

 	 <p><b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"</b> ITI - IPAA – IPSSAR – ITCG -87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) Codice Meccanografico: CSIS07700B Codice univoco: UFB511 Tel. 0984/1861932 PEC: <a href="mailto:csis07700b@pec.istruzione.it">csis07700b@pec.istruzione.it</a> Sede Cent- Via delle Ginestre- Azienda Agraria : contrada Palla Palla- plesso ITCG : Via Ceretti email: <a href="mailto:csis07700b@istruzione.it">csis07700b@istruzione.it</a> <a href="http://www.iisdavincisangiiovanniinfiore.edu.it">www.iisdavincisangiiovanniinfiore.edu.it</a></p>	
--	--	---

## ***DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE***

***PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO - SECONDO BIENNIO – QUINTO ANNO  
CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE - A.S. 2022 – 2023***

### ***LINGUA E CULTURA STRANIERA***



***INGLESE***



***FRANCESE***



***SPAGNOLA***

### **LINEE GENERALI**

La programmazione pedagogico-didattica per l'insegnamento delle lingue e civiltà straniere è elaborata nel rispetto delle finalità previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, delle indicazioni Ministeriali e delle caratteristiche specifiche della popolazione scolastica dell'Istituto, tenendo anche in considerazione recenti ricerche sull'apprendimento delle lingue straniere e le metodologie didattiche più aggiornate.

Dalle Linee Guida traiamo indicazioni sul Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

“Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D.L.226/2005. Esso è finalizzato alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare le molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale”

## 1. FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

Le finalità educative per il **secondo biennio** possono così riassumersi:

- rendere gli allievi consapevoli della dimensione strumentale della lingua straniera insita nella interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi
- favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica di ragionamento e di autovalutazione
- sensibilizzare gli allievi alla conoscenza di altre realtà e a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, **nel secondo biennio** i docenti di Lingua Inglese, Francese e Spagnola si pongono come obiettivo di far acquisire allo studente il raggiungimento della competenza comunicativa pari al Livello **B1 e B2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) come di seguito esplicitato:

### **LIVELLO B1 - *intermedio***

- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.
- Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua.
- È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
- Utilizza i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (**Livello B2**)

## OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

<p><b>Imparare ad imparare</b> Organizza il proprio apprendimento perfezionando il proprio metodo di lavoro e di studio. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni.</p>	<p>Consolidare e potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.</p>
<p><b>Progettare</b> Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi. Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti</p>	<p>Acquisire le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare piccoli progetti operando con flessibilità in vari contesti. Documentare opportunamente il proprio lavoro individuando, selezionando e gestendo le fonti di informazione.</p>
<p><b>Comunicare</b></p>	<p>Acquisire linguaggi settoriali.</p>

<p>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi</p>	<p>Consolidare la capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace con vari mezzi. Operare collegamenti interdisciplinari. Elaborare, interpretare e rappresentare dati.</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b> Interagisce in gruppo rispettando i diversi punti di vista. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Partecipare attivamente al lavoro organizzato e di gruppo rispettandone le regole.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b> Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.</p>	<p>Rispettare le regole sociali.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b> Affronta situazioni problematiche. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie e valuta dati. Propone soluzioni secondo il tipo di problema.</p>	<p>Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione. Sviluppare e consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.</p>	<p>Organizzare in maniera logica i concetti Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina.</p>
<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Usare in modo consapevole il linguaggio specifico delle singole discipline. Utilizzare le tecnologie e programmi informatici.</p>

<b>COMPETENZE</b>
<p><b>INGLESE e FRANCESE (terzo e quarto anno), SPAGNOLO (solo terzo anno)</b></p>
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo delle lingue straniere, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 (Francese e Spagnolo) e al livello B2 (Inglese) del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> <li>• interagire in situazioni comunicative con una certa fluenza</li> <li>• rielaborare oralmente in modo personale un testo letto o ascoltato</li> <li>• leggere in modo scorrevole i testi proposti, ricavandone informazioni dettagliate del testo</li> <li>• produrre testi scritti coerenti e coesi, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi</li> </ul> <p>Comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale. Effettuare collegamenti tra argomenti affini in relazione alle altre lingue o materie studiate. Ricerca informazioni utili per le diverse attività anche su supporti diversi dal libro di testo (dizionario, internet, ecc.). Riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la lingua madre.</p>

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle tipologie testuali di carattere tecnico-professionale; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Nozioni pratiche sull'uso dei dizionari.</p> <p>Aspetti socioculturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>- le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p>

Verranno affrontati degli argomenti funzionali alla preparazione dell'Esame di Stato in accordo con il Consiglio di Classe.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo in situazioni professionali.
---	--

INGLESE - SITUAZIONE INIZIALE SULLA BASE DEI TEST D'INGRESSO				
<b>Classi terze ITI- ITCG: 3 MAT – 3 BIOT – 3 EE – 3 SIA</b>				
Fascia	<b>A</b> Più che sufficiente	<b>B</b> Sufficiente	<b>C</b> Non sufficiente	<b>D</b> Gravemente insuff.
Percentuale	31%	29%	23%	17%

INGLESE - SITUAZIONE INIZIALE SULLA BASE DEI TEST D'INGRESSO				
<b>Classi terze IPAA - IPSSAR: 3 AGRO – 3 CUCINA – 3 SALA E VENDITA</b>				
Fascia	<b>A</b> Più che sufficiente	<b>B</b> Sufficiente	<b>C</b> Non sufficiente	<b>D</b> Gravemente insuff.
Percentuale	5%	19%	24%	52%

Fasce di giudizio

FASCIA	VOTO	GIUDIZIO
<b>A</b>	7 - 10	Più che sufficiente
<b>B</b>	6	Sufficiente
<b>C</b>	4 - 5	Insufficiente
<b>D</b>	1 - 3	Gravemente insufficiente

Numero totale di alunni che hanno svolto la prova (in tutti gli indirizzi di studio)	Numero alunni fascia A	Numero alunni fascia B	Numero alunni fascia C	Numero alunni fascia D
69	16	18	16	19
Percentuale	23%	26%	23%	28%

Insegnamento di lingua e cultura straniera – secondo biennio e monoennio quinto anno
<b>Istituto Professionale - Servizi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPAA – Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (Inglese)</li> <li>• IPSSAR – Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (Inglese / Francese)</li> </ul>
<b>ITI – Istituto Tecnico Industriale, indirizzi di studio:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EE - Elettronica ed elettrotecnica (Inglese)</li> <li>• Chimica e Materiali – Biotecnologie Ambientali (Inglese)</li> </ul>
<b>ITCG – Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAT – Costruzione, ambiente e territorio (Inglese)</li> <li>• SIA – Sistemi Informativi Aziendali (Inglese: terzo quarto e quinto anno / Spagnolo (solo terzo anno))</li> </ul>

MONOENNIO - QUINTO ANNO 

FINALITA DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:

- la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai diversi contesti;
- lo sviluppo l'abilità di trasporre in lingua straniera il significato generale di testi di carattere tecnico-professionale;
- l'acquisizione di capacità critiche e di sintesi nei linguaggi settoriali;
- l'approfondimento degli elementi strutturali e funzionali già noti, arricchendoli di nuovi esponenti linguistici;
- un uso più efficace e vario della lingua straniera, riconoscendone gli scopi più complessi;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;
- l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici e multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

<p><b>Imparare ad imparare</b> Organizza il proprio apprendimento. Perfeziona il proprio metodo di lavoro e di studio. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni.</p>	<p>Potenziare le capacità di adottare strategie di studio efficaci. Selezionare il materiale ed organizzarlo in funzione allo scopo.</p>
<p><b>Progettare</b> Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per conseguire obiettivi significativi Valuta le possibilità esistenti, definisce strategie di azione e verifica risultati raggiunti.</p>	<p>Utilizzare le competenze disciplinari per pianificare la risoluzione di problemi o realizzare progetti. Operare con flessibilità in vari contesti. Operare per obiettivi e per progetti. Documentare opportunamente il proprio lavoro gestendo adeguatamente le fonti di informazione.</p>
<p><b>Comunicare</b> Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, professionale, tecnico, scientifico) e di diversa complessità Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, ecc. utilizzando linguaggi diversi.</p>	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali in modo chiaro ed efficace. Operare collegamenti interdisciplinari, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici.</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	<p>Partecipare attivamente al lavoro organizzato e di gruppo rispettandone le regole</p>

Interagisce in gruppo rispettando i diversi punti di vista. Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.	
<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b> Si inserisce in modo consapevole nella vita scolastica. Riconosce e rispetta, regole e responsabilità.	Rispettare le regole.
<b>Risolvere problemi</b> Affronta situazioni problematiche. Costruisce e verifica ipotesi. Individua fonti e risorse adeguate. Raccoglie, valuta dati e propone soluzioni adeguate ai problemi.	Possedere capacità di analisi, sintesi e valutazione. Consolidare le capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Riconosce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.	Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini. Rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali. Leggere, redigere e interpretare documenti tecnici, contabili e finanziari.
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Acquisisce l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Interpreta criticamente valutando l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Potenziare il linguaggio specifico delle singole discipline. Utilizzare le tecnologie e i programmi informatici.



## LINGUA INGLESE - Livello B2

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>• Interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> <li>• Redigere testi di carattere tecnico-professionale.</li> <li>• Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITÀ
Aspetti sociolinguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti.

<p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. Aspetti socioculturali con particolare riguardo al settore di studio e di lavoro.</p>	<p>Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.</p>
--	--

 **LINGUA FRANCESE - Livello B1**

<b>COMPETENZE</b>
<p>Le competenze di base sono di seguito richiamate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi ed utilizzare ad un livello semplice i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>• Interagire in diversi ambiti e contesti anche professionali.</li> <li>• Redigere semplici testi anche di carattere tecnico-professionale.</li> <li>• Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Conoscere il lessico riferibile alle diverse situazioni comunicative e, ad un livello di base, della microlingua settoriale. Conoscere strutture grammaticali che occorrono in un testo articolato e della microlingua. Conoscere le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali più comuni. Conoscere aspetti socioculturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Conoscere tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali multimediali.</p>	<p>Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana. Comprendere aspetti relativi ad argomenti di carattere tecnico-professionale. Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità e, ad un livello più semplice, di carattere tecnico-professionale. Produrre un testo corretto relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale o, ad un livello base, di carattere tecnico-professionale.</p>






PERCORSO DISCIPLINARE - LINGUA E CULTURA INGLESE

INGLESE	Istituto Professionale - Servizi <b>IPAA – Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale</b>
Libro di testo	<b><i>ECOF@RMING / FARMING PRACTICES FOR A GREEN WORLD</i></b> , Centis Barbara, HOEPLI, Vol. Unico
<b>TERZO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Completamento di argomenti eventualmente non completati nel biennio; ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Ecology • Environmentalism • Ecosystems • Biodiversity • Climatic changes • Pollution</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<b>QUARTO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Agriculture • The Soil • Farm Machinery • Manures and Fertilizers • Pests Weeds and Diseases</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<b>QUINTO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Nutrition • Foods from animals • Food from plants • Viticulture • Features of Animal Husbandry</p> <p><b>Culture and society:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni - Studio di argomenti funzionali alla preparazione per l'Esame di Stato.</p>	

INGLESE	Istituto Professionale - Servizi <b>IPSSAR – Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera</b> Indirizzi: <b>Cucina / Sala e Vendita</b>
Libro di testo	Terzo anno - <b><i>FLAVOUR, English for cooking and service</i></b> , E. Assirelli, A. Vetri, Rizzoli Languages, Vol. Unico Quarto e quinto anno – <b><i>LIGHT THE FIRE, Cooking and service</i></b> , E. Assirelli, A. Vetri, B. Cappellini, Rizzoli Languages, Vol. Unico
<b>TERZO ANNO</b>	

<p><b>Grammar</b> – Completamento di argomenti eventualmente non completati nel biennio; ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p> <p style="text-align: center;"><b><i>CUCINA</i></b></p> <p><b>The Hospitality industry:</b> Types of accommodation • The catering industry • Types of restaurants</p> <p><b>Being a cook:</b> The cook’s uniform • The chef’s hat • Personal Hygiene • The kitchen brigade</p> <p><b>The Kitchen:</b> Commercial Kitchen layout • Kitchen areas • Kitchen equipment</p> <p style="text-align: center;"><b><i>SALA E VENDITA</i></b></p> <p><b>The Hospitality industry:</b> Types of accommodation • The catering industry • Types of bars</p> <p><b>The waiting staff:</b> The waiter’s uniform • The restaurant staff • The bar staff</p> <p><b>The restaurant and the bar:</b> Restaurant areas • Serving equipment and tools • Glassware</p>
<b>QUARTO ANNO</b>
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p> <p style="text-align: center;"><b><i>CUCINA</i></b></p> <p><b>Ingredients:</b> Vegetable-origin ingredients • Animal-origin ingredients</p> <p><b>Cooking processes:</b> Food preparation techniques • Cooking methods • Recipes</p> <p><b>Meals and menus:</b> Daily meals • Menu basics</p> <p><b>Working for catering:</b> Writing a CV • Writing a cover letter</p> <p style="text-align: center;"><b><i>SALA E VENDITA</i></b></p> <p><b>Meals and menus:</b> Daily meals • Menu basics</p> <p><b>Beverages:</b> Non alcoholic cold beverages • Alcoholic beverages • Spirits and liqueurs • Cocktails (recipes)</p> <p><b>The Service:</b> Dining room preparation • Types of service</p> <p><b>Working for catering:</b> Writing a CV • Writing a cover letter</p>
<b>QUINTO ANNO</b>
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>Culture and society:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni Studio di argomenti funzionali alla preparazione per l’Esame di Stato.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>CUCINA - SALA E VENDITA</i></b></p> <p><b>Marketing:</b> The four Ps • Promoting a restaurant</p>

<p><b>Foods and health:</b> The Eatwell guide • Food groups • The food pyramid • The Mediterranean diet</p> <p><b>Food safety and hygiene:</b> Food contamination • Food poisoning • Food preservation • The HACCP system</p> <p><b>Think globally eat locally:</b> Sustainability • Organic food • 0 KM food • Food waste reduction • Slow food</p>
--

	<p><b>INGLESE</b></p> <p>ITI – Istituto Tecnico Industriale Indirizzi: <b>Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali</b></p>
<p>Libro di testo</p>	<p><i>SCIENCEWISE, English for Chemistry, Materials and Biotechnology</i>, Oddone C., Editrice San Marco, Vol. Unico</p>
<p><b>TERZO ANNO</b></p>	
<p><b>Grammar</b> – Completamento di argomenti eventualmente non completati nel biennio; ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>The Basics of chemistry:</b> Understanding chemistry • The scientific method • Atoms • The periodic table • Molecules</p> <p><b>Matter and Energy:</b> Exploring matter • Phase transitions • Understanding energy</p> <p><b>Chemical compounds and reactions:</b> The role of chemical compounds • Chemical formulae • Acids, bases and salts • The pH scale</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<p><b>QUARTO ANNO</b></p>	
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>Chemistry fieldwork:</b> A career in chemistry • Essential features of a chemistry lab • Laboratory equipment</p> <p><b>Organic chemistry and biochemistry:</b> Polymerization • The key role of carbon • Functional groups and organic families • Carbohydrates, lipids, proteins • Food and nutrition • Food problems, allergies and intolerances</p> <p><b>Biotechnology:</b> DNA and the secret of life • Genetic modification • Artificial cloning</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<p><b>QUINTO ANNO</b></p>	
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase</p>	

semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

**Science and health:** The human body • The immune system • Pathogens • Vaccines • Drugs and addictions

**Planet Earth:** All about Earth • Water • The Earth atmosphere • Earthquakes • Volcanic eruptions

**Environmental issues:** Pollution • The ozone layer • Global warming • The greenhouse effect • Natural disasters


**Sources of energy:** Power from energy sources • Fossil fuels • Nuclear power • Renewable energy

**Culture and society:** Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni


Studio di argomenti funzionali alla preparazione per l'Esame di Stato.

 <b>INGLESE</b>	<b>ITI – Istituto Tecnico Industriale</b> Indirizzo: <b>EE - Elettronica ed elettrotecnica</b>
Libro di testo	Terzo anno - <b>SPARKS / English for Electronics, Electrical Technology and Automation</b> , Di Rocchi M. / Ferrari C. / Semerano A. M., Hoepli, Vol. Unico Quarto e quinto anno - <b>SWITCH &amp; GO / Technical English for Electrical Engineering, Electronics &amp; Automation</b> , AA VV, Hoepli, Vol. unico
<b>TERZO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Completamento di argomenti eventualmente non completati nel biennio; ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>A look into the world of E&amp;E</b> • <i>Electricity: the basis</i>: Electricity and electric current • Current and circuits • Electrical measurements</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<b>QUARTO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>Storing energy</b> • <i>Energy production</i>: Electric motors • Electrical machines • Energy sources  <i>Electronics</i>: Foundations of electronics</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<b>QUINTO ANNO</b>	

<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Renewable energy – The power of water • The field of electrical engineering • Power systems: electrical power distribution • Electric motors: Hybrid cars • Electronics: Components of an electronic circuit • Robotics: Automation and society 4.0 • The computer and the internet • How to write a CV •</p> <p><b>Culture and society:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p> <p>Studio di argomenti funzionali alla preparazione per l’Esame di Stato.</p>
---

 <b>INGLESE</b>	<p><b>ITCG</b> – Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Indirizzo: <b>CAT – Costruzione, ambiente e territorio</b></p>
Libro di testo	<p><i><b>SMART BRICKS / English for Surveyors</b></i>, Sguotti G., Hoepli, Vol. Unico</p>
<b>TERZO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Completamento di argomenti eventualmente non completati nel biennio; ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Working in constructions • Houses in modern Britain • Planning and measuring • Building materials</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<b>QUARTO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Building elements • House installations • Restoring and renovating • Safety and risks</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<b>QUINTO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</p> <p>House types and house problems • Building structures: foundations, floors, plans, sections, elevations • Energy performance certificates • Materials: Timber, stone, cement and concrete • Architecture: contemporary trends • CAD</p>	

**Culture and society:** Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni  
Studio di argomenti funzionali alla preparazione per l'Esame di Stato.

 INGLESE	ITCG – Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Indirizzo: <b>SIA – Sistemi Informativi Aziendali</b>
Libro di testo	<b>YOUR BUSINESS PARTNER</b> , Zani G. / Ferranti A. / Phillips A., Minerva Italiana, Vol. Unico
<b>TERZO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Completamento di argomenti eventualmente non completati nel biennio; ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Business communications • Written and oral communications • Business communications • The framework of business • Looking for a job</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<b>QUARTO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Business letters • Principles of marketing • Digital and social media marketing • The economy explored</p> <p><b>Civilization:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni</p>	
<b>QUINTO ANNO</b>	
<p><b>Grammar</b> – Ripasso e consolidamento del sistema e delle strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Business letters • The EU and International organisation • Globalisation • Banking and finance • Political and social institutions • The role of marketing</p> <p><b>Culture and society:</b> Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni Studio di argomenti funzionali alla preparazione per l'Esame di Stato.</p>	


**PERCORSO DISCIPLINARE - LINGUA E CULTURA FRANCESE**

 <b>FRANCESE</b>	Istituto Professionale - Servizi <b>IPSSAR – Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera</b> Indirizzi: <b>Cucina / Sala e Vendita</b>
Libro di testo	Terzo anno – Cucina <b>PASSION CHEF ET PATISSIER. LE FRANCAIS PROFESSIONNEL POUR LA GASTRONOMIE, L'OENOLOGIE ET LA PATISSERIE</b> , Zanotti, Paour, San Marco, Vol. Unico Terzo anno – Sala e Vendita <b>PASSION MAITRE SOMMELIER ET BARMAN. LE FRANCAIS PROFESSIONNEL POUR LE SERVICE EN SALLE ET LA VENTE</b> , (Zanotti, Paour, San Marco, Vol. Unico Quarto e quinto anno – <b>CÔTÉ CUISINE, CÔTÉ SALLE</b> , Ferrari, Dubosc, Minerva Italica, Vol. Unico
<b>TERZO ANNO</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Articolazione - CUCINA</b></p> <p>La cuisine et le restaurant • La brigade de cuisine • La tenue professionnelle • L'équipement et l'implantation de la cuisine • Les règles d'hygiène • La brigade de pâtisserie • La tenue professionnelle de salle • Les classements des restaurants • Les repas en France • La carte, le menu et leurs sections : les différentes catégories alimentaires • La mise en place et les outils pour le service • La recette et ses différentes parties</p> <p><b>Grammaire:</b> ripasso degli argomenti svolti durante il biennio • les pronoms relatifs forme composée • les pronoms possessifs et démonstratifs • le participe présent et le gérondif</p> <p style="text-align: center;"><b>Articolazione - SALA E VENDITA</b></p> <p>Le restaurant et le personnel • La brigade de restaurant • La tenue professionnelle de salle • La démarche en salle • Le mobilier et l'équipement de la salle • La mise en place et les outils pour le service • Les classements des restaurants • Les normes sanitaires • La carte, le menu et leurs sections : les différentes catégories alimentaires • Les repas en France • Accueillir les clients et prendre la commande •</p> <p><b>Grammaire:</b> ripasso degli argomenti svolti al biennio • les pronoms relatifs forme composée • les pronoms possessifs et démonstratifs • le participe présent et le gérondif</p>	
<b>QUARTO ANNO</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Articolazione - CUCINA</b></p> <p>Révision des catégories alimentaires, des ustensiles, du lexique des recettes, méthodes de cuisson, carte et menu, repas en France • La France et la Francophonie • La France physique • Territoire, caractéristiques et produits typiques des régions françaises • Recettes typiques • Expliquer les différentes phases d'une recette • Mariage vins-mets • Les vins • Les différents types de service • Les labels de qualité • L'HACCP et les méthodes de conservation • La cuisine française dans les fêtes et les traditions.</p>	

**Grammaire:** ripasso e consolidamento degli argomenti svolti negli anni precedenti e funzionali allo svolgimento del programma • Le partitif, le comparatif, le superlatif.

**Articolazione - SALA E VENDITA**

Révision de la communication en salle, carte et menu, repas en France • La France et la Francophonie • La France physique • Le routes du terroir, caractéristiques et produits typiques des régions françaises • Mariage vins-mets • Les apéritifs italiens et français • Utensiles et verres pour le service • Les vins (service, outils, étapes de la vinification, dégustation, régions viticoles, appellation, Champagne, et verres pour le service) • Le différents types de service

**Grammaire:** ripasso e consolidamento degli argomenti svolti negli anni precedenti e funzionali allo svolgimento del programma • Le partitif, le comparatif, le superlatif.

**QUINTO ANNO**

**Articolazione - CUCINA**

Ripasso degli argomenti dello scorso anno ed eventuale integrazione • Les aliments bons pour la santé • Les régimes alimentaires • Le régime méditerranéen • La Pyramide alimentaire • Les régimes alternatifs (macrobiotique, végétarien, végétalien, le crudivorisme, le régime fruitarien, les régimes dissociés) • Les allergies et les intolérances • Le Fast Food et le Slow Food • Le vin et les régions viti-viticoles françaises • Les métiers de la restauration, trouver un emploi: l'entretien d'embauche (lettre de motivation). Création du CV personnel • La lettre de motivation

**Grammaire:** ripasso degli argomenti svolti negli anni precedenti e funzionali allo svolgimento del programma • La forme passive • l'hypothèse • Le subjonctif et son emploi

**Articolazione - SALA E VENDITA**


REVISION • Le bar et le service • Les boissons chaudes et froides, les boissons sans alcool • Les apéritifs, les eaux-de-vie, les cocktails, les bières • Les fromages • La sécurité et l'alimentation: l'HACCP, les sept principes de l'HACCP • La conservation des aliments • Les intoxications alimentaires • La Pyramide alimentaire • Les allergies et les intolérances alimentaires • Les aliments bons pour la santé • Le régime méditerranéen, végétalien, végétarien, le régime fruitarien • Comment devenir barman, serveur et sommelier, directeur de restauration – Rédiger un curriculum vitae • La lettre de motivation - Les offres d'emploi - L'entretien d'embauche –

**Grammaire:** ripasso degli argomenti svolti negli anni precedenti e funzionali allo svolgimento del programma • L'hypothèse • La forme passive • Le subjonctif et son emploi





## PERCORSO DISCIPLINARE - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

 <b>SPAGNOLO</b>	<b>ITCG – Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri</b> <b>Indirizzo: SIA – Sistemi Informativi Aziendali</b>
Libro di testo	<b><i>NEGOCIOS Y MAS / EL ESPANOL E • N EL MUNDO DE LA ECONOMIA Y DE LAS FINANZAS</i></b> , Orozco Gonzalez S. / Riccobono G., Hoepli, Vol. Unico
<b>TERZO ANNO</b>	
<p><b>Gramática:</b>          Repaso y profundización de las principales estructuras morfosintácticas estudiadas en el bienio anterior (tiempos verbales de indicativo) • Los acentos • Contraste <i>ser/ estar y haber/estar</i> • Uso contrastivo de <i>a, en, sobre, encima, de, desde, desde hace</i> • El presente de subjuntivo • Verbos con diptongación y alternancia vocálica • El imperativo afirmativo y negativo • El imperativo con los pronombres</p> <p><b>Microlengua-Comercio:</b>          Presentar una empresa • Tipologías de empresas • El despacho • La carta comercial (características y estructura) • Enviar documentación (el correo electrónico, la carta certificada, el fax y el Burofax)</p> <p><b>Civilización:</b>          El Estado español • Las Comunidades autónomas • Audición de canciones, lectura de textos y artículos, visión de películas, vídeos y cortometrajes sobre aspectos de la cultura española e hispanoamericana.</p> <p><b>Gramática:</b>          Uso de <i>ir y venir</i> • El condicional simple y compuesto (introducción) • Imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo • Subordinadas sustantivas • Contraste indicativo/subjuntivo con expresiones de probabilidad y deseo • Uso de <i>llevar-traer; pedir-preguntar; coger-tomar</i> • Perífrasis verbales • El neutro • Los pronombres relativos • Subordinadas de relativo • Oraciones modales • Subordinadas causales y finales</p> <p><b>Microlengua-Comercio:</b>          Concertar una cita • El informe • El acta • Material de apoyo • La tarjeta de visita • El stand • Servicios y participantes • La carta de oferta • El folleto • Lanzar un producto • El anuncio publicitario</p> <p><b>Civilización:</b>          Las lenguas de España • El español en América • Audición de canciones, lectura de textos y artículos, visión de películas, vídeos y cortometrajes sobre aspectos de la cultura española e hispanoamericana.</p>	

## 1. COMPETENZE MINIME IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La condizione necessaria è costituita dalla maturazione delle quattro competenze, attraverso il possesso delle abilità e delle conoscenze ad un livello essenziale. Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per il **passaggio alla classe quarta** e per le lingue straniere inglese, francese e spagnolo

- Utilizzare la lingua straniera in forma scritta e orale per i principali scopi comunicativi ed operativi in modo efficace, pur con lievi errori ed imprecisioni, approssimandosi ai descrittori del livello B1 del CEFR
- Utilizzare il lessico specifico dell'area di indirizzo
- Leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione, arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension)
- Comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.

Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per il **passaggio alla classe quinta** e per le lingue straniere inglese e francese

- Utilizzare la lingua straniera in forma scritta e orale per i principali scopi comunicativi ed operativi in modo efficace, secondo i descrittori del livello B1 del CEFR, con elementi del livello B2 del CEFR
- Ampliamento del lessico in funzione dell'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche stesse, relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione oltre che per l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.
- Potenziamento della capacità di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione, alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; sviluppo della capacità di relazionare sugli stessi e riassumerli.

Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili **per la classe quinta**:

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnico/scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale.
- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese.

## 2. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Gli interventi didattici, improntati sulla chiarezza e sulla semplicità di linguaggio, tenderanno prevalentemente a creare nella classe un clima di fiducia riguardo alle possibilità di riuscita e di successo, motivando gli allievi alla partecipazione, al ragionamento ed alla riflessione.

La metodologia da seguire sarà adeguata ai livelli di partenza e scelta in funzione del percorso didattico stabilito e dei ritmi e degli stili di apprendimento degli studenti.

L'attività didattica verrà svolta mediante lezioni frontali, guidate e partecipate, a cui farà seguito l'applicazione pratica con esercitazioni in classe individuali e di gruppo.

Nelle prove: esemplificazione, descrizione e analisi dell'argomento, seguita da esercizi di approfondimento e consolidamento e, quindi, di verifica; assegnazione di esercizi allo scopo di evidenziare l'argomento.

### 3. INIZIATIVE DIDATTICHE DI RECUPERO E DI OTTIMIZZAZIONE DEL PROFITTO

Verranno effettuate attività di recupero in itinere, laddove se ne presenti la necessità. Il recupero consisterà in interventi di controllo dell'attività di insegnamento/apprendimento rivolti a far conseguire gli obiettivi di uno o più segmenti di competenza agli studenti che non li hanno raggiunti o far acquisire i prerequisiti per affrontare nuovi apprendimenti. Il recupero sarà quindi una metodologia didattica rivolta ai bisogni specifici dello studente che mira a mettere l'alunno in condizioni di seguire con profitto ulteriori esperienze cognitive. Verranno, parallelamente, avviate attività di approfondimento e potenziamento dei moduli programmati per quegli allievi che avranno acquisito e maturato, attraverso il possesso delle abilità e delle conoscenze ad un livello più che sufficiente, le competenze di base prima descritte.

### 4. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Verranno utilizzati i libri di testo, appunti forniti dai docenti, le attrezzature disponibili nel laboratorio di informatica, le LIM presenti anche nelle aule ed i software didattici dedicati.

### 11. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione periodale (intermedia e finale) del profitto degli studenti, preceduta da una verifica non formale ma costante nell'attività in aula e nei laboratori di pertinenza, si basa su un congruo numero di prove individuali sommative (almeno due per quadrimestre), elaborate anche attraverso l'uso degli strumenti informatici e laboratoriali, volte ad accertare le competenze indicate e i livelli di acquisizione delle capacità concettuali ed operative.

Le prove saranno assegnate al termine di una o più sequenze didattiche ed i relativi problemi proposti presenteranno uguali difficoltà e saranno formulati tenendo presenti le competenze di cui si intende verificare l'effettiva acquisizione.

Con le stesse finalità e con lo scopo ulteriore di verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi e recuperare eventuali lacune, saranno attuate verifiche formative quali indagini in itinere, controllo del lavoro svolto a casa, colloqui, test oggettivi e questionari.

Nel caso di prove soggettive, essendo numerose le variabili da controllare, sono state predisposte griglie contenenti i seguenti parametri: sviluppo dell'argomento, organizzazione logica del contenuto, chiarezza espositiva, proprietà sintattico-grammaticale, proprietà e varietà lessicale. La scala di misurazione per le verifiche orali prevede invece i seguenti parametri: capacità di comprensione, pronuncia e intonazione, ricchezza lessicale, correttezza grammaticale, *fluency* e conoscenza dei contenuti, originalità dei contenuti. La scala docimologica utilizzata comprende i voti da 1 a 10.

La valutazione, intesa come possesso formativo individualizzato, è basata su una serie di operazioni quali: accertamento della situazione iniziale, bisogni, prerequisiti e competenze dei singoli alunni, rilevamento dei progressi o delle difficoltà durante lo svolgimento delle attività.

Al raggiungimento delle competenze indicate concorrono, inoltre, la frequenza assidua alle lezioni, la partecipazione attenta e attiva al dialogo educativo, lo studio a casa, l'attitudine allo sviluppo critico delle questioni proposte e alla costruzione di un discorso organico e coerente, la capacità di utilizzare le conoscenze, di collegarle di approfondirle e rielaborarle, nonché la comprensione e l'uso del linguaggio tecnico.

Il tutto come sintetizzato nelle allegate **rubriche di valutazione** elaborate dal dipartimento.

### ALUNNI DSA/BES

La legislazione vigente fa riferimento al concetto di Bisogni Educativi speciali (BES), nei quali rientrano tre grandi sottocategorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, disponendo che le istituzioni scolastiche garantiscano l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata con l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni nell'intento di favorire il loro successo formativo.

Per gli alunni con BES/DSA, adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo, dovranno tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni. A tal fine, nello svolgimento delle attività didattiche, andranno adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative ritenute più idonee dal Consiglio di classe, eventualmente integrato con la presenza di figure specifiche di riferimento.

### EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda Educazione Civica, le lingue straniere del nostro Dipartimento (Inglese, Francese e Spagnolo) parteciperanno allo studio dell'insegnamento trasversale di questo percorso che accompagnerà lo studente fin dalla scuola dell'infanzia. Ogni docente di lingue farà riferimento ai propri Consigli di Classe, al cui interno sarà sviluppato un tema che scaturirà dall'analisi della macroarea scelta dal consiglio stesso; il tutor gestirà al meglio questo lavoro d'equipe per la progettazione dei contenuti didattici. I temi trattati in lingua straniera ovviamente cercheranno di tenere in considerazione la cultura di riferimento (sia essa anglofona, francofona o spagnola) in modo tale da consolidare un'integrazione europea degli studenti. In quest'ottica il ruolo dell'insegnante di lingue è fondamentale poiché aiuta l'allievo a dotarsi delle conoscenze adeguate ad un'analisi approfondita del tessuto sociale del paese straniero di cui studia la lingua; aiuta l'allievo a dotarsi di schemi di interpretazione, parametri, strutture concettuali per affrontare "l'altro" e il "diverso" in maniera critica e costruttiva. I benefici di questo approccio riguardano

non solo le competenze linguistiche ma ricadono sull'intera personalità dell'allievo. Agire in un'ottica interculturale fa diventare capaci di considerare sé stessi e gli altri attraverso la comprensione, il rispetto dei bisogni e delle emozioni, l'empatia, cioè la capacità di considerarsi come cittadino non solo europeo, ma del mondo.

*Allegati*  
*Rubriche di valutazione*

**LINGUE STRANIERE – INGLESE – FRANCESE - SPAGNOLO  
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PRODUZIONI SCRITTE**

			<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>
<b>Accuratezza grammaticale</b>	Testo ben costruito con alcuni errori grammaticali di scarsa rilevanza	<b>4</b>		
	Testo comprensibile con alcuni errori di grammatica	<b>3</b>		
	Testo a volte incomprensibile con lacune grammaticali	<b>2</b>		
	Testo incomprensibile con numerosi e gravi errori di grammatica	<b>1</b>		
<b>Contenuto ed organizzazione</b>	Testo ben organizzato e di agevole lettura	<b>3</b>		
	Contenuto soddisfacente rispetto a quanto richiesto	<b>2</b>		
	Testo povero di contenuto e non sempre ben organizzato	<b>1</b>		
	Testo incompleto e non adeguato	<b>0,5</b>		
<b>Lessico</b>	Ampio e appropriato con occasionali in accuratezze ortografiche	<b>3</b>		
	Lessico non molto ampio ma adeguato	<b>2</b>		
	Lessico piuttosto limitato, ma che riesce ad esprimere idee semplici	<b>1</b>		
	Mancanza di lessico di base	<b>0,5</b>		
<b>Testo non svolto nelle sue parti</b>				<b>0</b>
<b>TOTALI</b>				

**Punteggio Massimo: 10/10**

**LINGUE STRANIERE – INGLESE – FRANCESE - SPAGNOLO****GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE**

<b>Prova Strutturata: quesiti a risposta multipla – completamento – vero/falso</b>	
<b>Punti</b>	
<b>1</b>	Risposta esatta
<b>0,5</b>	Risposta parzialmente corretta o con linguaggio inappropriato (ove richiesto);
<b>0</b>	Risposta errata o non data

<b>Prova semi-strutturata: quesiti a risposta aperta – trattazione breve o sintetica</b>	
Esempio per risposta con punteggio da 0 a 2 punti:	
<b>Punti</b>	
<b>2</b>	Risposta completa e appropriata
<b>1,5</b>	Risposta sostanzialmente corretta con imprecisioni
<b>1</b>	Risposta incompleta, imprecisa e con linguaggio non sempre appropriato
<b>0,5</b>	Risposta incompleta, disconnessa e scarsamente comprensibile
<b>0</b>	Risposta non data o completamente inappropriata

<b>Prova semi-strutturata: quesiti a risposta aperta – trattazione breve o sintetica</b>	
Esempio per risposta con punteggio da 0 a 2,5 punti:	
<b>Punti</b>	
<b>2,5</b>	Risposta completa e appropriata
<b>2</b>	Risposta sostanzialmente corretta con imprecisioni
<b>1,5</b>	Risposta parzialmente corretta con imprecisioni
<b>1</b>	Risposta incompleta, imprecisa e con linguaggio non sempre appropriato
<b>0,5</b>	Risposta incompleta, disconnessa e scarsamente comprensibile
<b>0</b>	Risposta non data o completamente inappropriata

<b>Prova semi-strutturata: quesiti a risposta aperta – trattazione breve o sintetica</b>	
Esempio per risposta con punteggio da 0 a 3 punti:	
<b>Punti</b>	
<b>3</b>	Risposta completa e appropriata
<b>2,5</b>	Risposta sostanzialmente corretta con qualche imprecisione
<b>2</b>	Risposta parzialmente corretta con varie imprecisioni
<b>1,5</b>	Risposta incompleta, imprecisa e con linguaggio non appropriato
<b>1</b>	Risposta parziale, con gravi errori di linguaggio
<b>0,5</b>	Risposta accennata, disconnessa e scarsamente comprensibile
<b>0</b>	Risposta non data o completamente inappropriata










Il punteggio totale dei test verrà tradotto in decimi.

**LINGUE STRANIERE - INGLESE – FRANCESE - SPAGNOLO  
VALUTAZIONE DELLE PRODUZIONI ORALI**

<b>Punteggio</b>	<b>INDICATORI / DESCRITTORI</b>
	<b>ACCURATEZZA GRAMMATICALE</b>
<b>10 - 9</b>	Ottima padronanza della lingua con nessun errore di grammatica
<b>8 - 7</b>	Buon livello di accuratezza con lievi errori di grammatica
<b>6</b>	Sufficiente livello di accuratezza grammaticale con alcuni errori di grammatica
<b>5</b>	Mediocre padronanza delle strutture grammaticali con diversi errori di grammatica
<b>4</b>	Limitata padronanza delle strutture grammaticali con vari errori di grammatica
<b>3</b>	Moltissimi errori di grammatica
	<b>CONTENUTI E CONOSCENZE</b>
<b>10 - 9</b>	Piena padronanza e applicazione dei contenuti e delle conoscenze
<b>8 - 7</b>	Buona padronanza e applicazione delle conoscenze
<b>6</b>	Adeguate comprensione dell'argomento con accettabile organizzazione
<b>5</b>	Accettabile comprensione dell'argomento con applicazione non sempre adeguata
<b>4</b>	Limitata comprensione e insufficiente capacità di applicazione delle conoscenze
<b>3</b>	Comprensione, conoscenze e applicazione scarse o nulle
	<b>LESSICO</b>
<b>10 - 9</b>	Eccellente repertorio lessicale e/o uso di idiomi in relazione al quesito richiesto
<b>8 - 7</b>	Buon uso dei termini e/o idiomi in relazione al quesito richiesto
<b>6</b>	Sufficiente repertorio lessicale
<b>5</b>	Qualche termine non appropriato
<b>4</b>	Frequenti errori nell'uso del vocabolario
<b>3</b>	Vocabolario inadeguato al quesito richiesto
	<b>PRONUNCIA E INTONAZIONE</b>
<b>10 - 9</b>	Nessuno errore nella pronuncia e intonazione adeguata
<b>8 - 7</b>	Rari errori nella pronuncia e intonazione corretta
<b>6</b>	Pronuncia accettabile, pur con qualche lieve imperfezione
<b>5</b>	Pronuncia non sempre adeguata con qualche errore
<b>4</b>	Errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione
<b>3</b>	Molti errori nella pronuncia, che impediscono la comprensione
	<b>EFFICACIA COMUNICATIVA E ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO</b>
<b>10 - 9</b>	Si esprime con grande efficacia e scioltezza
<b>8 - 7</b>	Si esprime con buona capacità comunicativa, pur con qualche esitazione
<b>6</b>	Riesce a trasmettere il messaggio con sufficiente efficacia
<b>5</b>	Comunicazione incerta e non sempre chiara
<b>4</b>	Comunicazione frammentaria e spesso non efficace
<b>3</b>	Interazione comunicativa scarsa o assente

Il voto finale è dato dalla somma dei voti di ciascun descrittore, diviso 5.



<i>I DOCENTI</i>		<i>FIRMA</i>
	<i>ARCURI Serafina</i>	
	<i>ASTORINO Antonietta</i>	
	<i>CARPINO Elisabetta</i>	
	<i>CONFORTI Emilia</i>	
	<i>FALCONE Rosa</i>	
	<i>LANZILLOTTA Selene</i>	
	<i>MARTANO Donato</i>	
	<i>TURANO Anna Rita</i>	
	<i>TURCO Anna Maria</i>	

Il coordinatore di dipartimento  
*Rosa FALCONE*