istituto, cui raggiungono valutazioni più che sufficienti, risolvendo in autonomia compiti di realtà che vengono somministrati.
Per quanto concerne l'aspetto disciplinare, tutti gli alunni del gruppo classe hanno dimostrato di avere un atteggiamento comportamentale rispettoso delle norme regolanti la vita scolastica congiuntamente al rispetto e l'educazione verso tutto il personale scolastico, che ha permesso loro di raggiungere valutazioni ottime nel comportamento ed in educazione civica.
Il dialogo scolastico è stato caratterizzato da ascolto con dibattito partecipato, contrassegnato da momenti di confronto e vivace interazione.
Gli studenti hanno lavorato in modo adeguato approfondendo anche con attività personali ad ogni attività proposta, risultando maggiormente interessati verso quei contenuti disciplinari riguardanti attività pratiche o per compiti di realtà affini al settore di studio, consentendo in tal modo un clima sereno e regolare di svolgimento delle lezioni garantendo la realizzazione di tutti i contenuti disciplinari programmati. La classe ha mostrato in definitiva livelli di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivamente più che sufficienti. I contenuti disciplinari previsti nelle programmazioni dipartimentali non sono stati svolti completamente, dovuto al programma troppo vasto, nonché alla mancanza per alcuni componenti del gruppo classe di un corretto metodo di studio. Per tali ragioni è stato necessario ripristinare e potenziare un corretto metodo di studio, che ha richiesto del tempo aggiuntivo, senza il quale le nozioni ed i contenuti disciplinari affrontati non sarebbero stati acquisiti dagli studenti. Inoltre bisogna altresì considerare la richiesta di tempo aggiuntivo da impiegare per sopperire alle carenze del primo periodo didattico (1^ quadrimestre), garantendo priorità ai contenuti didattici propedeutici ai fini del consolidamento delle conoscenze acquisite indispensabili per affrontare l'Esame di Stato. Si è proceduto inoltre a rafforzare l'esposizione orale con ripetute simulazioni di colloqui condizione in cui gli studenti erano particolarmente carenti.
Pertanto la programmazione è stata revisionata secondo quanto di seguito riportato:
**contenuti eliminati:** Le figure giuridiche nelle attività agricole.
Gli studenti nel corso dello svolgimento delle lezioni nel corrente anno scolastico non hanno manifestato diminuzione nei livelli di attenzione anche per coloro i quali permane un consolidato metodo di studio, verso i quali è stato necessario potenziarlo, richiedendo del tempo aggiuntivo ma fondamentale senza il quale le nozioni e contenuti disciplinari affrontati nel corso dell'anno non sarebbero stati acquisiti. Inoltre si è deciso di potenziare l'esposizione orale con ripetute

simulazioni di colloqui condizione in cui gli studenti risultavano particolarmente carenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi-formativi di seguito riportati:

- Rispetto del valore della persona umana, delle identità e delle differenze;
- Rispetto delle Istituzioni;
- Capacità di cooperazione, collaborazione e confronto;
- Senso di appartenenza alla comunità scolastica, sociale e culturale, sempre nel rispetto e con la disponibilità all'incontro con storie e cultura differenti;
- Rispetto dell'ambiente, come "cosa pubblica", dalle strutture dell'Istituto allo spazio urbano, paesaggistico e della natura in generale

**risultano raggiunti.**

In merito alla situazione della classe rispetto agli obiettivi didattici specifici della disciplina, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

CONOSCENZE

- Assistenza tecnica in agricoltura;
- Gli aspetti e relativa normativa della PAC con riferimenti della programmazione futura;
- Conoscere le politiche di sviluppo rurale nella comunità europea;
- I principali aspetti della qualità;
- La multifunzionalità come risorsa;
- Funzioni e principi delle certificazioni di qualità alimentari e forestali;
- Norme sulla trasparenza e tracciabilità dei prodotti agroalimentari e della filiera;
- Il sistema di autocontrollo HACCP

COMPETENZE

- Usare il linguaggio tecnico-scientifico attinente alla disciplina in modo corretto;
- Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente;
- Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali;
- Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza secondo le normative nazionali e comunitari;
- Definire schemi progettuali e piani di sviluppo per valorizzare ambienti rurali;
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie;
- Osservare, descrivere ed analizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing;
- Saper descrivere l'evoluzione dell'agricoltura nel tempo nel territorio di appartenenza.

CAPACITA'

Mediamente gli alunni hanno la capacità di cogliere gli elementi essenziali delle conoscenze, organizzarli e rielaborarli, con livelli di approfondimento differenti in base all'impegno e studio della disciplina, infatti un gruppo ristretto di studenti hanno evidenziano capacità di analisi e sintesi che consentono di esaminare fatti e fenomeni, elaborando criticamente le informazioni acquisite. La classe è in grado di affrontare e risolvere compiti di realtà proposti con le conoscenze acquisite nel corso dell'anno.

Rimangono da consolidare per un gruppo ristretto di studenti le capacità informatiche.

ABILITA'

- identificare le singole norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità;
- rilevare la normativa ambientale e di settore;
- Saper effettuare un semplice piano di autocontrollo HACCP;
- Saper elaborare un'etichetta alimentare, interpretarla e riconoscerne i contenuti tecnici;
- Conoscere i principali prodotti di qualità del territorio di appartenenza e la relativa normativa;

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

- Effettuare collegamenti tra qualità, HACCP, multifunzionalità ed il PCTO;
- Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti agroalimentari, le linee della politica agricola comunitaria, nazionale e regionale;

Schematizzare percorsi di trasparenza, tracciabilità e di filiera.

## METODOLOGIA

In corso d'anno sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:
Lezione frontale; Lezione partecipativa dialogata; Discussione guidata; Lezione interattiva; Laboratori; Esercitazione individuale e di gruppo; Simulazioni; Problem solving; Flipped classroom; Brainstorming; Peer tutoring

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati esplicitati agli studenti gli obiettivi minimi, gli obiettivi intermedi, i criteri di valutazione, le relative modalità di svolgimento attività di recupero ed i criteri addottati per la valutazione del comportamento.
Nel corso dell'anno scolastico sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:

- Interrogazione orale;
- Simulazioni di colloquio Esame di Stato;
- Test, questionari, esercizi, compiti di realtà;
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione;
- Discussioni guidate;
- Prove strutturate;
- Prove semistrutturate;

Simulazione di seconda prova scritta Esame di Stato svolta in classe;

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Gruppi di studio e tutoraggio da parte degli studenti più preparati (cooperative learning);
- Recupero in itinere in pausa didattica in orario curricolare svoltasi nel mese di febbraio 2025;
- Peer tutoring;
- Mappe concettuali;
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata;
- Studio individuale;

Rinforzo positivo

## STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione
- Schemi e mappe esplicative
- Visite guidate, uscite didattiche, sopralluoghi
- Utilizzo di Lim o altri dispositivi multimediali
- Piattaforme didattiche mediante l'utilizzo di google classroom;
- Attività di ricerca ed approfondimento
- Visione di video didattici di approfondimento
- Attività in coppia/gruppo in cooperative learning e peer tutoring
- Partecipazioni a convegni

Attività di PCTO

## CONTENUTI

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| U.D. 1: POLITICHE AGRICOLE COMUNITARIE, NAZIONALI, REGIONALI, ORGANIZZAZIONE DEL MERCATO (OCM)<br>▪ Le tappe fondamentali dell'UE<br>▪ Il diritto dell'UE: Regolamenti, Direttive, Decisioni, Raccomandazioni<br>▪ Evoluzione della PAC e la PAC vigente "2021/2027"<br>▪ Politica agricola nazionale e regionale<br>▪ La politica per l'ambiente<br>▪ Le politiche per il settore alimentare<br>▪ Schema di compilazione della PLV in un bilancio con le varie voci rientranti nell'attuale PAC | SETTEMBRE/NOVEMBRE |
| U.D. 2: LA MULTIFUNZIONALITA'<br>▪ Definizione e importanza della multifunzionalità<br>▪ La multifunzionalità e la PAC (condizionalità greening, sviluppo rurale, agenda 2000)<br>▪ Le attività multifunzionali<br>▪ Cenni sull'agriturismo e sulle fattorie didattiche | DICEMBRE /GENNAIO |
| U.D. 3: L'AGRICOLTURA E L'INDUSTRIA AGROALIMENTARE<br>▪ L'agricoltura ed il sistema agroalimentare<br>▪ Definizione di Sistema Agroalimentare (SAA)<br>▪ Definizione di Filiera Agroalimentare<br>▪ Definizione di Settore Agroalimentare | |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
| U.D. 4: VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI<br>▪ La qualità dei prodotti agroalimentari e le relative componenti<br>▪ Ente di accreditamento (ACCREDIA) e certificatore<br>▪ Compilazione schede autocontrollo e quali compilare<br>▪ Le certificazioni e la rintracciabilità<br>▪ Criteri di qualità degli alimenti, tracciabilità e sicurezza alimentare | FEBBRAIO |
| ▪ L'etichettatura dei prodotti alimentari<br>▪ I prodotti tipici DOP, IGP, STG, De.Co.<br>▪ I marchi dei vini (DOC, DOCG, IGT)<br>▪ La nuova etichettatura dei vini (DOP, IGP)<br>▪ I prodotti biologici: quadro normativo ed etichettatura<br>▪ Differenza tra Grana Padano e Parmigiano Reggiano<br>▪ Linee guide per l'etichettatura del Parmigiano Reggiano | MARZO/APRILE |
| U.D. 5: CERTIFICAZIONE FORESTALE<br>▪ FSC<br>▪ PEFC<br>▪ Le certificazioni della Catena di Custodia | |
| U.D. 6: HACCP<br>▪ Origine del sistema di autocontrollo<br>▪ Sistema reattivo e proattivo<br>▪ Rischio e pericolo<br>▪ L'HACCP nelle aziende alimentari<br>▪ I sette principi di prevenzione igienica su cui si basa l'HACCP | MAGGIO |

I contenuti disciplinari previsti nelle programmazioni dipartimentali non sono stati svolti completamente, dovuto al programma troppo vasto, alla mancanza di prerequisiti ed all'attività di

recupero e consolidamento dei contenuti disciplinari propedeutici della disciplina nonché alla mancanza per molti componenti del gruppo classe di un corretto metodo di studio. Per tali ragioni è stato necessario ripristinare e potenziare un corretto metodo di studio, che ha richiesto del tempo aggiuntivo, senza il quale le nozioni ed i contenuti disciplinari affrontati non sarebbero stati acquisiti dagli studenti. Inoltre bisogna altresì considerare la richiesta di tempo aggiuntivo (non previsto nella programmazione iniziale) da impiegare per sopperire alle carenze del primo periodo didattico (1^ quadrimestre), garantendo priorità ai contenuti didattici propedeutici ai fini del consolidamento delle conoscenze acquisite indispensabili per affrontare l'Esame di Stato. Si è proceduto inoltre a rafforzare l'esposizione orale con ripetute simulazioni di colloqui condizione in cui gli studenti erano particolarmente carenti.
Pertanto la programmazione è stata revisionata secondo quanto di seguito riportato:
contenuti eliminati: **Le figure giuridiche nelle attività agricole**

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof.ssa NICASTRO ROBERTA**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 7 alunni che si sono approcciati alla materia con una partecipazione attiva. Alcuni alunni in particolare, per quanto riguarda la disponibilità all'apprendimento, hanno dimostrato una scarsa attitudine e uno scarso impegno a differenza degli altri che hanno dimostrato un buon livello di attenzione e un impegno continuo.
La frequenza è risultata adeguata per buona parte degli alunni tranne che per pochi.
Il dialogo scolastico è stato caratterizzato da un ascolto abbastanza attento e vivace.
Gli studenti hanno lavorato quasi sempre in modo adeguato ad ogni attività proposta, consentendo il regolare svolgimento delle lezioni ed una realizzazione di quanto programmato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
CONOSCENZE

- Fattori fisici, chimici e biologici che condizionano le produzioni arboree
- Caratteristiche delle principali piante arboree
- Conoscenze delle principali formazioni fruttifere
- Conoscenze dei principali metodi di propagazione gamica e agamica
- Conoscere le forme di allevamento delle principali colture
- Conoscenza delle principali operazioni colturali di un impianto frutticolo

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

- Saper descrivere le caratteristiche e le formazioni fruttifere delle piante arboree
- Saper applicare le principali tecniche di propagazione gamica e agamica
- Saper applicare le principali tecniche di potatura
- Saper progettare l'impianto di un frutteto
- Saper gestire la coltivazione dei principali fruttiferi

**METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
Lezione frontale – Lezione frontale e dialogata – - Discussione guidata – Lavoro di gruppo — Flippedclassroom - Ricerche in Internet - Supporti informatici- Learning by doing

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- verifiche strutturate;
- verifiche sommative;
- discussioni guidate;
- ricerche ed esercitazioni in laboratorio informatico
- verifica delle conoscenze e competenze nelle attività in azienda

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

| |
|---|
| Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:<br>Pausa didattica<br>Mappe concettuali<br>Riproposizione degli argomenti in forma diversificata<br>Rinforzo positivo |

## STRUMENTI DIDATTICI

| |
|---|
| Libri di testo in adozione<br>Schemi e mappe esplicative |

## CONTENUTI

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| **UDA 1: CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLE COLTURE ARBOREE**<br>- Organi delle piante arboree<br>- Propagazione<br>- Gemme, fioritura e impollinazione<br>- Maturazione dei frutti<br>-<br>**UDA 2: TECNICHE DI COLTIVAZIONE DEI FRUTTIFERI**<br>- Propagazione gamica. Caratteristiche delle piante da seme<br>- Propagazione agamica: talea, propaggine, margotta, pollone radicato<br>- Le diverse tipologie di innesto<br>- Caratteri agronomici dei portainnesti<br>- L'olivo: caratteristiche botaniche, forme di allevamento, portainnesti, concimazione, qualità delle uve | **SETTEMBRE**<br>**OTTOBRE/NOVEMBRE**<br>**DICEMBRE /GENNAIO** |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
| **UDA 3: TECNICHE DI COLTIVAZIONE DEI FRUTTIFERI**<br>- La vite: caratteristiche botaniche, forme di allevamento, portainnesti, varietà.<br>- Il pero: caratteristiche botaniche, forme di allevamento, portainnesti, varietà<br>- Il melo: caratteristiche botaniche, forme di allevamento, portainnesti, varietà.<br>- Gli agrumeti: caratteristiche botaniche, forme di allevamento, portainnesti, varietà.<br>- Il mandorlo: caratteristiche botaniche, forme di allevamento, portainnesti, varietà.<br>- Arboricoltura da legno ed essenze forestali coltivate per la produzione di biomassa e altri prodotti legnosi | **FEBBRAIO/MARZO**<br>**MARZO/MAGGIO** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: DE LUCA GIUSEPPE– BERARDI ALESSANDRO**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, all'inizio dell'anno scolastico, si presenta, per quanto riguarda le conoscenze rilevate caratterizzata da una situazione di partenza più che sufficiente La classe è costituita da 7 studenti. Dall'inizio dell'anno scolastico ad oggi frequentano 7 studenti di cui 6 maschi e una donna . Buona parte dei corsisti mostra interesse e motivazione all'apprendimento dei contenuti disciplinari che di volta in volta sono stati propinati. La partecipazione al dialogo educativo è stata costante e partecipativa soprattutto su alcuni argomenti che hanno suscitato maggiore interesse. Il profitto si attesta su un livello discreto per alcuni, mentre gli altri alunni hanno raggiunto un ottimo livello di conoscenze tecniche relative alla disciplina.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
CONOSCENZE
Conoscenza delle metodologie selvicolturali. Rilevare problemi associati alla selvicoltura ed alla dendrometria. Affrontare situazioni reali scegliendo le tecniche più adeguate all'impianto di un bosco, nonché effettuare scelte di attrezzi idonei per lo smacchio ed il trasporto nei piazzali di vendita degli assortimenti legnosi ricavati dall'utilizzo del bosco.
COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'
Capacità di effettuare scelte di specie forestali ed impiantarle nei luoghi con caratteristiche pedoclimatiche particolari in funzione della fascia fitoclimatica, riescono ad effettuare un area di saggio per la determinazione volumetrica del bosco soggetto a taglio, conoscono le varie regole selvicolturali per far crescere il bosco e portarlo a maturità,riescono ad utilizzare strumenti per l abbattimento ed il trasporto del legname agli imposti, riescono a classificare i vari assortimenti legnosi ricavabili daitagli colturali e dai dagli rasi dei boschi sia di conifere c sia di latifoglie.

**METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale

In particolar modo sono state effettuate esercitazioni pratiche in azienda didatticaper la piantagione di un meleto, ed esercitazioni sulle potature di alcuni alberi da frutto.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:
Verifiche scritte con relative relazioni tecniche e calcoli relativi a sesti d'impianti
Interrogazione orale
Test
Discussioni guidate
Prova pratica in azienda

| |
|---|
| Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte<br>Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione. |

## ATTIVITÀDI RECUPERO

| |
|---|
| Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:<br>Gruppi di studio<br>Pausa didattica<br>Mappe concettuali<br>Riproposizione degli argomenti in forma diversificata<br>Rinforzo positivo |

## STRUMENTI DIDATTICI

| |
|---|
| Libri di selvicoltura ,dendrometria e utilizzazioni forestali, appunti del Prof. Giuseppe De Luca<br>Articoli specifici riviste specializzate<br>Schemi e mappe esplicative |

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

| |
|---|
| CONOSCENZE: conoscenze generali dei principi selvicolturali per la gestione del bosco, le principali formule per la determinazione del volume delle piante. |
| ABILITA': riescono ad applicare i principi selvicolturali per una gestione sostenibile degli ecosistemi boschi. |
| COMPETENZE: riescono ad utilizzare strumenti per il calcolo del volume degli alberi |

## CONTENUTI

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| **UDA 1: SELVICOLTURA GENERALE E DENDROMETRIA**<br>Le fascie fitoclimatiche, tipi di boschi puri e misti, la stazione Forestale , tipo di governo ceduo ed altofusto, tecnica dello<br>Impianto semina o piantagione correzione dei terreni.la cubatura degli alberi a terra e all'impiedi mediante ipsometri, le are di saggio per la cubatura dell'intero bosco.<br><br>**UDA 2: SELVICOLTURA SPECIALE**<br>I rimboschimenti nelle diverse zone fitoclimatiche, le specie forestali nella zona del fagetum, dell' alpinetum e del castanetum.<br>I castagneti in Italia, temperamento e propagazione, impianto e cure colturali ,facoltà pollonifera.<br>Governo del castagneto trattamento e rinnovazione. I boschi nella zona del Fagetum, il pino laricio silano. | **SETTEMBRE/OTTOBRE**<br><br>**NOVEMBRE/DICEMBRE /GENNAIO** |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
| **UDA 3: SPECIE FORESTALI**<br>Il pino Laricio temperamento impianto e prime cure colturali governo ad altofusto, tagli successivi, rinnovazione del pino, incremento legnoso e utilizzioni forestali.<br>Le faggete areale in Italia temperamento e accrescimento propagazione e facoltà pollonifera, coltivazione e cure colturali maturità e produzioni. Governo e rinnovazione. i diradamenti, i prodotti che si ricavano dai boschi dei faggeti. | **FEBBRAIO/MARZO** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| **UDA 4: UTILIZZAZIONI FORESTALI**<br>Le utilizzazioni forestali , le fasi dei lavori di utilizzazioni forestali. Classificazione delle caratteristiche dei boschi ai fini delle utilizzazioni forestali ,intensità dei tagli nelle utilizzazioni forestali, abbattimento e allestimento normali ed in casi particolari.<br>Le macchine operatrici nelle operazioni di esbosco, macchine fissse. I vari rendimenti nelle operazioni di utilizzazioni forestali.<br>Uso di macchine operatrici nell' esbosco del legname. Cenni sulle teleferiche edelle risine per l avvallamento del legname nel Trentino Alto Adige. | **APRILE/MAGGIO** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di ECONOMIA AGRARIA E DI LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: MORRONE HERMAN – DI FALCO PAOLO**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, all'inizio dell'anno scolastico, si presenta, per quanto riguarda le conoscenze rilevate caratterizzata da una situazione di partenza più che sufficiente La classe è costituita da 7 studenti. Dall'inizio dell'anno scolastico ad oggi frequentano 7 studenti di cui 6 maschi e una donna . Buona parte dei corsisti mostra interesse e motivazione all'apprendimento dei contenuti disciplinari che di volta in volta sono stati propinati. La partecipazione al dialogo educativo è stata costante e partecipativa soprattutto su alcuni argomenti che hanno suscitato maggiore interesse. Il profitto si attesta su un livello discreto per alcuni, mentre gli altri alunni hanno raggiunto un ottimo livello di conoscenze tecniche relative alla disciplina.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
CONOSCENZE

1. Analisi dei costi di produzione di un'azienda agraria
2. Valutazione economica delle colture agrarie
3. Conoscenza del valore degli assortimenti retraibili dal bosco e dei costi di esbosco
4. Stima dei fondi rustici
5. Miglioramenti fondiari giudizi di convenienza
6. Valutazione economica di un investimento
7. Principi di estimo legale
8. Funzioni del catasto
9. I prezziari regionali

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

1. Saper valutare la redditività di una coltura
2. Saper valutare quali parametri incidano dell'economicità o meno di una utilizzazione forestale
3. Saper effettuare dei giudizi di convenienza su un miglioramento fondiario
4. Applicare i principi di estimo legale nell'attività pratica
5. Saper ottenere informazioni catastali dall'ufficio del territorio
1. Saper costruire un computo metrico estimativo

**METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
Lezione frontale – Lezione frontale e dialogata – - Discussione guidata – Lavoro di gruppo — Flippedclassroom - Ricerche in Internet - Supporti informatici- Learning by doing

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- verifiche strutturate;
- verifiche sommative;
- discussioni guidate;

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

- ricerche ed esercitazioni in laboratorio informatico
- verifica delle conoscenze e competenze nelle attività in azienda

## ATTIVITÀDI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
Rinforzo positivo

## STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione
Schemi e mappe esplicative

## CONTENUTI

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| **UDA 0: BILANCIO DELL'AZIENDA AGRARIA**<br>- Principio dell'ordinarietà<br>- Stima dei costi di produzione: salario, stipendio, quote, spese varie, tributi, interessi, beneficio fondiario<br>- Stima delle quote di manutenzione e di assicurazione, calcolo analitico delle quote di reintegrazione<br>- Reddito Netto dell'imprenditore concreto | **SETTEMBRE** |
| **UDA 3: ESTIMO LEGALE**<br>- Espropriazioni per causa di pubblica utilità: iter espropriativo e calcolo dell'indennità d'esproprio dei terreni agrari<br>- L'usucapione<br>- L'usufrutto: generalità, valore dell'usufrutto, valore della nuda proprietà<br>- Le servitù: servitù di passaggio coattivo, servitù di elettrodotto ed acquedotto<br>- Stima dei danni: anticipazioni colturali e frutti pendenti | **OTTOBRE/GENNAIO** |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
| **UDA 2: MIGLIORAMENTI FONDIARI**<br>- I miglioramenti fondiari<br>- Calcolo dei costi totali di un miglioramento fondiario<br>- Giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari | **FEBBRAIO** |
| **UDA 1: STIMA DEI FONDI RUSTICI**<br>- Procedimenti di stima sintetica: stima storica, stima ad impressione o a vista, stima per valori tipici<br>- I VAM: Valori Agricoli Medi<br>- Valore di mercato<br>- Valore di costo<br>- Valore di trasformazione<br>- Valore di macchiatico e prezzo di macchiatico<br>- Valore complementare<br>- Valore di surrogazione<br>- Stima analitica: Valore di capitalizzazione dei redditi | **MARZO/APRILE**<br>**MAGGIO** |

| | |
|---|---|
| **UDA 4: GESTIONE DEL TERRITORIO E DEL CATASTO**<br>- Valutazione economica di un investimento: VAN e Rapporto Costi Benefici<br>- Il catasto | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: DE LUCA GIUSEPPE**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 7alunni che si sono approcciati alla materia con una partecipazione attiva. Alcuni alunni in particolare, per quanto riguarda la disponibilità all'apprendimento, hanno dimostrato un buon livello di attenzione e un impegno continuo.
La frequenza è risultata adeguata per buona parte degli alunni tranne che per pochi.
Il dialogo scolastico è stato caratterizzato da un ascolto abbastanza attento e vivace.
Gli studenti hanno lavorato quasi sempre in modo adeguato ad ogni attività proposta, consentendo il regolare svolgimento delle lezioni ed una realizzazione di quanto programmato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
CONOSCENZE

1. Definire le principali operazioni di sistemazione idraulico- agraria.
2. Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree.
3. Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale.
4. Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per una azienda di medie dimensioni.
5. Descrivere il ruolo delle coltivazioni arboree
6. Indicare le specie utilizzate e i cicli colturali
7. Analizzare le tipologie di impianto e le cure colturali
8. Analizzare gli assortimenti legnosi ritraibili in relazione al loro valore e utilizzo

COMPETENZE
Intervenire nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.
CAPACITÀ
Quasi tutti gli alunni hanno la capacità di cogliere gli elementi essenziali delle conoscenze ed organizzarli, solo alcuni evidenziano capacità di analisi e sintesi che consentono di esaminare fatti e fenomeni, di considerare criticamente le informazioni acquisite.
ABILITA'
Saper analizzare i fenomeni di dissesto idrogeologico e le Sistemazioni idraulico agraria e forestale da poter applicare.
Progettare utilizzando le principali tecniche di coltivazione arborea e forestale in funzione delle norme e dei sistemi di prevenzione.
Progettare e mantenere un impianto di arboricoltura da legno in funzione degli assortimenti legnosi che si vogliono ottenere.

**METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
Lezione frontale – Lezione frontale e dialogata - Discussione guidata – Lavoro di gruppo – Ricerche in Internet - Preparazione di presentazioni multimediali - Supporti informatici – Esercitazione individuale.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- verifiche orali;
- verifiche sommative;
- discussioni guidate;
- elaborazione di brevi relazioni

## ATTIVITÀDI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:
Gruppi di studio
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

## STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo in adozione: Ecosistemi forestali edito da Poseidonia
Schemi e mappe
Google classroom

## CONTENUTI

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| **UDA 1: L'ECOSISTEMA BOSCO**<br>- Il concetto di bosco<br>- Il bosco e la sua evoluzione<br>- La struttura del bosco<br>- La classificazione dei boschi<br>- La definizione di bosco | **OTTOBRE/NOVEMBRE** |
| **UDA 2: L'ECOLOGIA E I FATTORI ECOLOGICI**<br>- Le relazioni della pianta con i fattori ecologici abiotici<br>- La luce calore e temperatura<br>- L'acqua il vento ed il suolo<br>- Le componenti del suolo | **DICEMBRE /GENNAIO** |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
| **UDA 3: L'AZIONE DEL BOSCO SUL CLIMA E TERRENO**<br>- La funzione del bosco<br>- La funzione produttiva<br>- La funzione di protezione idrogeologica<br>- La funzione ambientale, naturalistica, sociale, turistica e ricreativa. | **FEBBRAIO/MARZO**<br><br>**APRILE/MAGGIO** |
| **UDA 4: CONOSCENZA DEL BOSCO**<br>- Importanza della coconoscenza del bosco<br>- La definizione degli interventi selvicolturali<br>- Strumenti per la misurazione degli alberi<br>- La vivaistica<br>- Il governo del bosco<br>- **Il trattamento del bosco** | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: SERRA ANTONIO**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da n° 7alunni, di cui 2 con certificazione (1 paritaria e 1 differenziata), provenienti da analoghe realtà socioculturali e ambientali. Ciò ha permesso di formare gruppi omogenei sia per esperienze motorie vissute sia per formazione culturale ricevuta.

Gli alunni rispondono agli stimoli educativi proposti in modo adeguato, a tale scopo sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo. Nel campetto, in cortile, l'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe.
La frequenza e l'impegno, nel complesso, è stata costante e regolare. Hanno dimostrato interesse verso la disciplina confermando grande senso di responsabilità e di correttezza.
Dopo un'accurata analisi della situazione iniziale, visto che è il primo anno che insegno in questa classe, riguardo la conoscenza delle condizioni neuro-motorie e psicologiche sia del singolo alunno che, più in generale, del gruppo classe, si è cercato di mettere i ragazzi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo attraverso la pratica di svariate attività sportive.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**OBIETTIVI GENERALI/FINALITÀ**

- ✓ Consolidamento del carattere e sviluppo della fiducia nelle proprie capacità.
- ✓ Accettazione dei limiti personali attraverso il raggiungimento di un adeguato livello di autostima.
- ✓ Comportamento responsabile nel rispetto degli impegni assunti.
- ✓ Sviluppo della capacità di socializzare e del senso civico.
- ✓ Comportamento corretto e collaborativo nei confronti degli altri.
- ✓ Comportamento rispettoso nei confronti delle strutture scolastiche e del materiale didattico.
- ✓ Pervenire a concepire la pratica motoria come pratica di vita.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

- ✓ Potenziamento fisiologico: miglioramento delle capacità di resistenza, velocità, elasticità
- ✓ muscolare, grandi funzioni organiche.
- ✓ Tollerare un carico di lavoro sub massimale per un tempo adeguato. Vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata.
- ✓ Rielaborazione degli schemi motori: consolidamento ed uso delle abilità di base e degli schemi acquisiti precedentemente come correre, saltare, lanciare.
- ✓ Potenziamento della coordinazione generale e specifica: arricchimento del bagaglio tecnico delle discipline sportive e della gestualità.
- ✓ Favorire la formazione di una "identità positiva", attraverso situazioni motorie che concorrono alla consapevolezza e sicurezza del lavoro sia individualmente che nell'ambito di un gruppo.
- ✓ Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate, là dove è possibile.
- ✓ Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

ed in caso di incidenti.
- ✓ Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati.
- ✓ Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive.

**COMPETENZE/ CAPACITÀ/ ABILITÀ**

La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, e sono espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.
L'insegnamento di "Scienze motorie e sportive" ha concorso a far conseguire allo studente, al termine del percorso di studi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- ✓ avere acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- ✓ avere consolidato i valori sociali dello sport e avere acquisito una buona preparazione motoria;
- ✓ avere maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- ✓ avere colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- ✓ durante il secondo biennio e ultimo anno l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti ha reso possibile e migliorato la loro formazione motoria e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, hanno acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

**COMPETENZE CHIAVE RAGGIUNTE:**

- ✓ **Agire in modo autonomo e responsabile:** utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.
- ✓ **Collaborare e partecipare:** partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria.

**Imparare ad imparare:** riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute; riconoscere ed osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

**METODOLOGIA**

- ✓ Dal globale all'analitico al globale graduato. Dall'individuale al gruppo, dal collettivo all'individualizzato, allo scambio di ruoli.
- ✓ Tornei di Istituto.
- ✓ Lezione frontale con dimostrazione pratica e discussione aperta.
- ✓ Lezione frontale classica
- ✓ Lezione partecipativa, dialogata
- ✓ Esercitazione individuale
- ✓ Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato costantemente il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche su argomenti inerenti alla disciplina.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:
- ✓ Interrogazione orale

- ✓ Test
- ✓ Discussioni guidate
- ✓ Colloqui ed esercitazione scritta

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

## ATTIVITÀDI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni non sono state attivate strategie di recupero

## STRUMENTI DIDATTICI

**Libro di testo:** Sullo sport, conoscenza, padronanza rispetto per il corpo; D'Anna editrice; di P. Del Nista, J. Parker e A. Tasselli.

Fotocopie, slide fornite dall'insegnante, schemi e mappe esplicative, testi, laboratori, attrezzature.

Il campetto con tutti gli attrezzi e l'aula con tavolo da tennistavolo e scacchiere.

## CONTENUTI

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| **PARTE TEORICA**<br><br>**UDA *1: specialità atletiche***<br>Contenuti svolti:<br>Lo Stadio e le Varie Specialità<br>I Lanci tra le Specialità Olimpiche dell'Atletica Leggera<br><br>**UDA 2: Educazione alla salute**<br>Contenuti svolti:<br>Educazione alla Salute e alla Solidarietà<br>Il Doping e le Sostanze Stupefacenti<br><br>**UDA 3: Conoscenza *delle attività sportive***<br>Contenuti svolti:<br>Giochi pre-sportivi e sportivi<br>Conoscenza regole di gioco<br>I fondamentali individuali<br><br>**UDA *4: Il primo soccorso - metodiche di intervento***<br>Contenuti svolti:<br>L'Apparato Osteo-articolare, l'apparato Cardiocircolatorio, le Ghiandole Endocrine in relazione alla Pratica Sportiva<br>- Effetti del Movimento sull'Apparato Digerente e sulle Ghiandole Endocrine | **SETTEMBRE**<br><br>**OTTOBRE/NOVEMBRE**<br><br>**DICEMBRE /GENNAIO** |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
| **UDA 5: Il corpo umano: anatomia e fisiologia in relazione alla pratica sportiva**<br>Contenuti svolti:<br>L'Apparato Cardio-circolatorio<br>L'allenamento e le qualità motorie | **FEBBRAIO**<br><br>**MARZO** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| **UDA 6: Attività motoria in ambiente naturale: benefici nella pratica dell'attività motoria in ambiente Naturale**<br>Contenuti svolti:<br>Orienteering<br>Lo Scoutismo<br><br>**UDA 7: L'alimentazione**<br>Contenuti svolti:<br>I Macronutrienti ed i principi alimentari<br>L' alimentazione e l'integrazione nella pratica sportiva<br>I disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia | **APRILE/MAGGIO** |
| ***PARTE PRATICA***<br>✓ *POTENZIAMENTO FISIOLOGICO ATTRAVERSO LA GINNASTICA*<br>*Esercizi di coordinazione dinamica generale e segmentaria, di sviluppo generale,*<br>*Esercizi Formativi di Sviluppo Generale, Respiratori e di Corsa; Esercizi per il miglioramento delle qualità condizionali e Coordinative, per la prevenzione dei paramorfismi più comuni dell'età scolare, di potenziamento, assistenza e prevenzione nella pratica sportiva*<br>✓ *PALLAVOLO*<br>*Lavoro sui fondamentali individuali e di squadra*<br>*Posizioni, ruoli e situazioni di gioco*<br>*Organizzazione del gioco di attacco e di difesa*<br>✓ *CALCIO A CINQUE*<br>*Lavoro sui fondamentali individuali e di squadra*<br>*Posizioni, ruoli e situazioni di gioco*<br>*Organizzazione del gioco di attacco e di difesa*<br>*Il Regolamento*<br>✓ *ATLETICA LEGGERA*<br>*La tecnica della corsa:*<br>*La Corsa Veloce, La Staffetta, Il Fondo e il Mezzofondo*<br>*Il Lancio del disco*<br>*Il Getto del Peso.*<br>✓ *ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE*<br>*L'Orienteering: la corsa di Orientamento*<br>*Metodiche e tecniche di orientamento*<br>*Strumenti ed attrezzature*<br>*La Mappa: Interpretazione e simboli* | TUTTO L'ANNO |

EDUCAZIONE CIVICA

| | TEMPI D'ATTUAZIONE |
|---|---|
| Percorso interdisciplinare finalizzato allo sviluppo delle competenze di Educazione Civica finalizzato al raggiungimento delle seguenti competenze:<br>✓ agire come cittadini responsabili, per poter partecipare pienamente alla vita sociale, adottando comportamenti finalizzati al rispetto del proprio e dell'altrui benessere. | |

| | |
|---|---|
| ✓ riconoscere e rispettare le regole per il proprio benessere e quello sociale.<br>**Modulo 3: Alimentazione sana e sostenibile**<br>Contenuti svolti: Educazione alla salute: valore individuale e collettivo della salute. Promozione di uno stile di vita sano. | Dicembre-Gennaio |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di RELIGIONE**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V sez. A Agro**

**Docente Prof: PASQUA ERCOLE**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha mostrato una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Sufficientemente corretto è stato il clima relazionale del gruppo e vivace a volte il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali attuali. Quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Qualcuno, accanto ad un discreto interesse culturale, ha mostrato una buona capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale. Gli esiti formativi appaiono soddisfacenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

## METODOLOGIA

Momenti frontali e riflessioni guidate con analisi di brani forniti dall'insegnante. Utilizzo di strumenti multimediali. Lettura del giornale.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Si è svolta una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.
Discussioni guidate.
La valutazione ha considerato l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze previste. Il giudizio va da insufficiente a ottimo.

## ATTIVITÀDI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:
Gruppi di studio
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

## STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo: Cassinotti/Marinoni/Bozzi, SULLA TUA PAROLA, Vol. Unico, Ed. Marietti Scuola.

## CONTENUTI

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| **UDA 1: La visione cristiana della vita**.<br><br>Contenuti svolti:<br>- L'ecologia alla luce del Vangelo: LaudateDeum.<br>- Abbiamo estremo bisogno di Pace<br>- Indifferenza e impegno | **OTTOBRE/NOVEMBRE** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| - Il silenziopuòuccidere molto piùdelle parole<br><br>**UDA 2: Un'identità libera e responsabile per una cittadinanza attiva.**<br>Contenuti svolti:<br>- Quel cuore che tanto ama gli uomini<br>- Bisogna tornare a pensare per agire consapevolmente<br>- Le Beatitudini: Chi ha fame di giustizia<br>- La fede e l'ascolto nutrono l'attesa<br>- Natale è un annuncio di speranza | **DICEMBRE /GENNAIO** |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI DI ATTUAZIONE** |
| **UDA 3: La dottrina sociale della Chiesa**<br>Contenuti svolti:<br>- Apritemi le Porte della Giustizia: Giubileo 2025<br>- Cambiare la rotta: combattere l'ingiustizia e condonare il debito.<br>- Comunicatori miti che narrano la verità con dolcezza e pazienza<br>- Nella malattia la forza che viene dalla speranza<br>- Giubileo del mondo della cultura: sognare nuove versioni del mondo<br><br>**UDA 4: L'uomo e il suo destino ultimo**<br>Contenuti svolti:<br>- Un pontificato che mette al centro il cuore: 12 anni con Papa Francesco<br>- La fratellanza umana secondo Papa Francesco<br>- Carlo Acutis Santo millenial<br>- Adolescenti e giovani (Giubileo 2025)<br>- I giovani scrivono ai Cardinali riuniti in Conclave<br>- | **FEBBRAIO/MARZO**<br><br>**APRILE/MAGGIO** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

# UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

## UNITÀ DIDATTICA N° 1 DI APPRENDIMENTO INTER/PLURIDISCIPLINARE

## PRIMO QUADRIMESTRE

### MODULO 1: Esercizio concreto della cittadinanza

| Docenti | Disciplina | N° ore attività |
|---|---|---|
| **Lamacchia Maria Francesca** | **STORIA** | **2** |
| **Lamacchia Maria Francesca** | **ITALIANO (Coordinatore di classe)** | **1** |
| | **Totale ore** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **TEMATICA** | **Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.**<br>**Educazione alla cittadinanza.** | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | Coordinatore di classe - Storia/Italiano | |
| **FINALITÀ GENERALI** | Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e nell'essere cittadini attivi nella vita politica. | |
| **PERIODO DI REALIZZAZIONE** | Novembre | |
| **N. ORE PER SINGOLA DISCIPLINA** | ***Italiano****: 1 ora*<br><br>***Storia****: 2 ore* | |
| **PRODOTTO/ COMPITO AUTENTICO** | *Per tutte le discipline coinvolte: dibattito guidato sull'importanza del rispetto delle regole e della partecipazione attiva alla vita della scuola.* | |
| **TRAGUARDI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | *Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità.* | |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** | *Lezione frontale, videoconferenza, flipped classroom.* | |
| **STRUMENTI** | *LIM, computer, schede e presentazioniPower Point.* | |
| **COMPETENZE DA SVILUPPARE** | Capacità di agire come cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita sociale, esercitare responsabilmente le modalità dirappresentanza nel rispetto degli impegni assunti. | |
| | **Conoscenze** | **Abilità** |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| | Conoscere il concetto di democrazia ed il rispetto delle regolesianella vita scolastica che in quella sociale.<br><br>Conoscere la differenza tra elezioni parlamentari e amministrative e le principali caratteristiche del referendum popolare. | Partecipare attivamente e consapevolmente alle elezioni dei rappresentanti di classe.<br>Saper svolgere il compito di rappresentante.<br>Saper utilizzare,in maniera consapevole, il proprio diritto al voto. |

**MODULO 2: La Costituzione e i diritti inviolabili**

| **Docenti** | **Disciplina** | **N° ore attività** |
|---|---|---|
| **Lamacchia Maria Francesca** | **ITALIANO** | **4** |
| **Lamacchia Maria Francesca** | **STORIA** | **4** |
| **Astorino Antonietta** | **INGLESE** | **3** |
| | **Totale ore** | **11** |

| | |
|---|---|
| **TEMATICA** | Educazione alla cittadinanza attiva: storia della nostra Costituzione e della nascita della Repubblica.<br><br>Agenda 2030 Obiettivo 10: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni. |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **Italiano:***Analisi della struttura della Costituzione e degli articoli principali.*<br><br>**Storia:***La nascita della Costituzione.*<br><br>**Inglese:***Diritti inviolabili dell'uomo – rispetto dell'ambiente e degli altri* |
| **FINALITA GENERALI** | Individuare nella Costituzione il fondamento della convivenza e del patto sociale; conoscere le Istituzioni che compongono lo Stato. |
| **PERIODO di realizzazione** | *Dicembre-Gennaio* |
| **N. ORE PER SINGOLA DISCIPLINA** | ***Italiano**: 4 ore*<br><br>***Storia**: 4 ore* |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| | ***Inglese**: 3 ore* |
| **PRODOTTO/ COMPITO AUTENTICO** | Tutte le discipline coinvolte: dibattito guidato in classe, produzione di presentazioni sul periodo storico preso in considerazione. |
| **TRAGUARDI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | Cittadinanza attiva; comprensione della funzione e della struttura della Costituzione italiana per metterla in pratica quotidianamente. |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** | *Lezione frontale e/o videolezione con materiali predisposti dai docenti e forniti in forma digitale, flipped classroom, visione filmati, elaborazione di scritti.* |
| **STRUMENTI** | *LIM, computer, schede e presentazioni Power Point.* |
| **COMPETENZE DA SVILUPPARE** | Capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare consapevolmente alla vita dello Stato. |

| **Conoscenze** | **Abilità** |
|---|---|
| Le origini della Costituzione Repubblicana.<br><br>Conoscere la struttura e i Caratteri della Costituzione.<br><br>Conoscere lo Stato Centrale e le Autonomie Locali.<br><br>I diritti inviolabilidell'uomo; dichiarazionedei Diritti umani del1948; diritti delle donne edei bambini.<br><br>La Giornata della Memoria<br><br>Art. 3 della Costituzione. | Sviluppare le capacità per comprendere la partecipazione alla vita sociale e politica del Paese, attraverso la conoscenza della LeggeFondamentale dello Stato e delle sue Istituzioni.<br><br>Sviluppare le capacità per riconoscere situazioni negative per il benessere individuale e collettivo ed essere responsabili nella gestione dei rapporti con gli altri.<br><br>Imparare ad aver cura di séstessi e a proteggere la salute propria e degli altri attraverso i propri comportamenti. |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| | Agenda 2030 Obiettivo 10:<br><br>ridurre l'ineguaglianzaall'interno di e fra leNazioni, eliminando lediscriminazioni eassicurando pariopportunità a tutti | |

**MODULO 3: Alimentazione sana e sostenibile**

| **Docenti** | **Disciplina** | **N° ore attività** |
|---|---|---|
| **Serra Antonio** | **SCIENZE MOTORIE** | **2** |
| | **Totale ore** | **2** |

| | |
|---|---|
| **TEMATICA** | Educazione alla salute: valore individuale e collettivo della salute. |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **SCIENZE MOTORIE** |
| **FINALITA GENERALI** | Esercizio concreto della cittadinanza dal punto di vista della tutela della salute individuale e collettiva. |
| **PERIODO di realizzazione** | *Dicembre-Gennaio* |
| **N. ORE PER SINGOLA DISCIPLINA** | ***Scienze Motorie**: 2 ore* |
| **PRODOTTO/<br>COMPITO AUTENTICO** | Tutte le discipline coinvolte: dibattito guidato in classe. |
| **TRAGUARDI/OBIETTIVI<br>DI APPRENDIMENTO** | Educazione alla salute: promozione di uno stile di vita sano. |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** | *Lezione frontale e/o videolezione con materiali predisposti dai docenti e forniti in forma digitale, flipped classroom, visione filmati, elaborazione di scritti.* |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| **STRUMENTI** | *LIM, computer, schede e presentazioni Power Point.* | |
| **COMPETENZE DA SVILUPPARE** | Capacità di agire come cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita sociale adottando comportamenti finalizzati al rispetto del proprio e dell'altrui benessere. | |
| | **Conoscenze** | **Abilità** |
| | Imparare ad aver cura di séstessi e a proteggere la salute propria e degli altri attraverso i propri comportamenti. | Sviluppare le capacità per riconoscere situazioni negative per il benessere individuale e collettivo ed essere responsabili nella gestione dei rapporti con gli altri. |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## UNITÀ DIDATTICA N° 2 DI APPRENDIMENTO INTER/PLURIDISCIPLINARE
## SECONDO QUADRIMESTRE

### MODULO 4: Educazione economico-finanziaria

| Docenti | Disciplina | N° ore attività |
|---|---|---|
| **Morrone Herman** | **ECONOMIA AGRARIA** | **3** |
| **Minervino Maria** | **MATEMATICA** | **2** |
| | **Totale ore** | **5** |

| | |
|---|---|
| **TEMATICA** | Elementi fondamentali di economia<br>Educazione alla cittadinanza digitale |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | Economia Agraria: metodi di valutazione economica di un investimento. Analisi Costi-benefici<br>Matematica: applicazioni in campo economico-finanziario |
| **FINALITÀ GENERALI** | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, coerentemente al sistema integrato di valori che regola la convivenza civile e democratica;<br>Cogliere la complessità delle problematiche morali, sociali, politiche, economiche. |
| **PERIODO DI REALIZZAZIONE** | Marzo - Aprile |
| **N. ORE PER SINGOLA DISCIPLINA** | ***Economia agraria**: 3 ore*<br>***Matematica**: 2 ore* |
| **PRODOTTO/ COMPITO AUTENTICO** | Tutte le discipline coinvolte: dibattito guidato in classe, produzione di presentazioni sulla tematica. |
| **TRAGUARDI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, coerentemente al sistema integrato di valori che regola la convivenza civile e democratica;<br>Cogliere la complessità delle problematiche morali, sociali, politiche, economiche |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** | *Lezione frontale e/o videolezione con materiali predisposti dai docenti e forniti in forma digitale, flipped classroom, visione filmati.* |
| **STRUMENTI** | *LIM, computer, schede e presentazioni Power Point.* |
| **COMPETENZE DA SVILUPPARE** | *Capacità di agire come cittadini responsabili, per poter partecipare pienamente alla vita sociale, adottando comportamenti finalizzati al rispetto del proprio e dell'altrui benessere.* |

| **Conoscenze** | **Abilità** |
|---|---|

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| | Conoscere i moderni metodi di valutazione economica di un investimento (VAN, TIR, TRC, Analisi Benefici - Costi).<br><br>Conoscere le principali funzioni che si applicano in campo economico-finanziario.<br><br>Riconoscere potenzialità e rischi dei dispositivi digitali | Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso miglioramentifondiari.<br><br>Saper eseguire semplici calcoli con funzioni di tipo esponenziale.<br><br>Saper realizzare un prodotto multimediale |

**MODULO 5: Dignità e diritti umani**

| Docenti | Disciplina | N° ore attività |
|---|---|---|
| **Lamacchia Maria Francesca** | **ITALIANO** | **2** |
| **Lamacchia Maria Francesca** | **STORIA** | **2** |
| | **Totale ore** | **4** |

| | |
|---|---|
| **TEMATICA** | Educazione alla legalità: dignità e diritti umani |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **Storia**: le leggi razziali e le persecuzioni degli ebrei.<br>**Italiano**: La letteratura affronta l'orrore: Primo Levi "Se questo è un uomo". |
| **FINALITÀ GENERALI** | Promuovere il rispetto della dignità e dei diritti umani, attraverso la conoscenza storica e letteraria della Shoah. |
| **PERIODO DI REALIZZAZIONE** | Marzo-Aprile |
| **N. ORE PER SINGOLA DISCIPLINA** | ***Italiano**: 2 ore*<br><br>***Storia**: 2 ore* |
| **PRODOTTO/ COMPITO AUTENTICO** | Tutte le discipline coinvolte: dibattito guidato in classe, produzione di presentazioni sulla tematica. |
| **TRAGUARDI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | Educazione alla legalità: rispetto delle minoranze religiose e culturali come garanzia di una proficua convivenza sociale |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** | *Lezione frontale e/o videolezione con materiali predisposti dai docenti e forniti in forma digitale, flipped classroom, visione filmati.* |
| **STRUMENTI** | *LIM, computer, schede e presentazioni Power Point.* |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| **COMPETENZE DA SVILUPPARE** | Capacità di riconoscere e rispettare i diritti umani. | |
| | **Conoscenze** | **Abilità** |
| | Conoscere il fenomeno razzista e le sue implicazioni sociali.<br><br>Conoscere le leggi di Norimberga e le loro tragiche conseguenze.<br><br>Conoscere attraverso opere letterarie le testimonianze sui campi di concentramento. | Esprimere un pensiero critico e costruttivo su questi fenomeni.<br><br>Esprimere opinioni e giudizi personali usando un linguaggio congruo e mirato.<br><br>Osservare, riconoscere e denunciare situazioni al limite della legalità |

**MODULO 6: Rispetto per l'ambiente e tutela del territorio**

| Docenti | Disciplina | N° ore attività |
|---|---|---|
| **Scalise Francesco** | **VALORIZZAZIONE** | **2** |
| **De Luca Giuseppe** | **SELVICOLTURA** | **2** |
| **Nicastro Roberta** | **TECNICHE** | **2** |
| **Morrone Herman** | **ECONOMIA** | **2** |
| | **Totale ore** | **8** |

| | |
|---|---|
| **TEMATICA** | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **Valorizzazione**: Multifunzionalità in agricoltura per la gestione ecosostenibile delle attività produttive e difesa dell'ambiente. Gli obiettivi di agenda 2030 per la sostenibilità.<br>**Selvicoltura**: Multifunzionalità della risorsa forestale. Agenda 2030: obiettivi connessi alla tutela e salvaguardia della biodiversità e alla gestione sostenibile del territorio.<br>**Tecniche:** gestione sostenibile della fertilizzazione e della gestione infestanti nel frutteto.<br>**Economia:** Valutazione di impatto ambientale |
| **FINALITÀ GENERALI** | Riflettere sul valore dell'ambiente come bene universale. |
| **PERIODO DI REALIZZAZIONE** | Febbraio - Maggio |
| **N. ORE PER SINGOLA DISCIPLINA** | ***Valorizzazione**: 2 ore*<br><br>***Selvicoltura**: 2 ore*<br><br>***Tecniche**: 2 ore* |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| **PRODOTTO/ COMPITO AUTENTICO** | Tutte le discipline coinvolte: dibattito guidato in classe, produzione di presentazioni sulla tematica. |
| **TRAGUARDI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | Cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile<br>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE** | *Lezione frontale e/o videolezione con materiali predisposti dai docenti e forniti in forma digitale, flipped classroom, visione filmati.* |
| **STRUMENTI** | *LIM, computer, schede e presentazioni Power Point.* |
| **COMPETENZE DA SVILUPPARE** | *Rispettare l'ambiente, curarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;*<br>*Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici;* |

| **Conoscenze** | **Abilità** |
|---|---|
| Conoscere la multifunzionalità in agricoltura<br><br>Conoscenza delle principali operazioni colturali di un impianto frutticolo<br><br>Norme sulla trasparenza, tracciabilità e tutela della qualità delle principali filiere agroalimentari e selvicolturali | Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso miglioramenti fondiari.<br><br>Identificare le norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità<br><br>Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture frutticole delle diverse specie in un'ottica generale di sostenibilità<br><br>L'importanza della multifunzionalità in agricoltura sia come forma di sostegno del reddito che come misura di valorizzazione del territorio.<br><br>Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità agroalimentari e forestali; |

Il Consiglio di Classe approva all'unanimità

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

# TRACCIA SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Simulazione N.1

SECONDA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.

**Nuclei tematici fondamentali:**

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.

Il candidato, individuato un territorio di sua conoscenza, descriva un'azienda ad indirizzo produttivo erbaceo o arboreo e scelta la specie, illustri le caratteristiche botaniche e il ciclo annuale; dopo aver descritto l'azienda, condotta dal proprietario coltivatore e capitalista, in tutti i suoi aspetti tecnici ed economici rediga un bilancio economico aziendale di esercizio.
Considerato che le spese fisse incidono il 12% sulla PLV, elabori poi un giudizio dei dati ottenuti, ipotizzando possibili soluzioni per migliorare il reddito dell'imprenditore.
Dopo aver determinato quanto sopra riportato spiega la differenza tra le voci di costo Sa e St, e la ripartizione della voce Quote.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"**
ITI - IPAA – IPSSAR – ITCG -87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS)
Codice Meccanografico: CSIS07700B Codice univoco: UFB511
Tel. 0984/1861932 PEC: csis07700b@pec.istruzione.it
Sede Cent- Via delle Ginestre - Azienda Agraria: Contrada Palla Palla- plesso ITCG : Via Ceretti email: csis07700b@istruzione.it www.iisdavincisangiovanniinfiore.edu.it

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Alunni iscritti | n. 7 | di cui ripetenti | n. 0 | da altre sezioni | n. 0 |
| di cui femmine | n. 1 | di cui promossi a giugno | n. 7 | da altri indirizzi | n. 0 |
| di cui maschi | n.6 | di cui diversamente abili | n. 2 | da altri istituti | n. 0 |

# Programmazione di Classe

## ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025



| | Classe | Sez. | Indirizzo |
|---|---|---|---|
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | V | A | AGRICOLTURA SVILUPPO RURALE,VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRIOTRIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE |

| | |
|---|---|
| COORDINATORE | **Lamacchia Maria Francesca** |

| DISCIPLINA | DOCENTE |
|---|---|
| ITALIANO -STORIA | LAMACCHIA MARIA FRANCESCA |
| MATEMATICA | MINERVINO MARIA |
| INGLESE | ASTORINO ANTONIETTA |
| VALORIZZAZIONE | SCALISE FRANCESCO |
| ECONOMIA | MORRONE HERMAN |
| TECNICHE DELLA PRODUZIONE | NICASTRO ROBERTA |
| SELVICOLTURA ED AGRONOMIA TERRITORIALE | DE LUCA GIUSEPPE |
| RELIGIONE | PASQUA ERCOLE |
| SCIENZE MOTORIE | SERRA ANTONIO |
| SOSTEGNO | PEDACE LEONARDO |
| SOSTEGNO | NICOLETTI MARIA |
| ITP AGRONOMIA ED ECONOMIA | BERARDI ALESSANDRO |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| ITP SELVICOLTURA E VALORIZZAZIONE | DI FALCO PAOLO |

**PARTE PRIMA**

| **1. LIVELLO COMPORTAMENTALE** (eventualmente in %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Disciplinato | X | Attento | X | Partecipe | X | Motivato | X |
| Indisciplinato | | Distratto | | Passivo | | Demotivato | |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza | | | | | | | |

| **2. RAPPORTI INTERPERSONALI** (eventualmente in %) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Disponibilità alla collaborazione | Alta | 100% | Media | | Bassa | |
| Osservazione delle regole | Alta | 100% | Media | | Bassa | |
| Disponibilità alla discussione | Alta | 100% | Media | | Bassa | |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta | 100% | Media | | Bassa | |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale (*Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)* | | | | | | |

| **3. IMPEGNO** (eventualmente in %) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Notevole | x | Soddisfacente | | Accettabile | x |
| Discontinuo | | Debole | | Nullo | |
| Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe ed a casa | | | | | |

| **4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO** (eventualmente in %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Costruttivo | x | Attivo | x | Recettivo | x | Continuo | x |
| Discontinuo | | Dispersivo | | Opportunistico | | Di disturbo | |
| Eventuali osservazioni sull'interesse, la partecipazione alle attività | | | | | | | |

| **5. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | | |
|---|---|---|
| *Da acquisire al termine del percorso quinquennale trasversalmente ai quattro assi culturali* | | |
| **Imparare ad imparare** | | |
| a. Organizzare il proprio apprendimento | | |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio | | |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie | | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Progettare**<br>a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro | | |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità | | |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | | |
| | | |
| **Comunicare**<br>a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità | | |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. | | |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | | |
| | | |
| **Collaborare e partecipare** | | |
| a. Interagire in gruppo | | |
| b. Comprendere i diversi punti di vista | | |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità | | |
| d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | | |
| | | |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** | | |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | | |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni | | |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui | | |
| d. Riconoscere e rispettare i limiti ,regole e responsabilità | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Risolvere i problemi** | | |
| a. Affrontare situazioni problematiche | | |
| b. Costruire e verificare ipotesi | | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| c. Individuare fonti e risorse adeguate | | |
| d. Raccogliere e valutare i dati | | |
| e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema | | |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | | |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo | | |
| b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica | | |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti | | |
| **Acquisire e interpretare l'informazione** | | |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi | | |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | | |

## 6. OBIETTIVI

| In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione | | | |
|---|---|---|---|
| Rispetto delle | Correttezza nella relazione | Continuità nella | Auto cont rollo |
| regole | Correttezza nella relazione | frequenza | |

## PARTE SECONDA

| 2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI |
|---|
| *Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti* |
| **3. SCELTA DEI CONTENUTI** |
| *Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone* |
| 1. |
| 2. |
| |
| **4. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** |
| |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| 1. LIVELLO COGNITIVO | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Alto | | Medio alto | x | Medio | | Medio basso | x | Basso | |
| *Rilevato attraverso* | | | | | | | | | |
| Prove di ingresso | | Valutazioni | | Informazioni Scuola Media | | | | | |

## PARTE TERZA

| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO | |
|---|---|
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni di Dipartimento | X |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | |

**2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**

*(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc. )*

| Attività | Referente |
|---|---|
| Progetti PON - POR - PNRR | Prof.ssa Anna Celebre |
| Il bar del Florens | Prof. Antonio Gerace |
| Ciak | Prof.ssa Rosangela Veltri |
| Attività e convenzioni PCTO | Prof. Antonio Gerace / Prof. Tommaso Cannizzaro |
| Manifestazioni con enti del territorio | Prof. Francesco Mazzotta |
| Progetto C.A.R.E. | Prof. Fabrizio Catani |
| Progetto Or.S.I. | Prof.ssa Giulia Salatino |
| Attività sportive -competizioni-tornei con altre scuole | Prof. Giuseppe Mazzei |
| Attività di orientamento in uscita | Prof.ssa Rosangela Veltri e Prof. Giuseppe Nicastro |
| Partecipazione ad attività, convegni, manifestazioni sulla legalità, bullismo e cyberbullismo | Prof. Amedeo Strano |

**3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

*Per gli indicatori e i descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti.*

**4. CRITERI DI VALUTAZIONE**

| |
|---|
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda alle griglie - rubriche di valutazione riportate nelle programmazioni dei Dipartimenti ed al Regolamento di Istituto.* |
| **ANNOTAZIONI** (Eventuali) |
| |

Il Coordinatore

San Giovanni in Fiore, _06/11/2024

Prof.ssa Lamacchia Maria Francesca

Il Consiglio di classe approva all'unanimità

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

## CURRICULUM DIGITALE

| **Quintoanno** | | |
|---|---|---|
| **Areadicompetenza** | **Competenza** | **Livellidipadronanza** |
| 1:Alfabetizzazionesuin-formazioni e dati | 1.1 Navigare, ricercareefiltrare dati,informazioni e i contenuti digi tali | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 1.2Valutaredati, informazioni e contenutidigitali | Aun**livelloaltamentespecializzato**,essereingrado di:<br>• **creare** soluzioni per problemi complessi con definizione limitatainerentil'analisielavalutazionedifonticredibilie affidabilididati,informazioniecontenutiinambientidigi tali<br>• **integrare** le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'analisi e nella valutazione della credibilità e dell'affidabilità di dati, informazioni e contenuti digi- tali e le relative fonti<br>A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 1.3Gestiredati, informazioni e contenutidigitali | Aun**livelloaltamentespecializzato**,essereingrado di:<br>• **creare** soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato<br>• **integrare** le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supportoadaltripergestiredati,informazioniecontenuti di gitali in un ambiente digitale strutturato<br>A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 2.1Interagirecon glialtriattraverso letecnologiedigi- tali | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattoridiinterazioneinerentiilmododiinteragireconglialtri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazionedi gitali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| 2: Comunicazione e collaborazione | 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali | A**livelloaltamentespecializzato**,essereingradodi:<br>• **creare** soluzioni a problemi complessi a definizione limitata che sono legati alla condivisione attraverso le tecnologie digitali<br>• **integrare** le proprie conoscenze per contribuire alle pratiche e alle conoscenze professionali e guidare gli altri nella condivisione attraverso le tecnologie digitali |

| **Quintoanno** | | |
|---|---|---|
| **Areadicompetenza** | **Competenza** | **Livellidipadronanza** |
| | | Aun**livelloavanzatissimo**e**superspecializzato**,saper<br>• **creare**soluzioniperrisolvereproblemicomplessiconmolti che interagiscono fattori correlati alla condivisione attraverso le tecnologie digitale<br>• **proporre**nuoveideeeprocessisul campo |
| | 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali | Aun**livelloaltamentespecializzato**,essereingrado di:<br>• **creare** soluzioni per problemi complessi con definizione limitatainerentil'eserciziodellacittadinanzaattraversole tecnologie digitali<br>• **integrare** le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali<br>Aun**livelloavanzatissimo**e**superspecializzato**,saper<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali | Aun**livelloavanzatissimo**e**superspecializzato**,saper<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione e co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 2.5Netiquette | Aun**livelloavanzatissimo**e**superspecializzato**,saper<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattoridiinterazioneinerentiilgalateodigitale,rispettosedei diversi pubblici e delle differenze culturali egenerazionali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 2.6 Gestire l'identità digitale | Aun**livelloavanzatissimo**e**superspecializzato**,saper<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattoridiinterazioneinerentilagestionedelleidentitàdigitali e della protezione della reputazione online delle persone<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 3.1 Sviluppare contenuti digitali | Aun**livelloavanzatissimo**e**superspecializzato**,saper<br>• **trovare** soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti alla creazione e la modifica deicontenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso strumenti digitali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| 3: Creazione di contenuti digitali | 3.2Integraree rielaborare contenutidigitali | Aun**livelloavanzatissimo**e**superspecializzato**,saper<br>• **creare** soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti alla modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovinelknow-howesistentepercrearnedinuovieoriginali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |

| **Quintoanno** | | |
|---|---|---|
| **Areadicompetenza** | **Competenza** | **Livellidipadronanza** |
| | 3.3 Copyright e licenze | Aun**livelloavanzatissimo**e**superspecializzato**,saper<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti all'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 3.4 Programma-zione | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazioneinerenti alla pianificazione elo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzionedi un compito mediante un sistemainformatico<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| 4: Sicurezza | 4.1 Proteggere i dispositivi | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dispositivi e dei con- tenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy ne gli ambienti digitali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 4.2 Proteggere i dati personali ela privacy | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericolielepolitichesullaprivacyperl'utilizzodeipropridati personali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 4.3Proteggerela salute e ilbenessere | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004599 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| | 4.4 Proteggere l'ambiente | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |

| | | |
|---|---|---|
| 5:Risolvereproblemi | 5.1 Risolvere problemi tecnici | Aun**livelloaltamentespecializzato**,essereingrado di:<br>• **creare** soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali<br>• **integrare**lemieconoscenzeperfornireuncontributoalle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici<br>A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie |

| **Quintoanno** | | |
|---|---|---|
| **Areadicompetenza** | **Competenza** | **Livellidipadronanza** |
| | | tecnichechesiverificanoquandosiutilizzanoidispositivie gli ambienti digitali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi conmolti fattori di interazione utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzandogliambientidigitalialleesigenzepersonali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinelmioambito |
| | 5.3Utilizzarein modocreativole tecnologiedigitali | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie di gitali<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |
| | 5.4Individuarei divari di competenze digitali | A un **livello avanzatissimo** e **super specializzato**, essere in grado di:<br>• **creare** soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale, per rimanere al passo con l'evoluzione digitale<br>• **proporre**nuoveideeeprocessinell'ambitospecifico |