**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"**
ITI - IPAA – IPSSAR – ITCG -87055 SAN GIOVANNI IN FIORE
(CS) Codice Meccanografico: CSIS07700B - Codice univoco UFB511
Tel. 0984/1861932 PEC: csis07700b@pec.istruzione.it
Sede Cent- Via delle Ginestre- Azienda Agraria: contrada Palla Palla- plesso ITCG : Via Ceretti
email: csis07700b@istruzione.it mailto:CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT
www.iisdavincisangiovanniinfiore.edu.it

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*(L. 425/97 - D.P.R. 323/98, Art. 5.2 - D. Lgs. 62/2017 art. 17.1)*

**Classe 5ª Sez. A "AFM - SIA" ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**
**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**
Articolazione: **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**




**COORDINATORE**
*Prof. Francesco Bassi*

**DIRIGENTE SCOLASTICO**
*Ing. Pasquale Succurro*

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

INDICE


*CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO* *P. 1*

*COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E AVVICENDAMENTO DOCENTI* *P. 3*

*ELENCO ALUNNI* *P. 4*

*ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO III E IV ANNO* *P. 4*

*QUADRO ORARIO E PIANO DI STUDIO* *P. 6*

*CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA* *P. 7*

*PROFILO CULTURALE SETTORE ECONOMICO* *P. 12*

*PRESENTAZIONE DELLA CLASSE* *P. 14*

*DIDATTICA* *P. 15*

*OBIETTIVI GENERALI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE* *P. 15*

*MODALITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO* *P. 17*

*PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO* *P. 17*

*ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA* *P. 20*

*VIAGGIO D'ISTRUZIONE* *P. 22*

*RELAZIONI FINALI DOCENTI E PROGRAMMI SVOLTI* *P. 23*

*INFORMATICA* *P. 23*

*LINGUA INGLESE* *P. 30*

*ECONOMIA AZIENDALE* *P. 35*

*ITALIANO E STORIA* *P. 43*

*MATEMATICA* *P. 56*

*DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA* *P. 61*

*CONTENUTI DI ED. CIVICA* *P. 71*

*RELIGIONE* *P. 73*

*SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE* *P. 76*

*ALLEGATI* *P. 68*

- *GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA* *P. 81*
- *RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO* *P. 82*
- *CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO* *P. 84*
- *GRIGLIE VALUTAZIONE PROVE SCRITTE* *P. 86*
- *SIMULAZIONE SECONDA PROVA* *P. 92*
- *GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE* *P. 94*

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo Da Vinci" è stato istituito il 1° settembre 2009 e nasce dall'accorpamento dell'Istituto professionale per l'industria e l'artigianato (IPSIA) "Leonardo Da Vinci" di San Giovanni in Fiore con l'Istituto professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente "F. Todaro" (IPA A- IPSSAR) sede distaccata di San Giovanni in Fiore.

In seguito al Piano di Dimensionamento scolastico operato dalla Provincia di Cosenza, a partire dall'anno scolastico 2016/2017 all'IIS "Da Vinci" è stato accorpato anche l'ITCG.



*IIS DA VINCI – Plesso località Ceretti*
*Indirizzi ITE AFM – ITT CAT – ITT EL. EL*

Il Leonardo Da Vinci nasce con l'impegno di servire da trampolino di lancio per le nuove generazioni, per ragazzi che vogliono essere protagonisti ed interpreti dei mutamenti nel settore economico e tecnologico.

L'idea di fondo è quella di una scuola che crede nella profonda integrazione di sapere, saper essere e saper fare. Una scuola impegnata a dar corpo ai principi costituzionali della partecipazione democratica, delle pari opportunità, della cittadinanza attiva, del dialogo interculturale, nel rispetto della personalità di ciascuno. Si occupa istituzionalmente di far acquisire ai giovani una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Per

gli studenti dell'indirizzo economico AFM SIA l'obiettivo è un'alta formazione nel settore dell'organizzazione e della gestione aziendale in un'ottica di sostenibilità economica e ambientale.

Perseguiamo queste finalità anche attraverso la conoscenza del patrimonio culturale del nostro territorio, la cooperazione con enti pubblici e privati, il confronto con altre realtà scolastiche e il supporto delle tecnologie didattiche a sostegno dei processi di apprendimento. Gli strumenti operativi del nostro lavoro sono quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione fortemente sostenuti dalla multimedialità, dall'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard nazionali ed europei.

Dall'anno scolastico 2021-2022, l'insediamento del nuovo Dirigente, già docente di Topografia presso l'indirizzo tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio, ha dato all'istituto un'apertura più marcata ai bisogni del territorio, stabilendo subito relazioni significative e proficue con gli stakeholder locali, provinciali e regionali, per formare giovani tecnici capaci di rispondere alla domanda del mercato del lavoro e di proseguire gli studi accademici in qualunque settore. L'efficacia dei rapporti con gli enti territoriali ha portato, come risultato più significativo, alla concessione in uso dei locali dell'albergo Florens ARSSA come nuova sede dell'indirizzo IPSSAR, con annesso convitto.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA |
|---|---|
| 1. Greco Domenico | Lingua e Letteratura Italiana |
| | Storia |
| 2. Turco Annamaria | Inglese |
| 3. De Marco Caterina | Matematica |
| 4. Mirante Gabriella | Diritto |
| | Economia Politica |
| 5. Straface Serafina | Economia Aziendale |
| 6. Bassi Francesco | Informatica |
| 7. Palermo Attilio | Religione |
| 8. Mazzei Giuseppe | Scienze Motorie e Sportive |
| 9. Vitelli Simone | Laboratorio Informatica ed economia aziendale (compresenza) |

## AVVICENDAMENTO DEI DOCENTI

| DISCIPLINA | 3°ANNO | 4°ANNO | 5°ANNO |
|---|---|---|---|
| Italiano | Spina Luciana | Greco Domenico | Greco Domenico |
| Storia | Spina Luciana | Greco Domenico | Greco Domenico |
| Matematica | De Marco Caterina | De Marco Caterina | De Marco Caterina |
| Ec. Aziendale | Gerace Maria Rosa | Straface Serafina | Straface Serafina |
| Informatica | Bassi Francesco | Bassi Francesco | Bassi Francesco |
| ITP Informatica- Ec. Aziendale | Gabrielli Lorenzo | Vitelli Simone | Vitelli Simone |
| Scienze Motorie | Mazzei Giuseppe | Mazzei Giuseppe | Mazzei Giuseppe |
| Diritto- Economia Politica | Parrilla Francesco Saverio | Scarnati Paolo | Mirante Gabriella |
| Religione | Curia Angela | Curia Angela | Palermo Attilio |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Inglese | Turco Annamaria | Turco Annamaria | Turco Annamaria |
| Spagnolo | Turano Anna Rita | Solo 3°anno | Solo 3°anno |

**ELENCO ALUNNI**

| Cognome Nome | Data e luogo di nascita |
|---|---|
| 1. Omissis | Omissis |
| 2. Omissis | Omissis |
| 3. Omissis | Omissis |
| 4. Omissis | Omissis |
| 5. Omissis | Omissis |
| 6. Omissis | Omissis |
| 7. Omissis | Omissis |
| 8. Omissis | Omissis |
| 9. Omissis | Omissis |
| 10. Omissis | Omissis |

**ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO**

| **Alunno** | **Credito III anno conseguito ai sensi** dell'allegato A **del D. Lgs. 62/2017** | **Credito IV anno conseguito ai sensi** dell'allegato A **del D. Lgs. 62/2017** | **Credito totale III e IV anno** |
|---|---|---|---|
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | |
|---|---|---|---|
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |
| Omissis | Omissis | Omissis | Omissis |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**QUADRO ORARIO E PIANO DI STUDIO**

Indirizzo Economico **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

Articolazione **Sistemi Informativi Aziendali**

| **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI** | **Quadro Orario Settimanale** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Discipline Insegnate** | **1° Biennio** | | **2° Biennio** | | **5° Anno** |
| | **1^** | **2^** | **3^** | **4^** | **5^** |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO) | 3 | 3 | 3 | / | / |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| **INFORMATICA** | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | / | / | / |
| DIRITTO | / | / | 3 | 3 | 3 |
| ECONOMIA POLITICA | / | / | 3 | 2 | 2 |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | / | / | / |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | / | / | / | / |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | / | 2 | / | / | / |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | / | / | / |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Totale Complessivo Ore Settimanali Annue** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |

N. B.: Le ore di lezione effettuate con il supporto del laboratorio in compresenza del docente tecnico-pratico (I.T.P) sono relative alle discipline dell'area d'indirizzo (quelle scritte in grassetto).

Nel monte ore indicato nel piano di studio (1056 ore annue), a partire dall'anno scolastico 2020/21, in forza della legge n. 92 del 20 agosto 2019, rientrano 33 ore di Educazione Civica, introdotta come disciplina trasversale attraverso il curricolo d'istituto di seguito riportato.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**
**DELL'IIS "LEONARDO DA VINCI" DI SAN GIOVANNI IN FIORE**
**A.S. 2024/2025**

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2020/2021. Dalla legge viene prevista una pratica innovativa, in quanto l'Educazione Civica non è vista come una tradizionale disciplina, ma assume una valenza trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricola di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida (D.M. 183/24) che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

A partire da queste riflessioni si è posta l'Educazione Civica dentro un meccanismo più ampio, attraverso attività già presenti nel PTOF d'Istituto e altre individuati dai Dipartimenti, dal referente d'Istituto dell'Educazione Civica e dai Consigli di classe.

## Finalità

Il filo conduttore ideale che unisce tutte le attività proposte è la volontà di far prendere coscienza allo studente della propria umanità, nella sua dimensione personale e sociale: tutto nasce infatti dalla persona, dalla sua cultura e dalla tensione ideale che quotidianamente vive. Solo a partire da ciò si può riflettere sulle ragioni della convivenza civile, che ad oggi appare sempre più connotata dall'individualismo e dalla ricerca del bene proprio.

Di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport, la scuola svolge un ruolo cruciale di attore fondamentale nel promuovere il cambiamento sociale e nell'affrontare le sfide del nostro tempo, con la finalità di tendere al bene comune per realizzare una convivenza armonica, conservando e valorizzando gli aspetti più autentici dell'individuo nel contesto sociale.

l bene di tutti è il bene di ognuno di noi.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Obiettivi/competenze**

Ecco alcuni degli obiettivi che le attività, differenziati secondo quanto sarà deliberato in ogni consiglio di classe, si prefiggono di raggiungere :

- Promuovere valori di rispetto, responsabilità e solidarietà per creare una società equa e unita, incentivando il rispetto delle leggi, la partecipazione attiva e la consapevolezza dei diritti e doveri, all'interno di una comunità locale e nazionale;
- Recuperare il senso dello Stato, anche attraverso attività di tipo giuridico e costituzionale;
- Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità;
- Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo;
- Educare alla salute alimentare sana e sostenibile;
- Conoscere il nuovo quadro di riferimento globale per l'impegno nazionale e internazionale sulla sostenibilità ambientale Agenda 2030 e Legge sul clima;
- Educare alla sicurezza stradale: regole e comportamenti corretti sulla strada per limitare il rischio di incidente;
- Rispettare l'ambiente, curarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici;
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie; riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, coerentemente al sistema integrato di valori che regola la convivenza civile e democratica;
- Cogliere la complessità delle problematiche morali, sociali, politiche, economiche.
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Attività**

Sono previste minimo 33 ore annue che non si svolgeranno secondo un orario rigido, ma attraverso una struttura didattica flessibile.

La responsabilità dell'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe che, sulla base della programmazione generale, stabilirà argomenti, modi e tempi di attuazione da inserire nella programmazione di classe, sia elaborando alcune UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento.

Nel Triennio il consiglio di classe elaborerà alcune UDA a partire dalle materie di indirizzo (nel curriculo denominati "*docenti interessati*"), così da valorizzare le specificità di ciascun percorso di istruzione, tenendo conto delle seguenti tematiche:

- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| CLASSI QUINTE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TEMATICHE 1° periodo didattico** | | | **TEMATICHE 2° periodo didattico** | | |
| ✓ *Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.*<br>✓ *Educazione alla cittadinanza attiva.*<br>✓ *La Costituzione e le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.*<br>✓ *Agenda 2030 Obiettivo 10: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni.*<br>✓ *Educazione alla salute.* | | | ✓ *Il sistema elettorale dello Stato italiano.*<br>✓ *Elementi fondamentali di economia.*<br>✓ *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dei beni pubblici comuni.*<br>✓ *Educazione alla legalità: dignità e diritti umani.*<br>✓ *Educazione alla cittadinanza digitale/Educazione ambientale.* | | |
| **ATTIVITÀ** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **ORE** | **ATTIVITÀ** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **ORE** |
| ✓ Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento sul divieto di fumo, del patto educativo di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti. | ▪ Coordinatore di classe | 1 | ✓ Tipologie di votazioni dello Stato italiano (politiche, regionali, amministrative, referendum) | ▪Diritto/Storia | 1 |
| ✓ La Resistenza e la Costituzione.<br>✓ Il 2 giugno 1946 e l'Assemblea costituente.<br>✓ L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali. | ▪ Diritto<br>▪ Storia | 6 | ✓ Educazione economico-finanziaria: i mercati e gli investimenti; CONSOB e banche centrali. | ▪ Economia aziendale<br>▪ Economia agraria.<br>▪ Matematica<br>▪ Geopedologia economia ed estimo | 5 |
| ✓ Nazione e Patria: organizzazioni nazionali e sovranazionali, | ▪ Diritto<br>▪ Storia<br>▪ Lingue straniere | 5 | ✓ Tutela del territorio | ▪ Diritto<br>▪ Storia<br>▪ Agronomia del territorio | 2 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.<br>✓ I diritti inviolabili dell'uomo; dichiarazione dei Diritti umani del 1948; diritti delle donne e dei bambini.<br>✓ Art. 3 della Costituzione.<br>✓Agenda 2030 Obiettivo 10: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni, eliminando le discriminazioni e assicurando pari opportunità a tutti. | | | | ▪ Valorizzazione del territorio | |
| | | | ✓ Ogni consiglio di classe predisporrà un'unità di apprendimento che, a partire dalle materie di indirizzo, andrà a sviluppare una delle seguenti tematiche:<br>• Educazione alla cittadinanza digitale;<br>• Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.<br>Attraverso tale UDA si intende valorizzare la specificità dei diversi indirizzi dell'Istituto, nel percorso di formazione di cittadini responsabili e attivi. | ▪ Docenti interessati | 8 |
| ✓ Agenda 2030 Obiettivo 3 - Le sfide dell'alimentazione mondiale: nutrire in maniera sana e sostenibile tutti gli abitanti della Terra. | ▪ Diritto<br>▪ Scienze motorie<br>▪ Scienza degli alimenti. | 2 | ✓ Dignità e diritti umani: il concetto di diritto umano; il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni, Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo). | ▪ Italiano/Storia | 3 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## PROFILO CULTURALE SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nell'ambito dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), il nostro istituto ha scelto di attivare, a partire dal terzo anno, l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) che, ferme restando le caratteristiche generali dell'indirizzo AFM, fornisce ai diplomati una preparazione flessibile, che consenta loro di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione. Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Occorrono, quindi, precisione, creatività, ordine, predisposizione allo studio ragionato e alle discipline logico-scientifiche.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Al superamento dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi degli istituti tecnici viene rilasciato il diploma di istruzione tecnica, indicante l'indirizzo seguito dallo studente (DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING" articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI) e le competenze acquisite.

Il Diplomato nell'indirizzo economico "Sistemi Informativi Aziendali" è in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Il mondo dell'industria incita i giovani diplomati a proseguire gli studi accedendo alla formazione tecnica superiore, per rispondere alla domanda crescente di figure tecniche specializzate e altamente competenti nelle nuove tecnologie digitali.

Gli sbocchi occupazionali post-diploma sono svariati:

- partecipazione a concorsi pubblici;
- l'impiego presso aziende pubbliche e private (settore bancario, assicurativo e di borsa, immobiliare finanziario, settore informatico);
- consulenza fiscale e del lavoro;
- consulente informatico.

Il diplomato SIA è in grado di proseguire con gli studi universitari scegliendo facoltà affini con il piano di studi scolastico, quali: Economia e Management, Economia Aziendale, Scienze Bancarie, Finanza e metodi quantitativi per l'Economia; Scienza della Politica e del Governo; Ingegneria Gestionale, Scienze Statistiche, Giurisprudenza, Sociologia, Informatica, Scienze Politiche, o qualsiasi altra facoltà.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

# PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

## *DESCRIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE V^A SIA*

La classe V^A SIA è costituita da 10 allievi (8 maschi + 2 femmine) tutti provenienti dalla IV^ classe. Il gruppo risulta ben amalgamato e solidale, l'intero gruppo classe proviene da San Giovanni in Fiore tranne una studentessa che risiede in un comune limitrofo (Caccuri). È presente uno studente che usufruisce delle tutele previste dall'articolo 10 del D.P.R. 22/6/2009, n.122 e dal relativo DM n.5669 12 luglio 2011 di attuazione della Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico – nonché dalle Linee Guida allegate al citato DM n. 5669/2011.

L'attività didattica è stata calibrata da incontri periodici del consiglio di classe, laboratorio di lavoro per la programmazione e l'organizzazione delle varie iniziative didattico-educative, compresa la scelta delle metodologie e degli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e multidisciplinare.

Ciò ha consentito di poter verificare l'andamento della classe con criteri condivisi, oggettivi ed efficienti e offrire un servizio educativo-formativo valido e rispondente ai reali bisogni di ciascun allievo. Nel corso dell'intero triennio e del corrente anno scolastico, ha dimostrato una adeguata motivazione all'apprendimento, evidenziando un costante interesse soprattutto per le discipline di indirizzo.

I genitori, nella maggior parte dei casi si sono sempre mostrati presenti e disponibili nei confronti degli incontri con i docenti.

Dal punto di vista didattico ed in relazione al profitto la classe risulta eterogenea. Sono presenti studenti con eccellenti capacità soprattutto nell'area di indirizzo. Hanno partecipato attivamente al dialogo educativo ed hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione. Un altro gruppo di studenti, anch'essi partecipi al dialogo educativo, ha raggiunto un buon livello di preparazione. Alcuni studenti con un ritmo di apprendimento più lento a causa di una debole inclinazione allo studio autonomo e ad una frequenza non proprio assidua hanno avuto più difficoltà ma grazie all'impegno dei docenti nel sostenere gli studenti, stimolando la loro partecipazione attiva, nel rimodulare continuamente gli obiettivi programmati per adeguarli alla situazione reale di ciascun discente, potendo anche contare sulla collaborazione dei più bravi nel trainare i compagni più deboli, si è riusciti a far acquisire a tutta la classe una preparazione adeguata al profilo di uscita.

Dal punto di vista comportamentale la classe ha un comportamento corretto e gli atteggiamenti sono stati sempre consoni al contesto scolastico. La frequenza è stata regolare eccetto alcuni che faticano

ad arrivare puntuali e ad essere presenti assiduamente. Il clima di classe è disteso sia tra pari che con il personale docente e non docente.
Nel secondo quadrimestre visti i numerosi impegni in attività quali PCTO, viaggi di istruzione, prove INVALSI, incontri vari, il programma è andato a rilento.
In generale il giudizio complessivo della classe è buono.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## DIDATTICA

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate le scelte metodologiche più idonee a garantire, di volta in volta, il traguardo formativo della classe nella sua totalità. Pertanto, sono state svolte quasi sempre lezioni partecipative, raramente lezioni frontali, si è fatto ricorso ai lavori di gruppo, alle attività di laboratorio, alle attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer, LIM. e ogni dispositivo utile per l'insegnamento delle materie scientifiche, materiale semplificato, mappe concettuali e appunti inviati tramite la stanza dedicata di Classroom, ricezione degli esercizi e delle verifiche scritte attraverso la mail istituzionale e Classroom.

I docenti hanno messo a disposizione degli alunni le risorse digitali dei libri di testo e di testi sussidiari, riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

### OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI.

In merito agli obiettivi specifici di ciascuna disciplina si rinvia alle relazioni dei singoli docenti. Per quel che concerne gli obiettivi generali, nel complesso gli alunni hanno raggiunto una preparazione sufficiente sia in ambito giuridico-economico e scientifico-tecnologico sia in ambito umanistico. Alcuni alunni hanno acquisito una buona padronanza nella comunicazione sia scritta che orale, tanto nella lingua madre che nella lingua straniera. Globalmente è stata sviluppata un'adeguata capacità di leggere criticamente la realtà e di intervenire negli eventi per risolvere e porsi problemi

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Preso atto che, come detta il D. lgs. 62/2017 Capo I Art. 1 Comma 1, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;

il Consiglio di classe ha mirato a valorizzare, oltre alle competenze disciplinari e trasversali, il progresso degli alunni sotto l'aspetto comportamentale, per la responsabilità e la maturità dimostrate in ogni momento, soprattutto quando il contesto di apprendimento diventava virtuale.

D'altra parte, sin dal terzo anno, in seguito alle indicazioni ministeriali conseguenti al DPCM del 4 marzo 2020, l'istituto ha stabilito criteri e strumenti di valutazione adeguati alla situazione didattica eccezionale.

Nel corso del terzo e del quarto anno, quando si è reso necessario ricorrere alla didattica a distanza o integrata, sono state adottate le tipologie di prove più adatte ad accertare oggettivamente il grado di apprendimento conseguito, prediligendo spesso le verifiche orali. Non sono mancate però le tradizionali tipologie di verifica, come:

- Verifiche pratiche;
- Verifiche scritte (temi, analisi del testo, testi argomentativi);
- Questionari con domande a risposta chiusa o a scelta multipla;
- Prove strutturate o semi-strutturate;
- Lavori di gruppo.

Nella valutazione espressa con voto numerico si è tenuto conto non solo del profitto, ma anche di elementi quali la partecipazione, la puntualità nel rispetto degli orari e delle consegne, la maturità dimostrata da ogni alunno, la capacità di rielaborare personalmente i contenuti e di esporli usando il linguaggio specifico delle discipline, nonché il progresso raggiunto rispetto al livello di partenza. Per informazioni più dettagliate riguardo ai criteri e agli strumenti si rimanda alle relazioni dei singoli docenti e alle griglie approvate nei Dipartimenti disciplinari.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## MODALITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

In ogni disciplina sono state effettuate attività di recupero in itinere, attraverso la pausa didattica per consolidare le conoscenze di base e per colmare le lacune pregresse e quelle venutesi a determinare nel corso dell'anno. In particolare, sono stati effettuati i seguenti interventi di recupero:

- modulo zero, con ripasso e approfondimento dei contenuti trattati nell'anno precedente, dall'inizio fino al mese di ottobre con verifica finale entro il mese di novembre;
- modulo di recupero carenze all'inizio del secondo quadrimestre di circa due settimane

Quando è stato necessario, si è fatto ricorso al piano didattico personalizzato (PDP) per adattare l'intervento formativo alle reali esigenze della persona con bisogni speciali, perseguendo l'obiettivo generale di una scuola accogliente e inclusiva.

Inoltre, tutti gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite attività di recupero/potenziamento in itinere, sia durante l'orario di lezione sia dando disponibilità a fornire chiarimenti e spiegazione nello svolgimento delle consegne, tramite Classroom.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).
Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente anno scolastico sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative, svolte attraverso seminari e incontri con esperti di settore, orientamento al lavoro e agli studi universitari, conferenze su temi culturali e di attualità. La tabella di seguito riportata fornisce i dettagli di ciascun evento formativo nell'ambito dei PCTO a cui la classe ha partecipato nel secondo biennio e nel quinto anno.

| **Anno scolastico** | **Titolo** | **Breve descrizione del progetto** | **Ente partner e soggetti coinvolti** | **Competenze EQF di cittadinanza acquisite** |
|---|---|---|---|---|
| 2024/25 | *Andy Warhol - Pop Art Revolution* | Visita alla mostra di Andy Warhol allestita presso il Museo del Presente a Rende | Camera di commercio di Cosenza | Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | per far riflettere gli studenti su arte, media, consumismo e cultura pop- | | imparare a imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| 2024/25 | *Analisi delle comunicazioni di Trasparenza sui siti internet delle banche. I rischi delle truffe nei pagamenti elettronici.* | Percorso formativo mirato ad integrare le competenze economiche e finanziarie degli studenti per potenziare la loro capacità di fronteggiare la complessità delle decisioni finanziarie in ambito personale e lavorativo, operando scelte consapevoli tra i vari prodotti e servizi bancari. | Banca d'Italia - Filiale di Catanzaro | Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| 2024/25 | *Mirai - Insieme creiamo il futuro.* | Incontro per favorire nei giovani la conoscenza della rete dei servizi per il lavoro e l'ausilio offerto agli studenti in transizione dalla scuola al mondo del lavoro. | Dipartimento Lavoro - Centri per l'Impiego Regione Calabria | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di formazione post diploma. |
| 2024/25 | *L'olio extravergine di oliva. Oro verde calabrese.* | Giornata di formazione sull'olio calabrese | Associazione Produttori Olio d'oliva "Pennulara" A.M.I.R.A sez. Cosenza - Sila | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale. |
| 2024/25 | *Privacy Tour 2024* | Percorso per l'orientamento al | Camera di Commercio di Cosenza | Acquisire conoscenze relative agli |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | lavoro e alle professioni | | sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma. |
| 2023/24 | Coder'Z | | Civicamente S.r.l | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio |
| 2023/24 | Orientamento attivo | | Università della Calabria | Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma. |
| 2022/23 | Gocce di sostenibilità | | Educazione Digitale | Competenze in materia di tutela dell'ambiente, di salute personale e benessere collettivo. |
| 2022/23 | Primi passi in azienda | | Decor | Competenza digitale; imparare ad imparare; competenza imprenditoriale. |
| 2022/23 | Visitando imparo | | Rubbettino Editore | Competenza imprenditoriale |
| 2022/23 | YOUTH EMPOWERED | | Educazione Digitale | Competenza di cittadinanza |
| 2022/23 | Corso sulla Sicurezza | Corso base relativo alla sicurezza sui luoghi di lavoro. | MIUR | Competenze di cittadinanza |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA

| Anno scolastico | Titolo | Breve descrizione del progetto/soggetti coinvolti | Competenze acquisite |
|---|---|---|---|
| 2024/2025 | "I nuovi adolescenti e l'educazione emotiva" - 23 Aprile 2025 | Legalità, Contrasto al bullismo ed al cyberbullismo, incontro-dibattito con la dott.ssa Tiziana Iaquinta, docente di Pedagogia generale e sociale presso UMG di Catanzaro. | Competenze sociali e civiche |
| 2024/2025 | "Andy Warhol – Pop Art Revolution" 11 Aprile 2025 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dei beni pubblici comuni: Attività didattica e formativa presso il Museo del Presente di Rende. | Competenze sociali e civiche. |
| 2024/2025 | "Educazione alla legalità economica" - 28 Novembre 2024 | Incontro con il Comando Provinciale della Guardia di Finanza di Cosenza nell'ambito delle Attività previste nel protocollo di intesa stipulato tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito. | Competenze giuridiche Competenze sociali e civiche Educazione finanziaria Cittadinanza digitale |
| 2024/2025 | "Ricordiamo le voci silenziose" - 25 Novembre 2024 | Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne evento organizzato dalla referente di Educazione Civica d'Istituto. | Competenze sociali e civiche |
| 2024/2025 | "Privacy Tour 2024" – evento conclusivo 21 Ottobre 2024 | Attività promossa dall'Autorità Garante della Privacy per promuovere la cultura della protezione dei dati e l'uso consapevole delle nuove tecnologie, svolte in classe e online e con evento conclusivo presso la Camera di commercio di Cosenza, che ha coinvolto circa 220 ragazzi di tutta la provincia. | Competenze giuridiche Competenze sociali e civiche Cittadinanza digitale |
| 2023/2024 | "I cybercrimini dei bulli e delle mafie" – 18 Maggio 2024 | Conoscere per prevenire e combattere - Scuola e legalità: Prevenzione e lotta al bullismo e cyber-bullismo. Incontro formativo con il dott. Giuseppe Casciaro, Procuratore della Repubblica di Locri | Competenze sociali e civiche Competenze giuridiche |
| 2023/2024 | "La forza delle donne" 07 marzo 2024 | Incontro Scuola ed educazione civica - Presentazione del cortometraggio: - Incontro formativo con gli attori del corto, con la Direttrice della Riserva del Fallistro dott.ssa Simona Lo Bianco. | Competenze sociali e civiche. Educazione ambientale e tutela del territorio. |
| 2022/23 | "La funzione Giurisdizionale: Processo e tutela dei diritti" 9 maggio 2023 | Scuola e legalità – Incontro con il Magistrato Dr. Vincenzo Di Pede | Competenze giuridiche |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2022/23 | Convegno AVIS "Chi ama dona, chi dona vince" 27 aprile 2023 | AVIS Comunale di San Giovanni in Fiore | Competenze sociali e civiche |
| 2022/23 | Bullismo e Cyber-bullismo – 14 aprile 2023 | Scuola e legalità - incontro formativo con il Magistrato Dr. Vincenzo Di Pede | Cittadinanza digitale |
| 2022/23 | Giornata della Memoria – 27 gennaio | Visita al Ferramonti di Tarsia | Competenze sociali e civiche |
| 2022/23 | Giornata mondiale per l'eliminazione della violenza contro le donne | Manifestazione organizzata dall'Assessore alle Politiche sociali e al welfare il 26 Novembre 2022 | |
| 2021/22 | "Sicurezza rete Internet e rischi connessi, Bitcoin & Criptovalute" | Mauro Caimi, CEO presso Tredingon.it – Azienda Backdoor di Gianmarco Bruni | Educazione finanziaria |
| 2021/22 | "Inventiamo una banconota" | Concorso indetto dalla Banca d'Italia | Educazione finanziaria, salvaguardia ambientale e culturale |
| 2021/22 | Seminario sulle tecniche e i software di grafica | Dr. Paolo Cristiano dell'Azienda Backdoor di G. Bruni. | |
| 2021/22 | Marcia per la pace | Amministrazione comunale | Competenze sociali e civiche |
| 2020/21 | "La voce delle donne" 8 marzo 2021 | Webinar Festa della donna organizzato dall'Amministrazione comunale di San Giovanni in Fiore, Assessorato alla Scuola, alla Cultura e alle attività produttive | Competenze sociali e civiche |
| 2020/21 | "Le conseguenze sociali e legali dovute all'uso di sostanze stupefacenti" 9 marzo 2021 | Convegno sulla legalità organizzato in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri – Capitano Giuseppe Merola, Comandante della Stazione dei Carabinieri di Cosenza | Competenze sociali e civiche – Attività di orientamento in uscita |
| 2020/21 | Convegno in occasione del "Dantedì" 25 marzo 2021 | Convegno in diretta Facebook organizzato in collaborazione col "Centro Internazionale di Studi Gioachimiti" e col "Comitato Nazionale per la celebrazione dei Settecento anni dalla morte di Dante Alighieri" | Competenze sociali e civiche |
| 2020/21 | Conferenza "12 aprile 1530 la fondazione del Casale" 12 aprile 2021 | Webinar organizzato in collaborazione col "Centro Internazionale di Studi Gioachimiti" che ha ripercorso la storia ultra millenaria della città di San Giovanni in Fiore | Competenze sociali e civiche |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Nel corso delle riunioni collegiali, il Dirigente e gli organi collegiali di competenza hanno espresso parere favorevole all'organizzazione e allo svolgimento dei viaggi d'istruzione, sia per arricchire il percorso formativo scolastico sia per rafforzare le relazioni, improntate allo stare insieme fisicamente e comunicare usando tutti i linguaggi di cui l'individuo dispone. Accogliendo la richiesta fortemente condivisa dagli studenti delle classi terminali di una meta estera, si è deciso di far viaggiare e riscoprire non solo il nostro territorio ma, permettendo agli studenti di varcare i confini nazionali, per visitare la Catalogna (Barcellona e dintorni), destinazione classica e ricca di capolavori da ammirare e di spunti per approfondire le conoscenze acquisite nelle aule scolastiche e per potenziare le capacità comunicative e quelle relazionali.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di INFORMATICA**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V SIA**
**Docente Prof: Francesco Bassi**
**ITP: Simone Vitelli**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il rendimento generale risulta globalmente buono. L'anno scolastico è proseguito in maniera regolare. I ragazzi hanno dimostrato un discreto interesse verso la disciplina ed hanno partecipato, a volte in maniera discontinua, al dialogo didattico-educativo. La valutazione complessiva della classe è da ritenersi buona.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Si rimanda al programma svolto durante l'anno scolastico per una strutturazione in termini di conoscenze, abilità e competenze per ogni singola UDA

**METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica
Lezione partecipata, dialogata
Laboratorio
Esercitazione individuale
Cooperativa learning
Peer education
Lettura diretta dei testi
Utilizzo di audiovisivi
Supporti informatici

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:
Interrogazione orale
Test a risposta chiusa
Discussioni guidate
Prova pratica di laboratorio
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero è stato effettuato in itinere. Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
Rinforzo positivo

## STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione
Schemi e mappe esplicative
Dispense e materiale del docente

## PROGRAMMA SVOLTO

**UDA: LA PROGETTAZIONE DEI DATABASE**
**(la seguente UDA è stata svolta l'anno scolastico precedente, ma sono stati ripresi tutti i concetti)**

| Conoscenze | Competenze | Abilità | |
|---|---|---|---|
| • Comprendere l'utilità dei database;<br>• Conoscere i vantaggi di un DBMS;<br>• Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati;<br>• Conoscere il concetto di dipendenza funzionale;<br>• Comprendere le motivazioni alla base della normalizzazione; | • Utilizzare lo schema concettuale dei dati E/R;<br>• Individuare le entità e le relazioni tra le entità all'interno di una situazione complessa;<br>• Utilizzare il modello logico dei dati;<br>• Utilizzare gli operatori relazionali;<br>• Rispettare le regole di integrità; | • Applicare le gerarchie di generalizzazione;<br>• Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale;<br>• Applicare le regole di normalizzazione<br>• Progettare basi di dati relazionali | Lezione 1: introduzione ai database<br>Lezione 2: progettazione concettuale e logica<br>Lezione 3: elementi del modello E/R, entità ed attributi<br>Lezione 4: elementi del modello E/R, attributi chiave<br>Lezione 5: le relazioni<br>Lezione 6: definizione del modello E/R<br>Lezione 7: tecniche di progettazione dei diagrammi E/R<br>Lezione 8: dal modello E/R allo schema logico<br>Lezione 9: dallo schema logico al modello fisico |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

<table>
<tr><th colspan="4">UDA: ANALISI E GESTIONE DATI CON ACCESS ED EXCEL<br>(Primo quadrimestre)</th></tr>
<tr><td>Conoscenze<ul><li>Riconoscere il ruolo dei DBMS;</li><li>Individuare gli elementi che costituiscono una base di dati;</li><li>Riconoscere la struttura di una tabella;</li><li>Individuare il ruolo dei diversi tipi di query;</li><li>Riconoscere il ruolo degli strumenti di simulazione e analisi;</li></ul></td><td>Competenze<ul><li>Definire la struttura delle tabelle;</li><li>Applicare le interrogazioni di selezione e di raggruppamento;</li><li>Applicare gli strumenti di analisi di Excel;</li><li>Riconoscere il ruolo delle tabelle Pivot;</li><li>Realizzare fogli di lavoro contenenti ricerche di obiettivo, tabelle dati e scenari</li><li>Uso di tabelle pivot;</li></ul></td><td>Abilità<ul><li>Rappresentare i dati mediante tabelle;</li><li>Raffigurare i dati con maschere personalizzate;</li><li>Estrarre dati mediante prospetti;</li><li>Creare automatismi con le macro;</li><li>Creare tabelle pivot di Excel;</li><li>Creare nuove ricerche di obiettivo di Excel;</li><li>Creare tabelle dati di Excel</li></ul></td><td>Lezione 1: il DBMS Access<br><br>Lezione 2: ricerca dei dati con Access: query<br><br>Lezione 3: presentazione dei dati con Access: maschere e query<br><br>Lezione 4: analisi dei dati con Excel</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">UDA: LINGUAGGIO SQL (Primo/Secondo quadrimestre)</th></tr>
<tr><td>Conoscenze<ul><li>Riconoscere le caratteristiche di DDL, DML e QL;</li><li>Identificare i principali comandi SQL;</li><li>Comprendere il ruolo del linguaggio SQL;</li><li>Individuare i principali elementi dei comandi SQL;</li><li>Conoscere la struttura dei comandi SQL;</li></ul></td><td>Competenze<ul><li>Saper interrogare il database attraverso query di selezione;</li><li>Realizzare query contenenti congiunzioni tra tabelle;</li><li>Realizzare query con operatori aggregati;</li><li>Applicare gli operatori</li></ul></td><td>Abilità<ul><li>Applicare i comandi SQL;</li><li>Utilizzare gli operatori di aggregazione;</li><li>Creare query complesse;</li><li>Creare query con congiunzioni multiple;</li><li>Creare query annidate;</li></ul></td><td>Lezione 1: i linguaggi DDL e DML<br><br>Lezione 2: le interrogazioni del database<br><br>Lezione 3: le congiunzioni</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| • Comprendere il significato di comando, clausola e costrutto; | relazionali alle query SQL; | | |

| UDA: PROGRAMMAZIONE LATO SERVER CON PHP (Primo/secondo quadrimestre) | | | |
|---|---|---|---|
| Conoscenze | Competenze | Abilità | Lezione 1: sintassi di php |
| • Riconoscere le differenze tra script lato server e lato client;<br>• Comprendere il ruolo della comunicazione client/server in http;<br>• Identificare i principali elementi di uno script php;<br>• Comprendere il ruolo dei form nella programmazione php;<br>• Conoscere la sintassi php;<br>• Comprendere la tecnica postback; | • Saper interrogare MySQL attraverso connessione da php;<br>• Realizzare script contenenti connessioni ai database;<br>• Realizzare script con form e postback;<br>• Realizzare pagine php persistenti;<br>• Applicare le istruzioni php agli script; | • Applicare le istruzioni php;<br>• Utilizzare le istruzioni per realizzare script di gestione tabelle;<br>• Realizzare script che utilizzino form e sessioni;<br>• Applicare cookie e sessioni alla persistenza;<br>• Creare script di gestione array, file e tabelle di database. | Lezione 2: visibilità delle variabili e funzioni<br>Lezione 3: i dati provenienti dai form<br>Lezione 4: la connessione al database MySQL |

| UDA: RETI DI COMPUTER (Primo quadrimestre) | | | |
|---|---|---|---|
| Conoscenze | Competenze | Abilità | Lezione 1: le architetture di rete |
| • Conoscere gli elementi fondamentali di una rete;<br>• Sapere come si sono sviluppati Internet e il protocollo TCP/IP; | • Classificare le reti in base alla topologia;<br>• Individuare i diversi dispositivi di rete;<br>• Saper classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi; | • Riconoscere le funzioni in relazione ai diversi livelli protocollari;<br>• Confrontare il modello ISO-OSI con il modello TCP/IP; | Lezione 2: fondamenti del networking |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | |
|---|---|---|---|
| • Conoscere le funzioni di ogni livello protocollare;<br>• Sapere in cosa consiste il networking;<br>• Conoscere struttura e classi degli indirizzi IP;<br>• Conoscere le differenze tra indirizzamento pubblico e privato; | • Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione; | • Delineare i compiti dei livelli ISO-OSI e TCP/IP;<br>• Saper pubblicare un sito Web; | Lezione 3: le reti aziendali<br><br>Lezione 4: hosting, housing e cloud computing |

| **UDA: L'AZIENDA E I SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (Primo quadrimestre)** | | | |
|---|---|---|---|
| Conoscenze | Competenze | Abilità | Lezione 1: l'azienda e le funzioni aziendali<br><br>Lezione 2: sistemi informativi e informatici |
| • Padroneggiare il concetto di azienda;<br>• Riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali;<br>• Classificare le aziende e i settori produttivi;<br>• Individuare le risorse e i processi aziendali e le componenti del sistema informativo;<br>• Distinguere il sistema informativo da quello informatico;<br>• Conoscere le funzionalità di un sistema ERP;<br>• Conoscere le tipologie di prodotti ERP in commercio;<br>• Conoscere i meccanismi del commercio elettronico e le | • Individuare le componenti del sistema impresa;<br>• Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali;<br>• Individuare le circostanze che richiedono il passaggio ad un sistema ERP;<br>• Individuare software di supporto ai processi aziendali;<br>• Individuare i prodotti ERP in commercio; | • Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali;<br>• Sapere come si pubblicano i siti Web;<br>• Capire quando passare a un sistema ERP;<br>• Saper scegliere tra i prodotti ERP in commercio;<br>• Effettuare pagamenti sicuri online;<br>• Individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| diverse tipologie di e-commerce; | | | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| **UDA: LA SICUREZZA DELLE RETI (Secondo quadrimestre)** | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Conoscenze</u><br>• Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza;<br>• Individuare i problemi di sicurezza delle e-mail;<br>• Conoscere il concetto di proxy server e DMZ;<br>• Comprendere le funzionalità dei firewall;<br>• Conoscere la differenza tra firma elettronica e firma digitale; | <u>Competenze</u><br>• Effettuare la valutazione dei rischi;<br>• Saper garantire la sicurezza informatica;<br>• Scegliere e costruire una password forte;<br>• Scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless;<br>• Apporre la firma digitale;<br>• Riconoscere e utilizzare i certificati;<br>• Apporre la marca temporale; | <u>Abilità</u><br>• Imparare a proteggere le password;<br>• Scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless;<br>• Individuare i dispositivi connessi ad una rete wireless;<br>• Sapere come e quando utilizzare la PEC; | Lezione 1: la sicurezza nei sistemi informativi<br>Lezione 2: normativa sulla sicurezza e sulla privacy<br>Lezione 3: la difesa perimetrale con i firewall<br>Lezione 4: l'autenticazione dell'utente<br>Lezione 5: firma elettronica, digitale, certificati e PEC |

| **UDA: INFORMATICA E PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Secondo quadrimestre)** |
|---|

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| Conoscenze | Competenze | Abilità | |
|---|---|---|---|
| • Sapere come è organizzata la Rete Unitaria delle PA;<br>• Conoscere gli obiettivi dell'Agenda digitale 2.0;<br>• Sapere in cosa consiste il Sistema Pubblico di Connettività (SPC);<br>• Conoscere i ruoli dell'Agenzia per l'Italia Digitale;<br>• Sapere in cosa consiste il Document Management nella PA;<br>• Sapere in cosa consiste un titolario;<br>• Sapere in cosa consistono la fattura elettronica e la conservazione sostitutiva;<br>• Sapere in cosa consiste l'e-procurement;<br>• Conoscere le caratteristiche dell'ambiente MePA CONSIP; | • Distinguere le figure coinvolte nel Document Management;<br>• Saper individuar e un'Area Organizzativa Omogenea;<br>• Saper distinguere le fasi di archiviazione della PA;<br>• Saper predisporre la fattura elettronica;<br>• Saper inviare una fattura elettronica alla PA;<br>• Sapere come partecipare a una gara; | • Protocollare un documento nella PA;<br>• Conservare una fattura elettronica;<br>• Registrarsi al MePA;<br>• Utilizzare lo SPID; | Lezione 1: la rete per la PA<br>Lezione 2: documenti digitali per la PA<br>Lezione 3: la fatturazione elettronica e il 730 precompilato<br>Lezione 4: e-procurement e Mercato elettronico della PA<br>Lezione 5: l'identificazione digitale e lo SPID |

Docente
Prof. Francesco Bassi
Firma omessa ai sensi dell'art 3 comma 2 del D.Lgvo 39/93

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di ____Lingua e Civiltà Straniera Inglese_____**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V __SIA_____**
**Docente: Prof.ssa Turco Anna Maria**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V SIA dall'inizio dell'anno ha avuto sempre un comportamento corretto, questo ha favorito un clima sereno per lo svolgimento dell'attività didattica.
Per quanto riguarda i contenuti è stato approfondito e consolidato lo studio della lingua usata nel commercio internazionale inserita in un contesto interculturale. Il percorso di studio si è concentrato sull'approfondimento di abilità linguistiche e sullo sviluppo di abilità operative per permettere agli studenti di utilizzare la lingua in vari settori ed in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro e per consentire loro di affrontare in modo autonomo ed efficace le varie situazioni che si presenteranno quotidianamente nella realtà lavorativa in un processo di progressiva crescita culturale e professionale. Una prima parte è stata dedicata al ripasso ed al potenziamento di strutture grammaticali e funzioni linguistiche svolgendo attività di approfondimento lessicale. Si è proceduti con gradualità e progressività, fornendo agli alunni tutti gli esponenti linguistici ed espressivi e tutti i supporti per migliorare la loro competenza linguistica. Sono state svolte esercitazioni per la prova Invalsi di lingua Inglese che si è svolta nel mese di marzo.
La classe più volte stimolata e sollecitata nello studio al dialogo educativo ha raggiunto un livello di preparazione globalmente discreta e, in alcuni casi, eccellente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
CONOSCENZE
_conoscere le differenti tipologie del sistema economico
_identificare i principali servizi offerti dalle banche
_conoscere le migliori ricerche del mercato
_conoscere le organizzazioni internazionali dell'Unione EUROPEA
_identificare i principali tipi di trasporto
_conoscere la cultura dei paesi anglosassoni

COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

-potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche

-comprendere e comunicare stimolando il dibattito sui principali problemi internazionali

-sapere usare correttamente lessico e strutture tipiche della lingua Inglese commerciale mediante

-l'analisi di testi presentati in modo da consolidare la funzione argomentativa ed espressiva

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

-saper progettare una campagna pubblicitaria usando lessico appropriato

-produrre testi coerenti di carattere commerciale ed economico usando vocaboli specifici

-sapersi orientare nella comprensione di testi relativi al settore economico finanziario amministrativo

-comprendere e rispettare i valori che si ritrovano all'interno di altre culture, allargandone gli orizzonti culturali

**METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
Cooperative learning
Lezione frontale classica
Lezione partecipativa, dialogata
Laboratorio
Esercitazione individuale
Lavori (o esercitazioni di gruppo)
Colloqui
Lettura diretta dei testi
Utilizzo di audiovisivi
Assegnazione di compiti di realtà

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:
Interrogazione orale
Test
Discussioni guidate
Esercitazioni scritte svolte a casa e in classe
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione
Elaborazioni di testi scritti
Attività in laboratorio linguistico

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:
Gruppi di studio
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
Rinforzo positivo

**STRUMENTI DIDATTICI**

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| |
|---|
| Libri di testo in adozione: G. Zani, A. Ferranti, A. Philips *YOUR BUSINESS PARTNER* Ed. Minerva Scuola<br>Testi di approfondimento - fotocopie<br>Schemi e mappe esplicative |

**PROGRAMMA SVOLTO**

| | |
|---|---|
| **Modulo starter**<br><br>-Revisione delle strutture e funzioni linguistiche studiate negli anni precedenti<br><br>Feedback su i requisiti già posseduti<br>Revisione generale | **Periodo di trattazione nel corso del primo quadrimestre**<br><br>**8 ore**<br><br>**Settembre 6 ore** |
| **Modulo 1**<br><br>The EU and International Organizations:<br><br>-The origins: the EEC<br>-The EU<br>-Key date and events<br>-How the EU is organised:<br>-The European Parliament- The Council of the European Union- The European Court of Justice- Other Institutions -The United Nations Organization- ONU- NATO-The North Atlantic Treaty Organization | **OTTOBRE-NOVEMBRE**<br><br>**20 ore** |
| **Modulo 2**<br><br>- Banking and Finance<br>Bank services:<br>- Bank account<br>- Assisting business-Lending money<br>- ATM cards-Debit cards and Credit cards<br>- Instruments of credit:<br>- The cheque<br>- The bill of exchange<br>-The bank draft<br>-The bank transfer<br>-The letter of credit<br>- E-banking and mobile banking<br>-The banking system in the UK and the US<br>-The stock exchange<br>-Ethical banks | **NOVEMBRE-DICEMBRE**<br><br>**18 ore** |
| | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| **Modulo 3**<br><br>-Social and Political Institutions:<br><br>-The UK system of government:<br>-The UK Parliament<br>-The House of Commons-the House of Lords<br>-The Crown<br>-The government and the political parties<br>-The US system of government<br>-The American Constitution<br>-Congress<br>-Political parties | **GENNAIO-FEBBRAIO**<br><br>**18 0re** |
| **Modulo 4**<br><br>Globalisation:<br>-The globalisations process<br>-Many aspect of globalization<br>-Supporters and critics of globalization<br>-Global strategies and global companies | **MARZO-APRILE**<br><br>**8 ore** |
| **Modulo 5**<br><br>Principles of marketing:<br>-The role of marketing<br>-Market research: questionnaires-surveys-interviews- field trials<br>Market segmentation<br>-Swot analysis<br>-Advertising:<br>-Advertising media<br>-Digital marketing<br>-Social media marketing and influencer<br>-Free and planned market system:<br>-J.M. Keynes<br>-Adam Smith<br><br>Civiltà:<br>-The First World War<br>-The Second World War<br><br>Educazione Civica:<br>-Education citizenship:<br>The EU and International Organisations<br>Agenda 2030<br>Goal 10-Goal 11<br>Italian Constitution | **APRILE-MAGGIO-GIUGNO**<br><br>**20 ore**<br><br>**Argomenti svolti nel corso del primo e secondo quadrimestre** |

| | |
|---|---|
| Giornata della memoria<br>The Universal Declaration of Human Rights<br>Pcto<br>25 novembre : La cultura della non violenza<br>Esercitazioni prove Invalsi<br><br>Il presente programma sarà eventualmente integrato con argomenti da svolgere entro la fine dell'anno scolastico | |

04/05/2025

Docente
Anna Maria Turco

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

RISULTATI RAGGIUNTI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE A.S. 2024/2025

Classe V _A __ SIA

DOCENTE Prof.ssa Straface Serafina

LIBRO DI TESTO AUTORI : ASTOLFI- RASCIONI-RICCI .
TITOLO:" ENTRIAMO IN AZIENDA UP"

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

LA classe V S.I.A, ha richiesto lo svolgimento del percorso formativo con un'attenzione particolare, al fine di stimolare e di motivare al massimo l'impegno e la curiosità degli alunni verso l'apprendimento e verso lo studio della disciplina. Si è data grande importanza ad una partecipazione sempre più attiva e in grado di portare gli alunni ad affrontare gli esami di Stato adeguatamente. Gli alunni, durante le lezioni, si sono mostrati in genere attenti ed hanno partecipato con continuità; la maggior parte ha privilegiato tuttavia un atteggiamento di ascolto intervenendo nel dialogo educativo in modo pertinente, continuo e costruttivo. La situazione della classe si presenta nel complesso positiva, ma il raggiungimento degli obiettivi preposti, nella programmazione iniziale, risulta essere diversificato in relazione alle capacità, alla preparazione pregressa e alla costanza nell'impegno. Buona parte ha sempre seguito con particolare interesse le lezioni e i consigli dell'insegnante raggiungendo una buona preparazione e conoscenza dei contenuti. Alcuni alunni, non hanno dimostrato però un sufficiente interesse al dialogo educativo, per cui è stato necessario un continuo sollecito all'attenzione e allo studio della disciplina , mentre un altro grupp ha dimostrato sempre interesse ed impegno, costanza e capacità nello studio della disciplina, raggiungendo risultati ottimi.
La classe, dunque, nella sua globalità, è riuscita a crescere nelle competenze, conoscenze e nel sapere critico. Posso tuttavia affermare che consolidandosi il rapporto tra di loro e con lo stesso insegnante, tutti gli alunni hanno mostrato un crescente impegno e hanno cercato di migliorare i propri risultati didattici ed educativi, anche perché è sempre stato possibile lavorare in un clima sereno e collaborativo

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
- Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

- 
- CONOSCENZE
- La comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale
- La contabilità gestionale
- Finanziamenti a breve termine e finanziamenti a medio e lungo termine
- Le strategie aziendali
- La pianificazione e controllo di gestione
- 
- 
- 
- 
- COMPETENZE
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attivita' di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari – assicurativi anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- 
- 
- ABILITA'
- Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici
- Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale
- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico
- Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi
- Calcolare le configurazioni di costo
- Individuare il prodotto da eliminare
- Risolvere problemi di scelta make or buy
- Individuare gli obiettivi della break even analysis
- Definire il concetto di strategia
- Redigere i budget settoriali
- Redigere il budget degli investimenti
- Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici :

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Laboratorio

Esercitazione individuale

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Lettura diretta dei testi

Utilizzo di audiovisivi.

Video lezione

Supporti informatici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidata

Esercitazioni tipo seconda prova scritta dell'esame di stato, svolte a casa e in classe

Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

Questionari, prove strutturate, prove di comprensione e/ produzioni.

Si terrà conto delle verifiche in itinere e dei descrittori presenti nelle griglie di valutazione approvate dai Dipartimenti.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| |
|---|
| Sarà presa in considerazione la situazione di partenza, i miglioramenti fatti evidenziare nella partecipazione costante e attiva al dialogo educativo |

ATTIVITÀ DI RECUPERO

| |
|---|
| Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:<br>Gruppi di studio<br>Pausa didattica<br>Mappe concettuali<br>Riproposizione degli argomenti in forma diversificata<br>Rinforzo positivo |

STRUMENTI DIDATTICI

| |
|---|
| Libri di testo in adozione:<br>AUTORI VARI : ASTOLFI-RASCIONI- RICCI. “ENTRIAMO IN AZIENDA UP”<br>Entriamo in Azienda up”<br>Schemi e mappe esplicative<br>Video da You Tube<br>Materiali prodotti dall’insegnante<br>Fotocopie |

CONTENUTI

| | |
|---|---|
| I contenuti didattici sono stati svolti strutturandoli in moduli, come da programmazione di Dipartimento di scienze giuridiche ed economiche | |
| MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICO- FINANZIARIA E<br><br>SOCIO AMBIENTALE<br><br>• La contabilità generale;<br>• Le immobilizzazioni;<br>• Le immobilizzazioni immateriali; | OTTOBRE<br>GENNAIO |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| • Le immobilizzazioni materiali;<br>• Locazione e leasing finanziario;<br>• Le immobilizzazioni finanziarie;<br>• Il personale dipendente;<br>• Acquisti, vendite e regolamento;<br>• Le scritture di assestamento e la valutazione di fine esercizio;<br>• Le scritture di completamento;<br>• Le scritture di integrazione;<br>• Le scritture di rettifica;<br>• Le scritture di ammortamento;<br>• La rilevazione delle imposte dirette;<br>• La situazione contabile finale; • Le scritture di epilogo e chiusura.<br><br>Bilancio aziendale e revisione legale dei conti:<br>• Il bilancio d'esercizio;<br>• Il sistema informativo di bilancio;<br>• La normativa su bilancio;<br>• Le componenti del bilancio esercizio civilistico;<br>• I criteri di valutazione;<br>• La relazione sulla gestione;<br>• La revisione legale;<br>• Le attività di revisione legale;<br>• Le verifiche nel corso dell'esercizio; • La relazione giudizio sul bilancio<br><br>Analisi per indici:<br>• L' interpretazione del bilancio;<br>• Le analisi di bilancio;<br>• Lo Stato patrimoniale riclassificato;<br>• I margini della struttura patrimoniale;<br>• Il Conto economico riclassificato;<br>• Indici di bilancio;<br>• L'analisi della redditività; | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

- L'analisi della produttività; • L'analisi patrimoniale;
- L'analisi finanziaria.

Il bilancio sociale :
Il bilancio sociale del gruppo Ferrero

*MODULO 2 : LA CONTABILITA' GESTIONALE*

*Metodi di calcoli dei costi*

- Il sistema informativo direzionale della contabilità gestionale;
- L'oggetto di misurazione;
- La classificazione dei costi;
- La contabilità a costi diretti (direct costing);
- La contabilità a costi pieni (full costing);
- Il calcolo dei costi basato sui volumi;

*Costi e scelte aziendali*

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali;
- L'accettazione di un ordine;
- Il mix produttivo da realizzare;
- L'eliminazione del prodotto in vendita;
- Il make or buy, La break even analysis.

MODULO 3 FINANZIAMENTI A BREVE TERMINE

- Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario;
- I finanziamenti bancari alle imprese;
- Il fido bancario;
- L'apertura di credito;
- Lo sconto di cambiali;
- Gli anticipi su fatture.
- Anticipo RIBA S.B. F.

FINANZIAMENTI A MEDIO E LUNGO TERMINE

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| • I mutui ipotecari;<br>• Il leasing finanziario;<br>• I prestiti obbligazionari. | |

| SECONDO QUADRIMESTRE | TEMPI D'ATTUAZIONE |
|---|---|
| MODULO 4: STRATEGIE AZIENDALI<br><br>• Creazione di valore e successo dell'impresa;<br>• Il concetto di strategia;<br>• La gestione strategica;<br>• L'analisi dell'ambiente esterno;<br>• L'analisi dell'ambiente interno;<br>• Le strategie di corporate;<br>• Le strategie di business;<br>• Le strategie funzionale;<br>• Le strategie di produzione; • Le strategie nel mercato globale.<br><br>MODULO 5: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE<br>• La pianificazione strategica;<br>• La pianificazione aziendale;<br>• Il controllo di gestione;<br>• Il budget;<br>• La relazione del budget;<br>• I costi standard<br>• Il budget economico;<br>• Il budget degli investimenti fissi; | MARZO -MAGGIO |

| | |
|---|---|
| • Il controllo budgetario;<br>• Il reporting. | |

Il programma si è articolato in moduli, sono stati proposte problematiche di grande attualità quali : la concorrenza, le strategie per ottenere un vantaggio competitivo sul mercato, il bilancio d'esercizio, il reddito civile, piani programmi delle grandi imprese industriali, lo studio delle tecniche di contabilità di una impresa industriale. I temi proposti sono stati considerati un mezzo per indurre l'allievo al saper fare, a sapersi adeguare ai continui cambiamenti delle procedure .

PROF.SSA STRAFACE SERAFINA
*Serafina Straface*

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

# Relazione Finale
# Italiano e Storia
## A.S. 2024/2025

**Classe: V SIA**

**Docente: Greco Domenico**

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si configura come un gruppo complessivamente educato e rispettoso, che ha saputo instaurare nel tempo un dialogo corretto e costruttivo con il docente, mantenendo un clima relazionale positivo e favorevole allo scambio intellettuale.

Nel corso dell'anno scolastico, pur nella varietà dei percorsi individuali, gli studenti hanno mostrato una crescente disponibilità all'ascolto, alla riflessione e al confronto, raggiungendo – seppur con esiti differenziati – traguardi formativi nel complesso apprezzabili. Alcuni alunni si sono distinti per maggiore costanza, senso di responsabilità e sensibilità critica, mentre il resto del gruppo ha evidenziato un percorso più graduale ma comunque orientato verso un progressivo consolidamento delle competenze.

L'attività didattica, improntata a un costante sforzo di mediazione culturale e stimolo intellettuale, si è proposta di suscitare negli studenti interesse e partecipazione, anche attraverso metodologie atte a valorizzare le inclinazioni personali e a rafforzare il senso di appartenenza al percorso formativo.

Nel complesso, l'itinerario svolto ha consentito alla classe di affrontare in maniera coerente e consapevole i nuclei fondanti della disciplina, secondo le linee guida delineate nella programmazione annuale e in funzione di una preparazione adeguata all'Esame di Stato. Particolare attenzione è stata dedicata all'analisi testuale, alla riflessione storico-critica, al confronto tra generi, autori ed epoche, nonché all'individuazione di connessioni interdisciplinari capaci di arricchire la comprensione dei fenomeni letterari e culturali.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno scolastico sono stati perseguiti, secondo quanto indicato nella programmazione didattica, i seguenti obiettivi, articolati nelle aree fondamentali di conoscenze, competenze e capacità. Gli studenti, con livelli di maturazione differenti, hanno nel complesso mostrato progressi apprezzabili in ciascuna di esse, in vista di una preparazione consapevole all'Esame di Stato.

Conoscenze

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

Acquisizione dei principali nuclei tematici, contenutistici e storici della tradizione letteraria italiana e del contesto europeo

Conoscenza dei principali autori, movimenti e testi rappresentativi, in relazione ai rispettivi ambiti storico-culturali

Comprensione dei fondamentali snodi della storia contemporanea, con particolare attenzione alla loro ricaduta sociale, politica e culturale

Competenze

Sviluppo della capacità di analisi e interpretazione dei testi, con attenzione agli elementi tematici, stilistici e strutturali

Capacità di rielaborazione personale e di esposizione ordinata, coesa e corretta dei contenuti appresi

Applicazione dei saperi a contesti differenti, anche attraverso il confronto tra discipline e linguaggi

Capacità e abilità

Progressiva autonomia nello studio e nella rielaborazione critica delle informazioni

Capacità di cogliere le relazioni tra testo e contesto, tra letteratura e società

Disponibilità all'ascolto, al dialogo e al confronto in un clima di partecipazione consapevole

METODOLOGIA

L'attività didattica si è avvalsa di una pluralità di approcci metodologici, scelti in funzione degli obiettivi formativi e della necessità di coniugare rigore contenutistico e sollecitazione del pensiero critico. In un costante equilibrio tra tradizione e innovazione, il percorso è stato caratterizzato da un'impostazione dialogica e laboratoriale, finalizzata a stimolare l'interesse, la partecipazione e la consapevolezza degli studenti.
Sono stati adottati i seguenti metodi:

Lezione frontale argomentativa, finalizzata all'introduzione, alla sistematizzazione e all'approfondimento dei contenuti fondamentali

Analisi guidata dei testi, condotta attraverso lettura, parafrasi, commento e riflessione stilistico-tematica

Discussione collettiva e confronto interpretativo, per favorire l'espressione personale e il dialogo critico

Lavoro individuale e/o di gruppo, finalizzato alla rielaborazione autonoma e alla cooperazione tra pari

Riferimenti interdisciplinari, intesi a creare connessioni tra letteratura, arte, storia e pensiero

La metodologia ha inteso valorizzare, in ogni fase, il coinvolgimento attivo degli studenti e il loro graduale avvicinamento a una lettura consapevole e problematizzata dei fenomeni culturali.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento è stata condotta attraverso strumenti diversificati, selezionati in base agli obiettivi formativi e alle caratteristiche dei contenuti. In particolare, sono stati utilizzati:

Prove orali, intese come occasioni di confronto dialogico e di rielaborazione personale dei contenuti trattati

Prove scritte, quali analisi del testo, questionari, trattazioni di carattere argomentativo o interpretativo

Discussioni collettive e riflessioni guidate, volte a promuovere il pensiero critico e la capacità di collegamento tra temi e contesti

Esercitazioni individuali, sia in itinere che a conclusione di ciascuna Unità di Apprendimento

La valutazione è stata ispirata a criteri di coerenza e trasparenza, tenendo conto della progressione degli apprendimenti, della padronanza dei contenuti, della correttezza linguistica, della qualità dell'argomentazione e della partecipazione attiva al dialogo educativo.

## ATTIVITA' DI RECUPERO

In presenza di difficoltà o carenze, sono state previste attività di recupero in itinere, svolte sia in forma individuale che collettiva, attraverso:

momenti di ripasso guidato e chiarimento durante le lezioni curricolari

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

esercitazioni mirate, per il rinforzo delle competenze di base

colloqui individuali di sostegno e orientamento allo studio

Tali interventi hanno mirato a favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli studenti, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascuno.

**STRUMENTI DIDATTICI**

Nel percorso didattico sono stati adottati i seguenti strumenti:

Manuali e testi antologici in adozione

Testi integrali di opere letterarie, selezionati per rilevanza storico-critica

Schede di approfondimento, mappe concettuali ed esplicative, elaborate dal docente

Risorse multimediali, a supporto della comprensione e dell'analisi

Materiali digitali e audiovisivi, per l'arricchimento dell'esperienza formativa e la promozione della didattica inclusiva

# PROGRAMMA

| | |
|---|---|
| **Materia** | **ITALIANO** |
| **Docente** | **Domenico Greco** |

| **PRIMO QUADRIMESTRE** | **TEMPI D'ATTUAZIONE** |
|---|---|
| **UDA 1: Tra ottocento e novecento**<br><br>LA STORIA<br>Dall'Unità d'Italia alla Prima guerra mondiale<br>Il secondo Ottocento: l'età dell'imperialismo<br>La Prima guerra mondiale<br>L'Italia dopo l'Unità<br>Dal governo Giolitti all'ingresso dell'Italia in guerra | OTTOBRE GENNAIO |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

Positivismo,
Decadentismo e Avanguardie
L'età del Positivismo
L'irrazionalismo di fine secolo e il Decadentismo
LA LINGUA: STORIA E LESSICO Verso l'italiano
Il primo Novecento: un'epoca nuova
L'ARTE Le tendenze artistiche tra Ottocento
e primo Novecento

Naturalismo e Verismo
1. Il Naturalismo francese
T1 Émile Zola, Gervaise e l'acquavite
(L'Assommoir)
2. Il Verismo in Italia
T2 Luigi Capuana, Il medico dei poveri
(Le paesane)
Analisi del Canto I del Paradiso
Introduzione al Paradiso; invocazione ad Apollo; inizio dell'ascesa celeste con Beatrice.

# UDA 2: GIOVANNI VERGA

**1.**La vita e le opere
**2.**Il pensiero e la poetica
**3.**Le novelle
T1Rosso Malpelo (Vita dei campi)
GIOVANNI VERGA VISTO DA VICINO
T2 La Lupa (Vita dei campi)
T3 Cavalleria rusticana (Vita dei campi)
T4 La roba (Novelle rusticane)
**4.**I Malavoglia
T5 , La famiglia Malavoglia (cap. I)
T6 UN TESTO DA LEGGERE IN CLASSE
Visita di condoglianze (cap. IV)
T7 L'addio di 'Nioni (cap. XV)
**5.**Mastro-don Gesualdo
La morte di Gesualdo (parte IV, cap. V)
IL NUOVO ESAME DI STATO ALLENAMENTO E SIMULAZIONI
TIPOLOGIA A Giovanni Verga, // vecchio e il giovane
TIPOLOGIA B La disuguaglianza sociale oggi
Analisi del Canto II del Paradiso
Spiegazione dell'ordine dei cieli; dottrina astronomica e preparazione spirituale del viaggio.

# UDA 3: IL DECADENTISMO

**1.**La poesia francese del secondo Ottocento
**2.**Charles Baudelaire e la nascita della poesia moderna
**3.**Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaude Mallarmé
T1Charles Baudelaire, Corrispondenze
(I fiori del male)
T2 Charles Baudelaire, L'albatro (I fiori del male)
T3 Arthur Rimbaud, Vocali (Poesie)
4. Il romanzo decadente
Oscar Wilde, La bellezza come unico valore (Il ritratto di Dorian Gray, cap. II)
T5 Oscar Wilde, Dorian Gray uccide l'amico Basil
(Il ritratto di Dorian Gray, cap. XIII ZONA TUTOR Per il ripasso e il recupero
Analisi del Canto III del Paradiso
Cielo della Luna: incontro con Piccarda Donati e riflessione sui voti infranti.

# UDA 4: La Scapigliatura e Carducci

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**1.**Modelli stranieri e classicismo
**2.**La Scapigliatura
T1 Emilio Praga, Preludio (Penombre)
**3.**Giosue Carducci
LA POETICA IN PILLOLE Carducci la pensava cosi...
T2Pianto antico (Rime nuove)
T3Traversando la Maremma toscana (Rime nuove):
Analisi del Canto V del Paradiso
Discussione sul libero arbitrio e sul valore dei voti; approfondimento etico.

# UDA 5:Gabriele D'Annunzio

**1.**La vita e le opere
**2.**Il pensiero e la poetica
**3.**La prosa: da // piacere al Notturno I L'attesa dell'amante (Il piacere, I, 1)
«Scrivo nell'oscurità» (Notturno)
4. Alcyone
T3 UN TESTO DA LEGGERE IN CLASSE Meriggio
T4 La sera fiesolana
T5 La pioggia nel pineto
Analisi del Canto VI del Paradiso
Cielo di Mercurio: l'imperatore Giustiniano racconta la storia dell'Impero romano.

# UDA 6:Giovanni Pascoli

**1.**La vita e le opereI LUOGHI DI PASCOLI
**2.**Il pensiero e la poetica
**3.**Myricae[
T1 UN TESTO DA LEGGERE IN CLASSE Novembre
T2 Lavandare
T3 L'assiuolo
T4X Agosto
T5 // lampo
**4.**Canti di Castelvecchio
T6 // gelsomino notturno
Lo sperimentalismo
formale di Pascoli
T7 La mia sera
Analisi del Canto VII del Paradiso
Beatrice spiega il mistero dell'Incarnazione e della Redenzione umana.

# UDA 7:Il Futurismo

**1.**La poesia del nuovo secolo in Italia
**2.**L'avanguardia futurista
T1 Filippo Tommaso Marinetti, // bombardamento
di Adrianopoli (ZangTumbTumb)
T2 Aldo Palazzeschi, E lasciatemi divertire!
(Canzonetta) (L'incendiario)
Analisi del Canto X del Paradiso
Cielo del Sole: inizio della ghirlanda degli spiriti sapienti, tra cui San Tommaso.

# UDA 8:Il nuovo romanzo europeo

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| **1.**Il romanzo del primo Novecento<br>**2.**Il romanzo in Francia: Marcel Proust<br>T1 Marcel Proust, La madeleine<br>(Recherche - Dalla parte di Swann)<br>3. Il romanzo di lingua tedesca:<br>Franz Kafka<br>T2Franz Kafka, Il risveglio di Gregor (La metamorfosi)<br>**4.**La narrativa inglese: James Joyce<br>T3 James Joyce, // monologo di Molly Bloom (Ulisse, cap. XVII)<br>Analisi del Canto XI del Paradiso<br>San Tommaso narra la vita di San Francesco e il valore della povertà evangelica.<br><br># UDA 9:Luigi Pirandello<br><br>**1.**La vita e le opere<br><br>**2.**Il pensiero e la poetica<br>**3.**Novelle per un anno<br>T1 La patente<br>T2 Il treno ha fischiato...<br>**4.**Il fu Mattia Pascal<br>T3 La nascita di Adriano Meis (cap. VIII)<br>5 Uno, nessuno e centomila<br>T4 Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap. IV)<br>**6.**Così è (se vi pare)<br>T5 La voce della verità (atto III, scene 5 e 9)<br>**7.**Sei personaggi in cerca d'autore<br>T6 L'ingresso in scena dei sei personaggi<br>Analisi del Canto XII del Paradiso<br>San Bonaventura racconta la vita di San Domenico, fondatore dei Domenicani. | |

| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI D'ATTUAZIONE** |
|---|---|
| # UDA 10:Italo Svevo<br><br>**1.**La vita e le opere<br>**2**Il pensiero e la poetica<br>**3.**La coscienza di Zeno<br>T1 Prefazione e Preambolo<br>T2 L'ultima sigaretta (cap. III)<br>T3 I Lo schiaffo del padre (cap. IV)<br>T4 // fidanzamento di Zeno (cap. V)<br>T5 \| «Un'esplosione enorme» (cap. VII)<br>Analisi del Canto XV del Paradiso<br>Cielo di Marte: apparizione di Cacciaguida, antenato di Dante, e genealogia fiorentina.<br><br># UDA 11:Il novecento<br><br>Dal primo dopoguerra**a oggi**<br>Tra le due guerre<br>Dalla Seconda guerra mondiale alla «guerra fredda»<br>Dal mondo bipolare al villaggio globale<br>**Dagli anni venti al secondo de novecento**<br>Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno<br>Il secondo Novecento:<br>dallo sperimentalismo al Postmoderno | MARZO -MAGGIO |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

LA LINGUA: STORIA E LESSICO L'unificazione linguistica
L'ARTE Le tendenze artistiche del Novecento
Analisi del Canto XVII del Paradiso
Cacciaguida profetizza l'esilio di Dante e la sua missione poetica e morale.

# UDA 12:Giuseppe Ungaretti

**1.**La vita e le opere
**2**Il pensiero e la poetica
**3.**L'Allegria
T1 veglia
T2 In memoria
T3 Il porto sepolto
T4Fratelli
T5Sono una creatura
T6I fiumi
T7Soldati
4. Sentimento del tempo e Il dolore
T8 La madre (Sentimento del tempo)
T9 Non gridate più (Il dolore)
Analisi del Canto XVIII del Paradiso
Dante riceve l'investitura come poeta-profeta e osserva la giustizia celeste.

# UDA 13:Due poeti tra le due guerre: Saba e Quasimodo

**1.**Le tendenze della lirica in Italia
**2.**Umberto Saba
T1Umberto Saba, A mia moglie (Canzoniere)
T2Umberto Saba, Goal (Canzoniere)
T3 ] Umberto Saba, Amai (Canzoniere)
T4Umberto Saba, Ulisse (Canzoniere)
3. Quasimodo e l'Ermetismo
T5 Salvatore Quasimodo, Ed è subito sera
(Acque e terre)
T6Salvatore Quasimodo, Alle fronde dei salici
(Giorno dopo giorno)
Analisi del Canto XXI del Paradiso
Cielo di Saturno: incontro con San Benedetto e denuncia della decadenza monastica.

# UDA 14:Eugenio Montale

1. La vita e le opere
**2.**Il pensiero e la poetica
**3.**Ossi di seppia
T1 Non chiederci la parola
T2 / limoni
T3 Meriggiare pallido e assorto
T4 Spesso il male di vivere ho incontrato
4. Da Le occasioni a Satura
T5 Non recidere, forbice, quel volto
(Le occasioni)
T6 Ho sceso, dandoti il braccio (Satura)
Analisi del Canto XXII del Paradiso
Ascesa al cielo delle stelle fisse; contemplazione della beatitudine e della gloria.

# UDA 15: Il neorealismo

1.I neorealisti la pensavano così...

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**2.**Cesare Pavese
T1Cesare Pavese, «E dei caduti che facciamo?»
(La casa in collina, cap. XXII
3. La Resistenza e l'Olocausto:
Beppe Fenoglio e Primo Levi
T2 Beppe Fenoglio, La battaglia finale (Il partigiano Johnny, cap. 34)
T3Primo Levi, «Questo è l'inferno»
(Se questo è un uomo, cap. 2)
4. La realtà sociale: Pier Paolo Pasolini
T4 Pier Paolo Pasolini, // Ferrobedò
(Ragazzi di vita, cap. 1)
IL NUOVO ESAME DI STATO ALLENAMENTO E SIMULAZIONI
TIPOLOGIA B Elio Vittorini e i caratteri del nuovo impegno
Analisi del Canto XXIII del Paradiso
Apparizione gloriosa di Cristo e della Vergine; gioia dei beati.

# UDA 16: Italo Calvino

**1.**La vita e le opere
**2.**Il pensiero e la poetica
**3.**Tra realismo e impegno
T1 Pin e i partigiani del Dritto
(Il sentiero dei nidi di ragno, cap. VI)
T2 Le riflessioni di Amerigo
(La giornata di uno scrutatore, cap. XII)
4. La sfida al labirinto
T3 Tamara: la città
e i segni (Le città invisibili
T4 Stai per cominciare a leggere...
(Se una notte d'inverno un viaggiatore, cap. 1)
Analisi del Canto XXVII del Paradiso
San Pietro condanna la corruzione della Chiesa e ammonisce il mondo terreno.

# UDA 17:Itinerari narrativi del secondo Novecento

1. Oltre il Neorealismo: storia e memoria
T1 Giuseppe Tomasi di Lampedusa,
Don Fabrizio al ballo(// Gattopardo, cap. VI)
T2 Giorgio Bassani, L'incontro con Micòl (Il giardino dei Finzi-Contini, cap. I)
T3 Elsa Morante, il bombardamento di San Lorenzo (La storia)
2. Sperimentalismo e nuovo impegno
T4 Carlo Emilio Gadda, // cadavere di Liliana (Quer pasticciaccio brutto de via Merulana, cap. 4)
T5 Leonardo Sciascia, Un'Italia siciliana
(Il giorno della civetta, cap. 2)
T6 Luciano Bianciardi, Gli operai che non si voltano (La vita agra, cap. (li)
3. Gli anni Ottanta e Novanta:
Postmoderno e narrativa giovane
T7 Umberto Eco, Un delitto misterioso e una biblioteca inaccessibile
(II nome della rosa, Primo giorno, lerza)
T8 Antonio Tabucchi, Un'idea folle
(Sostiene Pereira, cap. 2)
T9 Niccolò Ammaniti, «lo non ho paura di niente» (lo non ho paura, cap. (i)
T10 Alberto Moravia, l'indifferenza di un giovane borghese nell'epoca fascista
(Gli indifferenti).
Analisi del Canto XXX del Paradiso
Ultimi cieli e fiume di luce: preparazione alla visione suprema.

# UDA 18:Itinerari poetici del

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| **secondo Novecento**<br><br>**1.**Una pluralità di tendenze<br>**2.**Oltre /'Ermetismo: Antinovecentismo e «linea lombarda»<br>T1 Giorgio Caproni, Congedo del viaggiatore cerimonioso (Congedo del viaggiatore cerimonioso &altre prosopopee)<br>T2 Vittorio Sereni, Una visita in fabbrica<br>(Gli strumenti umani)<br>T3 Giovanni Giudici, Una sera come tante<br>(La vita in versi)<br>3. Neoavanguardia e sperimentalismo<br>T4 Edoardo Sanguineti, Questo è il gatto con gli stivali (Poesie 1959-1981)<br>T5 Nanni Balestrini, Prologo epico<br>(Il pubblico del labirinto)<br>4. Tendenze di fine millennio<br>T6 Valerio Magrelli, Altre nature morte (La parola innamorata. / poeti nuovi)<br>T7 Alda Merini, L'ora più solare per me (La volpe e il sipario)<br>T8 Patrizia Valduga, In nome di Dio aiutami!<br>(Medicamenta)<br>Analisi del Canto XXXIII del Paradiso<br>Preghiera alla Vergine di San Bernardo e visione finale della Trinità e dell'Unità divina. | |

# PROGRAMMA

| | |
|---|---|
| **Materia** | **Storia** |
| **Docente** | **Domenico Greco** |

| **PRIMO QUADRIMESTRE** | **TEMPI D'ATTUAZIONE** |
|---|---|
| **UDA 1:La Belle Époque e la nuova società di massa**<br>1.1 Benessere e bellezze 1.2 produrre e consumare 1.3 in massa a votare 1.4 Le conquiste delle donne<br><br>**UDA 2: Nuovi protagonisti sulla scena internazionale**<br>2.1 L'astro nascente del Giappone • 2.2 La Cina contro l'Occidente .2.3 Gli Stati Uniti, la nazione guida del progresso • 2.4 Il cuore americano, multietnico e dinamico • 2.5 La Russia, moderna e arretrata . 2.6 Le tensioni interne al regime zarista .<br><br>**UDA 3: L'Italia di Giolitti**<br>3.1 Reprimere l'opposizione socialista a colpi di cannone • 3.2 L'«età giolittiana», fra mediazione e clientelismo •<br>3.3 Uno sviluppo economico disomogeneo • 3.4 Le riforme sociali di Giolitti • 3.5 L'accordo con i cattolici • 3.6 La guerra di Libia e la fine dell'«età giolittiana»<br><br>**UDA 4: Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914**<br>4.1 Il bellicoso nazionalismo di inizio secolo • 4.2 Gli effetti del nazionalismo • 4.3 L'impetuosa crescita della Germania .4.4 Il pericoloso sistema di alleanze e contro alleanze • 4.5 La polveriera balcanica • 4.6 La scintilla: Sarajevo, 28 giugno 1914<br><br>**UDA 5:L'Europa nella spirale della Prima guerra mondiale** | OTTOBRE GENNAIO |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

5.1 Dall'ultimatum alla guerra • 5.2 Il confronto fra neutralisti e interventisti in Italia • 5.3 Fronte occidentale e fronte orientale •5.4 1915: l'Italia in guerra • 5.5 Una guerra «totale» • 5.6 1917: l'anno della svolta militare • 5.7 La conclusione del conflitto

## UDA 6: La Rivoluzione russa

6.1 Le difficoltà della Russia zarista • 6.2 l primi passi della Russia repubblicana • 6.3 La seconda fase della Rivoluzione: il potere al bolscevichi • 6.4 La guerra civile e la «dittatura del proletariato»

## UDA 7: Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente

7.1 Il mondo dopo la guerra • 7.2 La Conferenza di Versailles: vincitori e vinti si siedono allo stesso tavolo • 7.3 Una pace per punire •7.4 L'Italia al tavolo della pace • 7.5 La nascita della Società delle Nazioni

## UDA 8: Il difficile dopoguerra e la Repubblica di Weimar

8.1 Il difficile ritorno alla normalità • 8.2 L'interpretazione delle istituzioni • 8.3 il dopoguerra in Italia • 8.4 Finisce l'impero tedesco, inizia la Repubblica .

## UDA 9: Il fascismo scala il potere in Italia

9.1 Il panorama politico in Italia dopo le elezioni del 1919 • 9.2 l due estremi: destra e sinistra • 9.3 L'avanzata fascista • 9.4 La «marcia su Roma» • 9.5 Il primo governo di Mussolini • 9.6 Le elezioni del 1924 e il «caso Matteotti»

## UDA 10: Le difficoltà delle democrazie: la crisi del 1929

10.1 Gli USA e la ripresa economica • 10.2 Crollano la Borsa e l'economia mondiale • 10.3 Il coraggioso New Deal di Roosevelt • 10.4 Le difficoltà e la resistenza delle democrazie in Europa

## UDA 11: Il fascismo diventa regime

11.1 Verso la dittatura fascista • 11.2 Chiesa e fascismo • 11.3L'economia sotto il fascismo: il sistema corporativo • 11.4 Gli italiani «fascistizzati» • 11.5 L'«impero» e la razza • 11.6 Consenso e dissenso

## UDA 12: L'URSS di Stalin

12.1 La successione di Lenin: Stalin al potere • 12.2 Contadini e collettivizzazione • 12.3 L'industrializzazione dell'URSS, pianificata e forzata • 12.4 Terrore e potere

## UDA 13: La Germania di Hitler

13.1 Hitler e la nascita del nazionalsocialismo • 13.2 L'ascesa politica del nazismo • 13.3 Il Terzo Reich

## UDA 14: I fascismi dilagano:verso un nuovo conflitto generalizzato.

14.1 L'Europa invasa dai fascismi • 14.2 La guerra civile spagnola
• 14.3 Nuove alleanze per Hitler • 14.4 La Germania alla conquista del mondo

## UDA 15: Dall'offensiva di Hitler alla sconfitta del nazismo

15.1 Si avvicina la guerra • 15.2 Churchill, un leader per la libertà • 15.3 La «guerra parallela» di Mussolini • 15.4 1941: USA e URSS nel conflitto • 15.5 Dalla massima espansione dell'Asse alla svolta militare • 15.6 Verso la fine del conflitto in Europa e l'annientamento del nazifascismo

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| SECONDO QUADRIMESTRE | TEMPI D'ATTUAZIONE |
|---|---|
| **UDA 16: La guerra civile in Italia, la Resistenza e la nascita della Repubblica**<br>16.1 Arrivano gli americani • 16.2 L'Italia divisa in due • 16.3 L'Italia della Resistenza • 16.4 La guerra partigiana • 16.5 Il significato della vittoria • 16.6 Il primo dopoguerra e la nascita della Repubblica<br><br>**UDA 17: Due tragedie: l'olocausto nucleare e la Shoah**<br>17.1 La fine della guerra a Oriente • 17.2 Vita da lager • 17.3Auschwitz, la fabbrica della morte • 17.4 Un «prima» e un «dopo» nella Storia<br><br>**UDA 18: L'Europa e il mondo divisi in due «blocchi»**<br>18.1 Vincitori e vinti • 18.2 Le due protagoniste: USA e URSS •18.3 Due blocchi contrapposti: la «Guerra fredda» • 18.4 Le guerrenelle periferie<br><br>**UDA 19: La Rivoluzione di Mao in Cinae la decolonizzazione**<br>19.1 La Cina: da impero a repubblica comunista • 19.2 La Cina di Mao<br>• 19.3 La caduta dei grandi imperi coloniali • 19.4 L'India, l'indipendenza non violenta<br><br>**UDA 20: USA, URSS ed Europa negli anni Cinquanta e Sessanta**<br>20.1 L'Unione Sovietica post stalinista • 20.2 John F. Kennedy: «nUove frontiere», nuovi orizzonti • 20.3 La «distensione» difficile • 20.4 I primi passi dell'Europa unita<br><br>**UDA 21: II 1968 e la contestazione giovanile**<br>21.1 Il Vietnam: fra decolonizzazione e «Guerra fredda» • 21.2 La sconfitta del «socialismo dal volto umano» in Cecoslovacchia • 21.3 Il Sessantotto e i giovani • 21.4 La contestazine in Europa<br><br>**UDA 22: Dalla ricostruzione agli «anni di piombo»**<br>22.1 Il centrismo di De Gasperi • 22.2 Il miracolo della ricostruzione399 • 22.3 La stagione del centro-sinistra • 22.4 l gravi problemi del Mezzogiorno • 22.5 Gli anni Sessanta e Settanta: dalle proteste al cambiamento sociale • 22.6 Terrore rosso, terrore nero<br><br>**UDA 23: Glianni Ottanta e la «Seconda Repubblica»**<br>23.1 Gli anni Ottanta: le contraddizioni dell'Italia • 23.2 La «partitocrazia» e la fine della «Prima Repubblica» • 23.3 Cambiare pagina: la «Seconda Repubblica» • 23.4 Le mafie e la guerra contro lo Stato<br><br>**UDA 24: L'Italia di oggi e L'unione Europea**<br>24.1 Il patrimonio politico italiano degli anni Duemila • 24.2 Luci e ombre dell'Italia di oggi • 24.3 Dalla CEE all'Unione Europea • 24.4 Un progetto incompiuto: il futuro dell'Ue<br><br>**UDA 25: II 1989 e la fine del comunismo**<br>25.1 Verso la dissoluzione dell'URSS • 25.2 Abbattere il muro •25.3 Dall'URSS alla Federazione russa • 25.4 Dopo la Jugoslavia, un mosaico di guerre • 25.5 La Cina da Deng a Xi Jinping | MARZO -MAGGIO |

| | |
|---|---|
| **UDA 26: Liberismo e globalizzazione**<br>26.1 Dal grande sviluppo alla grande crisi • 26.2 La soluzione del neoliberismo • 26.3 La «Terza Rivoluzione industriale»<br><br>**UDA 27: Medio Oriente e islam**<br>27.1 Un contrasto che viene da lontano 476 • 27.2 Le guerre arabo-israeliane • 27.3 La pace difficile • 27.4 Le agitazioni del mondo islamico •27.5 Islam moderato e islam radicale | |

San Giovanni in Fiore 06/05/2025

Docente
Prof. Domenico Greco
Firma omessa ai sensi dell'art 3 comma 2 del D.Lgvo 39/93

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di Matematica**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V ITE AFM SIA**
**Docente: Caterina De Marco**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Sono stata assegnata alla classe sin dal primo anno, quando per via della pandemia da Covid 19 l'erogazione della didattica avveniva per lo più in modalità a distanza, e ho mantenuto la continuità nell'insegnamento della Matematica per tutto il quinquennio, potendo assistere alla crescita degli studenti sotto ogni aspetto. La situazione straordinaria dell'esordio ha, indubbiamente, segnato il percorso scolastico, tuttavia la capacità di adattamento dimostrata dai singoli è stata diversa ma apprezzabile, favorendo la costruzione di un rapporto di fiducia essenziale per un dialogo educativo efficace. Rispetto alla disciplina, l'interesse e l'impegno sono stati generalmente costanti e proficui, in qualche caso accettabili e in pochi casi discontinui, ma l'adozione di diverse strategie comunicative e delle tecnologie didattiche più innovative ha stimolato la partecipazione e migliorato le prestazioni, anche nei casi di studenti più deboli dal punto di vista logico-matematico. La scelta di privilegiare l'aspetto pratico della Matematica, sacrificando, ove possibile, il rigore e la complessità teorica, sono stati dettati dall'esigenza di motivare allo studio gli studenti con un modesto bagaglio logico matematico e generalmente non amanti della disciplina. Alcuni argomenti di analisi, quali i limiti e le derivate, che richiedono solidi prerequisiti di algebra, si sono rivelati particolarmente ostici e il loro sviluppo ha richiesto tempi più lunghi rispetto alle previsioni, poiché anche per i contenuti già trattati nel quarto anno è stato necessario più di un mero ripasso. Considerata l'importanza del calcolo differenziale ai fini delle applicazioni economiche, ho scelto di dedicare ampio spazio alla sua trattazione nel primo quadrimestre e ciò ha facilitato il recupero nel caso dei più deboli e il consolidamento delle conoscenze pregresse in generale, spianando il percorso per la successiva trattazione delle funzioni di due variabili e dei problemi di ottimizzazione. Il vantaggio dell'esperienza con il gruppo classe mi ha consentito di attivare gli strumenti più idonei a far emergere le potenzialità di ciascuno e farli esprimere al meglio delle loro possibilità in situazioni particolari, come le manifestazioni pubbliche, quando, investiti di fiducia, hanno esibito ottime performance. Nel corso del corrente anno scolastico, infatti, ciò che ho apprezzato maggiormente è stata la crescita dal punto di vista della responsabilità e della solidarietà, che ha portato anche i più introversi a vincere la timidezza e mettersi in gioco per la classe, trainando al successo anche i più svogliati in varie occasioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale gli studenti risultano divisi tra il discreto e l'ottimo, con qualche caso di sufficienza risicata.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CONOSCENZE

- Calcolo differenziale, studio di funzione e applicazione ai problemi di ottimo in una variabile;
- Le funzioni economiche e l'elasticità;
- Funzioni di due variabili: ricerca di massimi e minimi liberi e vincolati;
- Funzioni di due variabili e l'economia;
- La Ricerca Operativa e i problemi di scelta;
- Elementi di Statistica e Probabilità;
- Variabili casuali e distribuzioni di probabilità.

ABILITA'

- Saper calcolare la derivata di una funzione elementare mediante la definizione;
- Saper calcolare la derivata della somma, del prodotto e del quoziente di funzioni applicando opportunamente le regole di derivazione;
- il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili;
- Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili;
- Saper determinare massimi e minimi liberi e vincolati;
- Risolvere problemi di massimo e minimo in contesti diversi;
- Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica;
- Risolvere problemi di ricerca operativa;
- Saper classificare i problemi di scelta;
- Risolvere alcuni problemi di scelta con più alternative;
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza: la gestione delle scorte; Saper calcolare e analizzare l'indice di rotazione del magazzino;
- Determinare la distribuzione di probabilità e la funzione di ripartizione di una variabile casuale discreta, valutandone media, varianza e deviazione standard;
- Calcolare la media e la deviazione standard di una variabile casuale;
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza: scegliere l'alternativa migliore con il criterio del valor medio, quando le probabilità degli eventi sono note.

COMPETENZE

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Individuare le strategie appropriate per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipata, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale
- Lavoro di gruppo

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione
- Lavori multimediali.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Gruppi di studio
- Pausa didattica
- Mappe concettuali
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
- Rinforzo positivo

## STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione: *Matematica.rosso* - Bergamini, Barozzi, Trifone (3 Ed.) Volumi 4-5, Zanichelli
- Schemi e mappe esplicative
- Tutte le risorse digitali del libro di testo
- Foglio elettronico Excel
- Geogebra suite
- Power Point

## PROGRAMMA SVOLTO

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| CONTENUTI | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| MODULO 1: **Calcolo differenziale e studio di funzione** (modulo di recupero di argomenti trattati nel quarto anno e fondamentali per il prosieguo)<br><br>- La definizione di derivata e la funzione derivata<br>- Le derivate fondamentali<br>- Le regole di derivazione<br>- Derivate e monotonia<br>- Lo studio di funzione (funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche).<br><br>MODULO 2: **Economia e funzioni di una variabile**<br><br>o domanda, offerta e prezzo di equilibrio<br>o elasticità della domanda<br>o funzione del costo<br>o funzione del ricavo<br>o funzione del profitto<br>o il diagramma di redditività e la Break Even Analysis<br>o problemi di ottimo: massimizzazione del profitto e minimizzazione del costo.<br><br>MODULO 3: **Le funzioni di due variabili**<br><br>- Definizione e determinazione del dominio;<br>- Le curve di livello;<br>- Le derivate parziali;<br>- Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali e il determinante hessiano;<br>- Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange, l'hessiano orlato.<br><br>MODULO 4: **Le funzioni di due variabili e l'economia**<br><br>- Le funzioni costo, ricavo e profitto come funzioni reali di due variabili reali;<br>- Le funzioni marginali<br>- L'elasticità incrociata | Settembre<br>Ottobre<br><br>Novembre<br>Dicembre<br><br>Gennaio<br>Febbraio<br><br>Marzo - Aprile |

| | |
|---|---|
| MODULO 5: **La Ricerca Operativa** (in fase di sviluppo)<br><br>• Scopi e fasi della Ricerca Operativa<br>• Classificazione dei problemi di scelta<br>• I problemi di scelta in condizioni di certezza: il problema delle scorte e l'indice di rotazione del magazzino | Aprile-Maggio |
| MODULO 6: **Distribuzioni di probabilità** (da sviluppare)<br><br>• Variabili casuali e valori caratterizzanti<br>• Distribuzioni di probabilità di uso frequente di variabili casuali discrete e continue.<br>• Applicazione della varianza come indicatore del rischio associato alla scelta di una strategia produttiva: la propensione al rischio.<br>• Teoria dei giochi e cenni alle applicazioni economiche (il caso dell'oligopolio). | Maggio-Giugno |

San Giovanni in Fiore, 06 maggio 2025 Prof.ssa *Caterina De Marco*

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di DIRITTO**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V SIA**
**Docente: Prof.ssa Gabriella Mirante**

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La discontinuità nella titolarità della cattedra e l'avvicendamento di diversi docenti sulla disciplina nel corso degli anni ha richiesto lo svolgimento del percorso formativo con un'attenzione particolare anche ai prerequisiti, al fine di stimolare e di motivare al massimo l'impegno e l'interesse verso la disciplina, attraverso una partecipazione più attiva e in grado di portare gli alunni ad affrontare gli imminenti Esami di Stato preparati adeguatamente e serenamente.
Gli alunni sono stati indirizzati al potenziamento dello studio non mnemonico, ma argomentativo, e dopo un approccio difficile sono riusciti a sviluppare un buon senso critico e ragionato.
Un numero discreto di alunni si è impegnato con costanza e serietà nello studio della disciplina, mostrando interesse adeguato nei confronti degli argomenti proposti e partecipando attivamente al dialogo educativo, raggiungendo, in alcuni casi, un elevato livello di competenza e conoscenza.
Alcuni alunni hanno mantenuto un atteggiamento piuttosto recettivo, intervenendo nel dialogo educativo solo se stimolati ed hanno spesso trascurato lo studio a casa.
Dal punto di vista comportamentale un numero esiguo di alunni ha preso parte in modo passivo alle attività proposte. Gli altri, invece, hanno tenuto un comportamento sempre corretto e disponibile alla partecipazione attiva, al confronto e alla collaborazione.
Nonostante iniziali difficoltà dovute a un impegno non sempre costante e a un metodo di studio non del tutto efficace da parte di alcuni, tutti gli alunni hanno comunque raggiunto la sufficienza al termine del primo quadrimestre. Per consolidare e potenziare le competenze acquisite, sono state attivate azioni di rinforzo e supporto personalizzato, che hanno contribuito al miglioramento del rendimento complessivo.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
CONOSCENZE

- Concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica - Caratteristiche dello Stato moderno.
- Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità - Cittadinanza e immigrazione - Forme di Stato e forme di Governo.
- Origini e principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto del lavoro, della libertà religiosa, della pace;
- Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero, di voto - Le garanzie giurisdizionali - I sistemi elettorali.
- La Costituzione italiana gli organi dello Stato e le loro funzioni principali.
- Il decentramento amministrativo: Regioni, Comuni, enti di secondo livello (Province) e Città metropolitane.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

- Le tappe dell'integrazione europea e il ruolo delle organizzazioni internazionali.
- Modalità organizzative della PA, con riferimento sia alle strutture amministrative dello Stato sia agli enti pubblici locali - Il procedimento amministrativo.

COMPETENZE

- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo confrontando i mutamenti nelle diverse epoche storiche.
- Comprendere il sistema di regole stabilite nella Costituzione a garanzia e tutela dei diritti delle persone.
- Valutare le strategie per realizzare i principi fondamentali della Costituzione – Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato e confrontarle con quelle degli altri Stati.
- Orientarsi nelle forme di decentramento in atto nel proprio territorio nazionale e confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in latri contesti politici
- Opportunità e limiti delle organizzazioni internazionali.
- Valutare le ragioni delle insoddisfazioni dei cittadini di fronte alla PA e individuare strategie di miglioramento.

ABILITÀ

- Distinguere tra Stato e Nazione, tra popolo e popolazione, tra forme di Stato e forma di governo.
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
- Riconoscere le funzioni dell'ordinamento dello Stato e degli altri Enti locali ed essere in grado di rivolgersi per le proprie necessità, ai principali servizi ad essi erogati.
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte ai soggetti privati e pubblici.
- Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e di quelle locali

## METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica.
- Lezione partecipativa, dialogata.
- Lezione capovolta.
- Lavori (o esercitazioni di gruppo).
- Lettura diretta dei testi.
- Supporti informatici.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale.
- Discussioni guidate.
- Esercitazioni in classe tipo prova orale dell'esame di stato.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di rinforzo e di approfondimento:

- Pausa didattica.
- Mappe concettuali.
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata.
- Rinforzo positivo.

## STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione:
  Maria Rita Cattani – Il Nuovo Sistema Diritto App- Diritto Pubblico - Vol. Unico - Casa Editrice: Pearson.
- Oltre al libro di testo sono stati utilizzati altri manuali e brani tratti da riviste specializzate del settore, quotidiani economici e materiali prodotti dall'insegnante.
- Schemi e mappe esplicative.

## PROGRAMMA SVOLTO

I contenuti didattici sono stati svolti strutturandoli in moduli, come da programmazione di Dipartimento di Scienze Giuridiche ed Economiche**.**

| MODULI | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| **MODULO 1:**<br>**Lo Stato e i suoi elementi costitutivi**<br>• Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri<br>• Il territorio, il popolo, la sovranità e la cittadinanza<br>• La condizione giuridica degli stranieri in Italia: immigrazione ed emigrazione<br>**Le forme di Stato**<br>• Lo Stato assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico e sociale<br>• Lo Stato accentrato, federale e regionale<br>**Le forme di governo**<br>• La monarchia<br>• La repubblica | Settembre-Ottobre 2024 |
| **MODULO 2:**<br>**Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana**<br>• Origini, struttura e caratteri della Costituzione<br>• Il fondamento democratico e la tutela dei diritti<br>• Il principio di uguaglianza<br>• Il lavoro come diritto e dovere<br>• I principi del decentramento e dell'autonomia<br>• La libertà religiosa<br>• La tutela della cultura e della ricerca<br>• Il diritto internazionale | Ottobre – Novembre – Dicembre 2024 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| **Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini**<br>• La libertà personale<br>• Le libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione<br>• I diritti di riunione e di associazione<br>• La libertà di manifestazione del pensiero<br>• Le garanzie giurisdizionali<br>• I rapporti etico-sociali e i rapporti economici<br>**Rappresentanza e diritti politici**<br>• Democrazia e rappresentanza<br>• I partiti politici<br>• Il diritto di voto e il corpo elettorale<br>• I sistemi elettorali e la legge elettorale italiana<br>• Gli istituti di democrazia diretta<br>• Gli interventi di cittadinanza attiva | |
| **MODULO 3:**<br>**L'ordinamento della repubblica:**<br>**La funzione legislativa: il Parlamento**<br>• La composizione del Parlamento<br>• L'organizzazione e il funzionamento delle Camere<br>• La posizione giuridica dei parlamentari<br>• L'iter legislativo<br>• La funzione ispettiva e quella di controllo<br>**La funzione esecutiva: il Governo**<br>• La composizione del Governo<br>• La formazione del Governo e le crisi politiche<br>• Le funzioni del Governo<br>• L'attività normativa del Governo<br>**La funzione giudiziaria: la Magistratura**<br>• Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale<br>• La giurisdizione civile e quella penale<br>• L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile.<br>**Gli organi di controllo costituzionale**<br>• Il Presidente della Repubblica e la sua elezione<br>• I poteri del Capo dello Stato<br>• Gli atti presidenziali e la responsabilità<br>• Il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale<br>• Il giudizio sulla legittimità delle leggi<br>• Le altre funzioni della Corte Costituzionale | Dicembre – Gennaio – Febbraio – Marzo – Aprile 2024/2025 |
| **MODULO 4:**<br>**Le Regioni e le altre autonomia locali:**<br>• Il principio autonomista e la sua realizzazione<br>• L'organizzazione delle Regioni<br>• La competenza legislativa delle Regioni<br>• Le politiche regionali a favore dell'imprenditorialità<br>• L'autonomia finanziaria<br>• I Comuni e le loro funzioni<br>• L'organizzazione dei Comuni<br>• La smart city | Aprile - Maggio 2025 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| • Gli enti territoriali di area vasta e le città metropolitane | |
| **MODULO 5:**<br>**L'ordinamento internazionale**<br>• Il diritto internazionale e le sue fonti<br>• L'ONU e la sua organizzazione<br>• I principali compiti dell'ONU<br>• Le altre organizzazioni internazionali<br>**L'Unione europea**<br>• Le tappe della Comunità europea: dal Trattato di Maastricht a oggi<br>• Gli organi dell'UE: il Consiglio dell'UE, la Commissione europea, il Parlamento europeo<br>• L'Unione economica e monetaria e il ruolo della BCE<br>• Le azioni dell'Unione europea a favore delle imprese<br>• I diritti dei cittadini europei | Maggio 2025 |
| **MODULO 6**<br>**La funzione amministrativa**<br>• La Pubblica amministrazione e le sue funzioni<br>• I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione<br>• I tipi di attività amministrativa<br>• Gli atti amministrativi | Maggio 2025 |

**7Maggio** **Firma omessa ai sensi dell'art 3 comma 2 del D.Lgvo 39/93**

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di ECONOMIA POLITICA**
**A.S. 2024/2025**
**Classe V SIA**
**Docente: Prof.ssa Gabriella Mirante**

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La discontinuità nella titolarità della cattedra e l'avvicendamento di diversi docenti sulla disciplina nel corso degli anni ha richiesto lo svolgimento del percorso formativo con un'attenzione particolare anche ai prerequisiti, al fine di stimolare e di motivare al massimo l'impegno e l'interesse verso la disciplina, attraverso una partecipazione più attiva e in grado di portare gli alunni ad affrontare gli imminenti Esami di Stato preparati adeguatamente e serenamente.
Gli alunni sono stati indirizzati al potenziamento dello studio non mnemonico, ma argomentativo, e dopo un approccio difficile sono riusciti a sviluppare un buon senso critico e ragionato.
Un numero discreto di alunni si è impegnato con costanza e serietà nello studio della disciplina, mostrando interesse adeguato nei confronti degli argomenti proposti e partecipando attivamente al dialogo educativo, raggiungendo, in alcuni casi, un elevato livello di competenza e conoscenza.
Alcuni alunni hanno mantenuto un atteggiamento piuttosto recettivo, intervenendo nel dialogo educativo solo se stimolati ed hanno spesso trascurato lo studio a casa.
Dal punto di vista comportamentale un numero esiguo di alunni ha preso parte in modo passivo alle attività proposte. Gli altri, invece, hanno tenuto un comportamento sempre corretto e disponibile alla partecipazione attiva, al confronto e alla collaborazione.
Nonostante iniziali difficoltà dovute a un impegno non sempre costante e a un metodo di studio non del tutto efficace da parte di alcuni, tutti gli alunni hanno comunque raggiunto la sufficienza al termine del primo quadrimestre. Per consolidare e potenziare le competenze acquisite, sono state attivate azioni di rinforzo e supporto personalizzato, che hanno contribuito al miglioramento del rendimento complessivo.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

G li obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.
Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
CONOSCENZE

- Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica.
- Principali teoria sul fondamento dell'attività finanziaria pubblica.
- Le politiche dell'intervento pubblico.
- Principali tipologie di spese pubbliche, le spese per la sicurezza sociale.
- Le entrate originarie e derivate.
- Le imposte: soggetti, presupposto, oggetto e fonte – Effetti economici dell'imposta.
- I principi fondamentali per la redazione del bilancio.
- Manovra di bilancio dello Stato italiano nella Costituzione e nel quadro UE.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

- Imposte dirette e indirette.
- Caratteri fondamentali della finanza locale.

COMPETENZE

- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nel tempo e nello spazio.
- Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica.
- Comprendere l'espansione delle spese statali e la loro razionalizzazione.
- Saper valutare le problematiche inerenti l'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce.
- Interpretare gli effetti degli interventi attuati dal soggetto pubblico nel sistema economico: La manovra economica.
- Limiti imposti dalla normativa europea per la redazione del bilancio dello Stato.
- Comprendere le finalità del legislatore in materia di imposizione fiscale.

ABILITÀ

- Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in economia.
- Essere in grado di valutare gli effetti dell'intervento finanziario pubblico.
- Saper definire e classificare la spesa pubblica.
- Comprendere le ragioni dell'incremento della spesa pubblica nel tempo.
- Comprendere la differenza tra tasse imposte e contributi.
- Analizzare gli elementi e le tipologie di imposte.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di imposte.
- Riflettere sui comportamenti dei contribuenti.
- Comprendere l'importanza della possibilità, riconosciuta al Parlamento e ai cittadini di controllare la gestione della finanza pubblica.
- Capire la modalità di adeguamento del bilancio pubblico ai criteri imposti dall'adesione alla moneta unica europea.
- Individuare gli obblighi fiscali dei contribuenti.

## METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica.
- Lezione partecipativa, dialogata.
- Lezione capovolta.
- Lavori (o esercitazioni di gruppo).
- Lettura diretta dei testi.
- Supporti informatici.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale.
- Discussioni guidate.
- Esercitazioni in classe tipo prova orale dell'esame di stato.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di rinforzo e di approfondimento:

- Pausa didattica.
- Mappe concettuali.
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata.
- Rinforzo positivo.

## STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione:
- Paolo Ronchetti – Economia e sostenibilità - Vol. Unico - Casa Editrice: Zanichelli
- Oltre al libro di testo sono stati utilizzati altri manuali e brani tratti da riviste specializzate del settore, quotidiani economici e materiali prodotti dall'insegnante.
- Schemi e mappe esplicative.

## CONTENUTI

I contenuti didattici sono stati svolti strutturandoli in moduli, come da programmazione di Dipartimento di Scienze Giuridiche ed Economiche**.**

| MODULI | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|
| **MODULO 1**<br>**L'attività finanziaria pubblica**<br>• Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica<br>• Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica<br>• I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica<br>• I bisogni, i beni e i servizi pubblici<br>• I beni del demanio e del patrimonio<br>• Le imprese pubbliche e le privatizzazioni<br>• L'economia finanziari pubblica e le altre discipline<br>**I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica**<br>• La teoria classica<br>• Il pensiero marxista e l'impostazione classica<br>• Le teorie politico-sociologiche<br>• L'apporto keynesiano e la controrivoluzione liberista<br>**Gli strumenti e le funzioni della politica economica**<br>• Le imperfezioni del mercato e l'intervento pubblico<br>• La politica economica<br>• Le politiche sociali | Settembre-Ottobre – Novembre 2024 |
| **MODULO 2**<br>**La politica della spesa pubblica**<br>• Le motivazioni della spesa pubblica<br>• La classificazione della spesa pubblica<br>• La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo<br>• Le spese sociali<br>• Il servizio sanitario nazionale | Novembre – Dicembre 2024 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| **MODULO 3**<br>**La politica dell'entrata pubblica**<br>• La classificazione delle entrate pubbliche<br>• Imposte. Tasse e contributi<br>• La pressione tributaria<br>**Le tipologie e i caratteri delle imposte**<br>• Gli elementi dell'imposta<br>• Le imposte dirette e le imposte indirette<br>• Le imposte personali e reali<br>• Le imposte proporzionali e progressive<br>**I principi giuridici dell'imposta**<br>• Il problema dell'equità impositiva<br>• Le prime teorie di ripartizione del carico tributario<br>• Il moderno principio di capacità contributiva<br>• Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe<br>**Le tecniche amministrative delle imposte**<br>• I principi amministrativi delle imposte<br>• L'accertamento<br>• Il versamento<br>**Gli effetti economici dell'imposta**<br>• Gli effetti macroeconomici e microeconomici<br>• Il fenomeno dell'evasione fiscale<br>• L'elusione<br>• La rimozione<br>• La traslazione<br>• La capitalizzazione dell'imposta | Dicembre – Gennaio – 2024/2025 |
| **MODULO 4**<br>**Il Bilancio Dello Stato: I caratteri generali del bilancio**<br>• Le origini storiche<br>• I principi del bilancio<br>• Le principali teorie sul bilancio<br>• L'analisi costi-benefici<br>**Il bilancio dello Stato italiano**<br>• La manovra economica<br>• La politica di bilancio e il debito pubblico<br>• La politica di bilancio e la governance europea<br>• I principi costituzionali relativi al bilancio<br>• I tipi di bilancio<br>• La struttura del bilancio annuale di previsione<br>• I saldi di finanza pubblica<br>• L'iter di approvazione del bilancio<br>• I controlli sul bilancio<br>**Il bilancio dell'Unione europea**<br>• La struttura del bilancio comunitario<br>• L'iter di approvazione<br>• Il controllo del bilancio<br>• Gli investimenti del Bilancio europeo dopo il Covid 19 | Febbraio – Marzo 2025 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| **MODULO 5**<br>**I principi basilari della finanza locale**<br>• La nascita dello Stato regionale<br>• Il sistema di bilancio degli enti locali<br>• I bilanci delle Regioni e dei Comuni<br>• Le principali entrate regionali<br>• Le entrate dei Comuni | Aprile 2025 |
| **MODULO 6**<br>**Il sistema tributario italiano: le imposte dirette**<br>**L'imposta sul reddito delle persone fisiche**<br>• La struttura del sistema tributario italiano<br>• I caratteri dell'IRPEF<br>**L'imposta sul reddito delle società**<br>• I caratteri dell'IRES<br>**L'accertamento e la riscossione delle imposte dirette**<br>• La dichiarazione dei redditi<br>• I controlli<br>• La riscossione<br>• L'accertamento con adesione<br>• Trasparenza e diritto di accesso<br>• L'autotutela tributaria<br>**Il sistema tributario italiano: le imposte indirette**<br>**L'imposta sul valore aggiunto**<br>• Il valore aggiunto e il calcolo dell'IVA<br>• I caratteri dell'IVA<br>• I presupposti dell'Iva e le operazioni ai fini Iva<br>• L'esigibilità, la detrazione e la rivalsa<br>**Le imposte indirette sui consumi e sui trasferimenti: cenni**<br>• Le imposte di fabbricazione<br>• L'imposta di successione | Aprile - Maggio 2025 |

**7Maggio** **Firma omessa ai sensi dell'art 3 comma 2 del D.Lgvo 39/93**

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA 5 SIA 2024/2025**
**Referente Prof.ssa Gabriella Mirante**
(UDA Svolte da tutto il CDC)

**UDA 1 Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:**

- Regolamento d'Istituto, regolamento del divieto di fumo, Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

**UDA 2 La Costituzione e le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.**
**Educazione al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dei beni pubblici comuni.**

- La Resistenza e la Costituzione.
- Il 2 giugno 1946 e l'Assemblea costituente.
- L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.
- Nazione e Patria: organizzazioni nazionali e sovranazionali, l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I diritti inviolabili dell'uomo; dichiarazione dei Diritti umani del 1948; diritti delle donne e dei bambini.
- Art. 3 della Costituzione.
- "I nuovi adolescenti e l'educazione emotiva" - Legalità, Contrasto al bullismo ed al cyberbullismo, incontro-dibattito con la dott.ssa Tiziana Iaquinta, docente di Pedagogia generale e sociale presso UMG di Catanzaro.
- Agenda 2030 Obiettivo 10: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni, eliminando le discriminazioni e assicurando pari opportunità a tutti.
- "Ricordiamo le voci silenziose" - 25 Novembre 2024 - Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne evento organizzato dalla referente di Educazione Civica d'Istituto.

**UDA 3 Educazione alla salute**

- Agenda 2030 Obiettivo 2 e 3, le sfide dell'alimentazione mondiale: nutrire in maniera sana e sostenibile tutti gli abitanti della Terra.
- La salute dinamica.
- Il contrasto alla sedentarietà e la buona alimentazione.

**UDA 4 Educazione alla cittadinanza attiva**

- La tipologia di votazioni dello Stato italiano (politiche, regionali, amministrative, referendum).

**UDA 5 Educazione economico-finanziaria**

- I mercati finanziari.
- CONSOB e Banche Centrali
- "Educazione alla legalità economica" - 28 Novembre 2024 - Incontro con il Comando Provinciale della Guardia di Finanza di Cosenza nell'ambito delle Attività previste nel protocollo di intesa stipulato tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito.

**UDA 6 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dei beni pubblici comuni.**

- Agenda 2030 - Obiettivo 11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
- "Andy Warhol – Pop Art Revolution" - Attività didattica e formativa presso il Museo del Presente di Rende. - 11 Aprile 2025

**UDA 7 Educazione alla cittadinanza digitale:**

- Cittadinanza digitale: identità digitale; privacy; web reputation (in relazione al PCTO); il regolamento europeo sulla privacy.
- L'identità digitale: il diritto alla portabilità dei dati personali; i principi essenziali della privacy.
- Il trattamento dati e il consenso dell'interessato.

- "Privacy Tour 2024" – Attività promossa dall'Autorità Garante della Privacy per promuovere la cultura della protezione dei dati e l'uso consapevole delle nuove tecnologie, svolte in classe e online e con evento conclusivo presso la Camera di commercio di Cosenza. – 21 Ottobre 2024.

**UDA 8 Educazione alla legalità: dignità e diritti umani**

- Educazione alla legalità: dignità e diritti umani.
- Dignità e diritti umani: il concetto di diritto umano; il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni, Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo).

Il programma di Educazione Civica è stato svolto attraverso specifiche UdA, con il coinvolgimento di tutti i docenti e di tutte le discipline, in conformità agli obiettivi e ai tempi indicati nella programmazione di classe predisposta all'inizio dell'anno

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Relazione Finale di RELIGIONE**
**A.S. 2024/2025**
**Classe 5^ASIA**
**Docente Prof. Attilio Sebastiano Palermo**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La presente relazione ha l'intento di fornire un quadro chiaro e sintetico dell'andamento della classe in oggetto, che si è distinta per la costante partecipazione e il coinvolgimento attivo nelle lezioni. L'interesse vivo e genuino mostrato dagli studenti verso i contenuti trattati ha contribuito a creare un clima di apprendimento stimolante e dinamico, facilitando un dialogo proficuo e arricchente.
È fondamentale sottolineare la straordinaria educazione e il rispetto che i membri della classe hanno riservato al docente, fattori che hanno promosso un'interazione serena e costruttiva. Questo reciproco rispetto ha favorito un ambiente in cui gli studenti si sono sentiti a loro agio nel condividere le proprie opinioni e nel confrontarsi, dimostrando così una notevole capacità critica e analitica. La composizione non numerosa della classe ha consentito, inoltre, un approfondimento delle discussioni sui vari argomenti, permettendo a ciascuno di partecipare attivamente. Tutto ciò ha reso il processo educativo particolarmente gratificante sia per il docente che per gli studenti, instaurando una sinergia tale da trasformare ogni lezione in un'opportunità di crescita collettiva.
In conclusione, la combinazione di questi fattori ha reso l'insegnamento, in questo contesto, non solo un dovere, ma un autentico piacere, aggiungendo un valore significativo all'esperienza educativa complessiva. Si auspica che questa positività possa continuare a caratterizzare il percorso formativo dei singoli studenti anche fuori dalla scuola, e possa contribuire a sviluppare ulteriormente le potenzialità di ciascun allievo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
CONOSCENZE

- Fondamenti dell'etica cristiana
- Principali modelli etici
- Temi etici rilevanti per la vita personale e sociale
- Giustizia e diseguaglianze sociali ed economia
- Pace, guerra, pena di morte
- Il valore della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana

COMPETENZE

- Operare criticamente delle scelte etiche in riferimento ai valori cristiani
- Riconoscere differenze e complementarietà tra fede e ragione e tra fede e scienza
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella vita delle persone nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità

ABILITÀ

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

- Capacità di appropriarsi del vocabolario etico fondamentale, comprendere il significato dei termini: etica, coscienza, libertà, responsabilità
- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo
- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione, alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere
- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
In presenza:
- Lezione frontale strutturata
- Lezione partecipativa, dialogata
- Circle Time
- Flipped Classroom

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si è svolta una osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.
Discussioni guidate.
La valutazione ha considerato l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze previste. Il giudizio va da insufficiente a ottimo.

STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo: Cassinotti/Marinoni/Bozzi, SULLA TUA PAROLA, Vol. Unico, Ed. Marietti Scuola
- Lim
- Contenuti video
- Materiale didattico fornito dal docente

**CONTENUTI**

| **PRIMO QUADRIMESTRE** | **TEMPI D'ATTUAZIONE** |
|---|---|
| MODULO 1: La visione cristiana della vita. | Ottobre - Novembre |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| L'uso delle droghe fra i giovani, rischi per la salute e prevenzione<br>I 18 principi del Dalai Lama<br><br>I pericoli della rete. Educazione al digitale<br>La scala dei valori: Maslow - Kohlberg<br>Analisi e commento dei 10 comandamenti<br><br>MODULO.2: La dottrina sociale della Chiesa<br>Avvento cristiano e nuovo cammino liturgico<br>Dottrina sociale della Chiesa: La giustizia<br>I tesori della misericordia divina<br>Dottrina sociale della Chiesa: la proprietà privata | Dicembre - Gennaio |

| **SECONDO QUADRIMESTRE** | **TEMPI D'ATTUAZIONE** |
|---|---|
| MODULO 3: Un'identità libera e responsabile per una cittadinanza attiva<br>La realtà della comunicazione<br>Riflessioni Giubileo 2025<br>Carnevale della pace<br>Il significato della quaresima cristiana<br>Andare avanti e non voltarsi indietro<br><br>MODULO 4: Religione ed Etica<br>Temi etici: la vita è un dono di Dio e resta sempre a Lui soggetta<br>Temi etici: pena di morte<br>Temi etici: l'omicidio<br>Giovani, profeti di una Chiesa che sa accogliere tutti.<br>Dignitas infinita: l'uomo è degno a prescindere!<br><br>Scagli la prima pietra chi è senza peccato | Febbraio- Marzo<br><br>Aprile - maggio |

Data, 6 maggio 2025

Prof. Attilio SebastianoPalermo

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

# RISULTATI RAGGIUNTI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: Giuseppe Mazzei**

**LIBRO DI TESTO: Sullo Sport, Conoscenza, Padronanza, Rispetto del Corpo.** Del Nista, Parker, Tasselli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da alunni provenienti da analoghe realtà socioculturali e ambientali. Ciò ha permesso di formare gruppi omogenei sia per esperienze motorie vissute sia per formazione culturale ricevuta.

Gli alunni rispondono agli stimoli educativi proposti in modo adeguato, a tale scopo sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo. In palestra l'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe.

La frequenza e l'impegno, nel complesso, sono stati costanti e regolari.

Dopo un'accurata analisi della situazione iniziale, intesa come conoscenza delle condizioni neuro-motorie e psicologiche degli alunni sia come singolo sia come appartenente al gruppo, gli alunni sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo sia in palestra, dove l'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

- **OBIETTIVI GENERALI/ FINALITÀ**

- Consolidamento del carattere e sviluppo della fiducia nelle proprie capacità.
- Accettazione dei limiti personali attraverso il raggiungimento di un adeguato livello di autostima.
- Comportamento responsabile nel rispetto degli impegni assunti.
- Sviluppo della capacità di socializzare e del senso civico.
- Comportamento corretto e collaborativo nei confronti degli altri.
- Comportamento rispettoso nei confronti delle strutture scolastiche e del materiale didattico.
- Pervenire a concepire la pratica motoria come pratica di vita.

- **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Potenziamento fisiologico: miglioramento delle capacità di resistenza, velocità, elasticità muscolare, grandi funzioni organiche.
- Tollerare un carico di lavoro sub massimale per un tempo adeguato. Vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata.
- Potenziamento della coordinazione generale e specifica: arricchimento del bagaglio tecnico delle discipline sportive e della gestualità.
- Favorire la formazione di una "identità positiva", attraverso situazioni motorie che concorrono alla consapevolezza e sicurezza del lavoro sia individualmente che nell'ambito di un gruppo.

- **COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'**

La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, e sono espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.

L'insegnamento di "Scienze Motorie e Sportive" ha concorso a far conseguire allo studente, al termine del percorso di studi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- avere acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- avere consolidato i valori sociali dello sport e avere acquisito una buona preparazione motoria;
- avere maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- avere colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Durante il secondo biennio e ultimo anno l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti ha portato reso possibile e migliorato la loro formazione motorie e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, hanno acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:
Dal globale all'analitico al globale graduato. Dall'individuale al gruppo, dal collettivo all'individualizzato, allo scambio di ruoli. Tornei di Istituto. Lezione frontale con dimostrazione pratica e discussione aperta. Per quanto riguarda la didattica a distanza si è fatto ricorso, in casi particolari, a video-lezioni tramite Meet e Google Class-room. Riassumendo sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica
- Lezione partecipativa, dialogata
- Esercitazione individuale
- Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati sono state svolte attività di arbitraggio e prove teoriche su argomenti inerenti alla disciplina.

**RISORSE E STRUMENTI** (testi, laboratori, attrezzature, tecnologie digitali per la didattica a distanza) La palestra con tutti gli attrezzi e gli impianti esterni.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:
…….
Gruppi di studio
Pausa didattica
Mappe concettuali
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
Rinforzo positivo

## STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione
Articoli specifici riviste specializzate
Schemi e mappe esplicative
Fotocopie e slide fornite dall'insegnante

**CONTENUTI**

| PRIMO QUADRIMESTRE | TEMPI D'ATTUAZIONE |
|---|---|
| **MODULO 1: IL CORPO UMANO – ANATOMIA E FISIOLOGIA IN RELAZIONE ALLA PRATICA SPORTIVA .**<br>• L'Apparato Cardio-circolatorio<br>• L'allenamento e le qualità motorie | Settembre Ottobre |
| **MODULO.2: IL PRIMO SOCCORSO - METODICHE DI INTERVENTO.**<br>• L'Apparato Osteo-articolare, l'apparato Cardiocircolatorio, le Ghiandole<br>Endocrine in relazione alla Pratica Sportiva<br>• Effetti del Movimento sull'Apparato Digerente e sulle Ghiandole Endocrine | Novembre Dicembre Gennaio |
| **MODULO 3: CONOSCENZA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE.**<br>• Giochi pre-sportivi e sportivi<br>• Conoscenza regole di gioco<br>• I fondamentali individuali<br>• Conoscenza e applicazione degli schemi di gioco. | Dicembre Gennaio |

| SECONDO QUADRIMESTRE | TEMPI D'ATTUAZIONE |
|---|---|
| **MODULO 4 ATTIVITÀ MOTORIA IN AMBIENTE NATURALE.**<br>• Benefici nella pratica dell'attività motoria in ambiente Naturale<br>• L'Orinteering<br>• Lo Scoutismo | Febbraio Marzo |
| **MODULO 5 LE SPECIALITÀ DELL'ATLETICA LEGGERA**<br>• Lo Stadio e le Varie Specialità<br>• I Lanci tra le Specialità Olimpiche dell'Atletica Leggera | Marzo |
| **MODULO 6** EDUCAZIONE ALLA SALUTE<br>• Educazione alla Salute e alla Solidarietà<br>• Alcolismo e Tabagismo e loro Correlazione nella Pratica Sportiva<br>• Il Doping e le Sostanze Stupefacenti | Marzo Aprile |
| **MODULO 7** L'ALIMENTAZIONE<br>• I Macronutrienti ed i principi alimentari<br>• L' alimentazione e l'integrazione nella pratica sportiva<br>• I disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia | Aprile Maggio Giugno |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**PARTE PRATICA**

- POTENZIAMENTO FISIOLOGICO ATTRAVERSO LA GINNASTICA
  - Esercizi di coordinazione dinamica generale e segmentaria, di sviluppo generale,
  - Esercizi Formativi di Sviluppo Generale, Respiratori e di Corsa; Esercizi per il miglioramento delle qualità condizionali e Coordinative, per la prevenzione dei paramorfismi più comuni dell'età scolare, di potenziamento, assistenza e prevenzione nella pratica sportiva

- PALLAVOLO
  - Lavoro sui fondamentali individuali e di squadra
  - Posizioni, ruoli e situazioni di gioco
  - Organizzazione del gioco di attacco e di difesa

**Docente: Prof. Giuseppe Mazzei**

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008525 - 10/12/2024 - IV - E

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

(Approvata nel Collegio Docenti del 26.11.2024)

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|
| CONOSCENZE | Le conoscenze sui temi proposti sono assenti e/o gravemente lacunose e frammentarie. | 3-4 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e non ancora consolidate. | 5 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto del docente. | 6 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e/o organizzate. L'alunno è in grado di rielaborarne i contenuti in modo abbastanza autonomo. | 7-8 |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa rielaborarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi; sa utilizzarle con spirito critico. | 9-10 |
| ABILITÀ | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite. | 3-4 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze in maniera non ancora sicura o con il supporto e lo stimolo del docente. | 5 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di applicare le conoscenze acquisiti nei casi più semplici. | 6 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze con buona autonomia. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. | 7-8 |
| | Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno collega in autonomia e con sicurezza le conoscenze acquisite, sia in relazione a contesti noti e vicini, che a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali. | 9-10 |
| COMPORTAMENTI | L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'educazione civica, nonostante i richiami e le sollecitazioni. | 3-4 |
| | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni. | 5 |
| | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza in materia. | 6 |
| | L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una buona consapevolezza in materia. | 7-8 |

| | | |
|---|---|---|
| | L'alunno adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume delle responsabilità verso il gruppo e verso la comunità scolastica. | 9-10 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008525 - 10/12/2024 - IV - E

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

a.s. 2024-2025

(Approvata nel Collegio Docenti del 26.11.2024)

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| COMPETENZE CHIAVE | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|---|---|---|---|
| IMPARARE AD IMPARARE | 1.Organizzazione nello studio | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. | 10 |
| | | Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. | 9 |
| | | Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. | 8 |
| | | Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. | 7 |
| | | Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. | 6 |
| COMUNICARE | 2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico | Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. | 10 |
| | | Comunica in modo corretto. | 9 |
| | | Comunica in modo complessivamente adeguato. | 8 |
| | | Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. | 7 |
| | | Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. | 6 |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | 3.Partecipazione alla vita scolastica | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 10 |
| | | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 9 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 8 |
| | | Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | 4.Frequenza e puntualità alle attività didattiche | Frequenza e puntualità esemplari. | 10 |
| | | Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. | 9 |
| | | Frequenza e puntualità buone. | 8 |
| | | Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. | 7 |
| | | Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. | 6 |
| | 5.Rispetto delle norme comportamentali dei Regolamenti d'Istituto, bullismo e cyberbullismo, PCTO, azienda agraria, utilizzo laboratori, convitto. | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. | 10 |
| | | Rispetta attentamente le regole. | 9 |
| | | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. | 8 |
| | | La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. | 7 |
| | | Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. | 6 |
| | 6. Responsabilità dimostrata nella didattica | Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. | 10 |
| | | Ha avuto un comportamento responsabile. | 9 |
| | | Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. | 8 |
| | | Il comportamento non è stato sempre adeguato. | 7 |
| | | Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. | 6 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | |
|---|---|
| La valutazione insufficiente in sede di scrutinio intermedio e finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni (pari a 15 gg), alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)<br><br>IN TAL CASO NON SI TIENE CONTO DEGLI ALTRI INDICATORI | 5 |
| VOTO DEL COMPORTAMENTO*: _____/10 | |

INTEGRAZIONE NORMATIVA: Legge 1/10/2024, n. 150, entrata in vigore il 31/10/2024 *Per le classi quinte, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.
In sede di valutazione finale se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008525 - 10/12/2024 - IV - E

# Criteri per l'attribuzione del credito

a.s. 2024-2025
(Approvati nel Collegio Docenti del 26.11.2024)

Punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione
Regolamento (D.P.R. 323/98) art. 11 comma 2 relativo al credito scolastico e art. 12 comma 1 relativo ai crediti formativi; DM. 49/2000; D.Lg.vo 62/2017 art. 15; Legge 1/10/2024, n. 150)

| | |
|---|---|
| MEDIA DEI VOTI: | Punteggio minimo della banda di oscillazione, si terrà conto dei decimali. |

- Se il voto di comportamento è pari o superiore a 9 si valutano i seguenti indicatori:

| | | |
|---|---|---|
| Partecipazione ad attività complementari ed integrative proposte dalla scuola, incluse le attività di PCTO, PNRR, con conseguimento del relativo attestato | NO | = |
| | SI | 0.3 |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | |
|---|---|---|
| Rispetto del regolamento d'Istituto, del regolamento bullismo e cyberbullismo, regolamento PCTO, regolamento azienda agraria,regolamento utilizzo laboratori, regolamento convitto; assiduità di frequenza e impegno e partecipazione nella Didattica. | NO | = |
| | SI | 0.3 |

| | | |
|---|---|---|
| Crediti formativi per partecipazione ad attività extra scolastiche certificate (1. Patente nuova ECDL o equiparate, 2. certificazione linguistica livello B1 o superiore, 3. attività di volontariato, 4. attività sportiva presso società certificate CONI etc. di cui agli artt. 1 e 2 del D.M. 49/2000) | NO | = |
| | SI | 0.3 |

| | | |
|---|---|---|
| Interesse e profitto Religione Cattolica/attività alternativa | Da buono in su | 0.1 |

Si attribuisce il punteggio più alto della banda se gli indicatori deliberati sono ≥0,5 (arrotondati ad 1).[Es. IV anno, media 6,4, si fa riferimento alla fascia 9-10 punti. Si prende lo 0,4 del decimale. Non ha partecipato al PCTO (nessun punto aggiuntivo). Rispetta il regolamento di Istituto (si somma 0,3). Ha un credito formativo del punto 4, (si somma 0,3). Ha sufficiente in religione (nessun punto aggiuntivo). Il credito è 9+1(l'1 è dato da 0,4+0,3+0,3)]

Fasce di credito assegnato ai sensi del D. Lgs.62/2017

| Media dei voti | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|---|---|---|
| M= 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6< M≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7< M≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8< M≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9< M≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Nel caso di sospensione del giudizio e/o di ammissione all'esame di Stato con una insufficienza, si attribuirà il punteggio più basso previsto dalla banda di oscillazione.

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (Legge 1/10/2024, n. 150, entrata in vigore il 31/10/2024)

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A

**CANDIDATO:**

| INDICATORI | DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A | | PUNTI |
|---|---|---|---|
| **Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione** | a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati<br>b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati<br>c) Consegne e vincoli pienamente rispettati | 1-2<br>3-4<br>5-6 | |
| **Capacità di comprendere del testo** | a) Comprensione del tutto errata o parziale<br>b) Comprensione con qualche imprecisione<br>c) Comprensione globale corretta ma non approfondita<br>d) Comprensione approfondita e completa | 1-2<br>3-6<br>7-8<br>9-12 | |
| **Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica** | a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni<br>b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni<br>c) Analisi completa, coerente e precisa | 1-4<br>5-6<br>7-10 | |
| **Interpretazione del testo** | a) Interpretazione del tutto errata<br>b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise<br>c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette<br>d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali | 1-3<br>4-5<br>6-7<br>8-12 | |

| INDICATORI | DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA | | PUNTI |
|---|---|---|---|
| **Capacità di ideare e organizzare un testo** | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia<br>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea<br>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo<br>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Coesione e coerenza testuale** | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati<br>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali<br>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale** | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale<br>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato<br>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata<br>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura | 1-3<br><br>4-6<br>7-8<br><br>9-12 | |
| **Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali;** | a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti<br>b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti<br>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici | 1-5<br>6-9<br>10-11 | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

| | | | |
|---|---|---|---|
| **espressione di giudizi critici** | d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici | 12-16 | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | |

## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B

**CANDIDATO:**

| INDICATORI | DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B | | PUNTI |
|---|---|---|---|
| **Capacità di individuare tesi e argomentazioni** | a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni<br>b) Individuazione di tesi e argomentazioni<br>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo<br>d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita | 1-4<br>5-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi** | a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi<br>b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati<br>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati | 1-2<br>3-5<br>6-7<br>8-12 | |
| **Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi** | a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi<br>b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti<br>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi<br>d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi | 1-3<br>4-5<br>6-7<br>8-12 | |

| INDICATORI | DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA | | PUNTI |
|---|---|---|---|
| **Capacità di ideare e organizzare un testo** | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia<br>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea<br>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo<br>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Coesione e coerenza testuale** | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati<br>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali<br>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | |
| **Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale** | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale<br>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato<br>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata<br>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura | 1-3<br>4-6<br>7-8<br>9-12 | |
| **Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti** | a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti<br>b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti<br>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici | 1-5<br>6-9<br>10-11 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **culturali;** | d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e | 12-16 | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C

| INDICATORI | DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C | | PUNTI |
|---|---|---|---|
| **Pertinenza rispetto alla traccia** | a) Elaborato non pertinente alla traccia, consegne disattese<br>b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia<br>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia<br>d) Efficace sviluppo della traccia | 1-4<br>5-8<br>9-10<br>11-16 | ____ |
| **Capacità espositive** | a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici<br>b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati<br>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare<br>d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici | 1-2<br>3-5<br>6-7<br>8-12 | ____ |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti<br>b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti<br>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti<br>d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari | 1-2<br>3-5<br>6-7<br>8-12 | ____ |

| INDICATORI | DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA | | PUNTI |
|---|---|---|---|
| **Capacità di ideare e organizzare un testo** | a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia<br>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea<br>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo<br>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | ____ |
| **Coesione coerenza testuale** | a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati<br>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali<br>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi<br>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | ____ |
| **Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale** | a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale<br>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato<br>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico,repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata<br>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio eutilizzo efficace della punteggiatura | 1-3<br>4-6<br>7-8<br>9-12 | ____ |
| **Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione e di giudizi critici** | a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delleinformazioni, giudizi critici non presenti<br>b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti<br>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici<br>d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici | 1-5<br>6-9<br>10-11<br>12-16 | ____ |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | ____ |

| Punt. grezzo | 7-12 | 13-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punt. attribuito | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Voto in decimi | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA INFORMATICA

La prova fa riferimento a situazioni operative tipiche di un contesto tecnico professionale e richiede al candidato di individuare le problematiche tecnologiche ed organizzative coinvolte nel caso presentato e di proporre soluzioni progettuali che potranno articolarsi in analisi, confronto, scelta, dimensionamento, sviluppo ed implementazione, ottimizzazione, diagnostica, documentazione.
Tipologia della prova: proposizione di un caso professionale attraverso situazioni-problema, dati, documenti. La prova è costituita da una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere e da una seconda parte composta da una serie di quesiti a cui il candidato deve rispondere scegliendo tra le indicazioni fornite nella traccia. La durata della prova è di 6 ore

| INFORMATICA |
|---|
| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI |
| Progettazione di basi di dati: modellazione concettuale, logica e fisica di una base di dati.<br>Sistemi di gestione di basi di dati: tipologie e funzionalità.<br>Linguaggi per basi di dati: creazione, manipolazione ed interrogazione di una base di dati.<br>Tecnologie per il web: linguaggi lato client e lato server; realizzazione di applicazioni web anche con interfacciamento a basi di dati; principali aspetti di sicurezza delle applicazioni web. |
| OBIETTIVI DELLA PROVA |
| Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche.<br>Sviluppare applicazioni e servizi informatici per reti locali o geografiche.<br>Scegliere sistemi e strumenti idonei al contesto proposto, in base alle loro caratteristiche funzionali.<br>Realizzare progetti secondo procedure consolidate e criteri di sicurezza.<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di progetto. |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi Indicatore**

| **Indicatore** | | **Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)** |
|---|---|---|
| **Padronanza delle conoscenze** disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova (max 4) | • SCARSO 1<br>• INCOMPLETO 1,5<br>• ADEGUATO 2<br>• PIÚ CHE ADEGUATO 3<br>• APPROFONDITO 4 | |
| **Padronanza delle competenze tecnico-professionali** specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. (max 6) | • SCARSO 1<br>• INCOMPLETO 2-3<br>• ADEGUATO 4<br>• PIÚ CHE ADEGUATO 5<br>• APPROFONDITO 6 | |
| **Completezza** nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. (max 6) | • SCARSO 1<br>• INCOMPLETO 2-3<br>• ADEGUATO 4<br>• PIÚ CHE ADEGUATO 5<br>• APPROFONDITO 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Capacità di argomentare**, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici. (max 4) | • SCARSO 1<br>• INCOMPLETO 1,5<br>• ADEGUATO 2<br>• PIÚ CHE ADEGUATO 3<br>• APPROFONDITO 4 | |

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**TRACCIA SIMULAZIONE INFORMATICA**

La società "Cibi e Vini Divini" opera nel settore del turismo enogastronomico, organizzando visite guidate a rinomati locali.
Ogni visita ha un titolo, una durata, il luogo in cui si svolge. Ogni visita può avere luogo più volte nel tempo secondo specifici tour programmati.
I tour, di cui viene indicato il prezzo, vengono prenotati da gruppi di persone condotti da una guida che illustra il percorso in una determinata lingua, per ogni gruppo viene fissata l'ora di inizio della visita ed un numero minimo di partecipanti.
La società si avvale di diverse guide ognuna delle quali ha competenze in una o più lingue ad uno specifico livello di conoscenza (base, medio, avanzato). Di ogni guida si vuole conoscere nome, cognome, sesso, data di nascita, titolo di studio.
I visitatori sono caratterizzati da nome, nazionalità, lingua madre, recapito telefonico. Un visitatore nel tempo può partecipare a gruppi diversi, usando ogni volta una certa forma di pagamento (paypal, carta di credito, etc..). Del pagamento si vuole memorizzare il tipo, descrizione e data del pagamento.
Il sito web cibievinidivini.it consente la visione delle visite organizzate previa registrazione.
Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi:

1) L'analisi della realtà di riferimento individuando le possibili soluzioni e tecnologie informatiche per la sua implementazione
2) Lo schema concettuale
3) Lo schema logico
4) La definizione in linguaggio SQL-DDL, di almeno 3 relazioni, tra loro correlate, definite nello schema logico
5) Le seguenti interrogazioni:
    a. Elenco delle visite programmate nel mese corrente, ordinate per luogo e data
    b. Elenco delle guide laureate che sono di madrelingua irlandese
    c. Elenco dei visitatori che hanno partecipato ad almeno 3 visite guidate
    d. La visita che nel 2019 ha avuto il maggior numero i visitatori
    e. Dati dei visitatori che nel mese corrente hanno partecipato a visite in lingua diversa dalla propria lingua base
6) La codifica in un linguaggio a scelta di un segmento significativo dell'applicazione web che realizza il sito della società (HTML+PHP)

SECONDA PARTE

1) Il candidato esponga in cosa consiste la normalizzazione

2) Spiega cosa sono gli ERP ed in che modo un'azienda può beneficiare di tale tecnologia
3) Il candidato illustri quali sono i pilastri della sicurezza informatica
4) In riferimento alla fattura elettronica il candidato descriva le principali caratteristiche della fattura elettronica

CSIS07700B - AF505AA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004597 - 13/05/2025 - V.6 - E

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO