

ESAME DI STATO 2022-2023

DOCUMENTO  
DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE  
5<sup>^</sup> A C.A.T.



**TECNICO  
TECNOLOGICO**

*Costruzioni  
Ambiente e  
Territorio*



	<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"</b>  <b>ITI - IPAA – IPSSAR – ITCG -87055 SAN GIOVANNI IN FIORE</b>  <b>(CS)</b></p> <p style="text-align: center;">Codice Meccanografico: CSIS07700B - Codice univoco UFB511  Tel. 0984/1861932 PEC: <a href="mailto:csis07700b@pec.istruzione.it">csis07700b@pec.istruzione.it</a>  Sede Cent- Via delle Ginestre- Azienda Agraria : contrada Palla Palla- plesso ITCG : Via Ceretti  email: <a href="mailto:csis07700b@istruzione.it">csis07700b@istruzione.it</a> <a href="mailto:CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT">mailto:CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT</a>  <a href="http://www.iisdavincisangiovanniinfore.edu.it">www.iisdavincisangiovanniinfore.edu.it</a></p>	
---	---	---

Prot. N.

Esame di stato  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023  
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(L.425/97-D.P.R. 323/98,Art.5.2.-D. Lgs.62/2017 art.17.1)

Classe 5<sup>^</sup> Sez.A" C.A.T."

COORDINATORE  
Prof. Domenico Greco.

DIRIGENTE  
SCOLASTICO  
Ing. Pasquale Succurro

INDICE:

<i>CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO</i>	<i>P. 4</i>
<i>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE-ELENCO ALUNNI</i>	<i>P. 5</i>
<i>ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO III E IV ANNO</i>	<i>P. 6</i>
<i>QUADRO ORARIO E PIANO DI STUDIO</i>	<i>P. 7</i>
<i>CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO</i>	<i>P. 8</i>
<i>PROFILO CULTURALE SETTORE TECNOLOGICO</i>	<i>P. 9</i>
<i>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</i>	<i>P. 16</i>
<i>DIDATTICA</i>	<i>P. 18</i>
<i>OBIETTIVI GENERALI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE PCTO</i>	<i>P. 20</i>
<i>VIAGGIO DI ISTRUZIONE</i>	<i>P. 25</i>
<i>ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>P. 25</i>
<i>RELAZIONI FINALI DOCENTI E PROGRAMMI SVOLTI</i>	<i>P. 26</i>
<i>ALLEGATI</i>	<i>P. 70</i>
<i>GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>P. 70</i>
<i>RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO</i>	<i>P. 71</i>
<i>GRIGLIE VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA</i>	<i>P. 73</i>
<i>GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA</i>	<i>P. 76</i>
<i>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</i>	<i>P. 77</i>

## CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Si occupa istituzionalmente di formare i giovani dell'indirizzo CAT nel settore delle costruzioni e nella progettazione sostenibile, negli studi scientifici, per l'indirizzo chimico–biologico, elettrico–elettronico, telecomunicazione-informatica, negli studi agroambientali e nel campo alberghiero e dei servizi della ristorazione.

Perseguiamo queste finalità anche attraverso la conoscenza del patrimonio culturale del nostro territorio, la cooperazione con enti pubblici e privati, il confronto con altre realtà scolastiche e il supporto delle tecnologie didattiche a sostegno dei processi di apprendimento. Gli strumenti operativi del nostro lavoro sono quelli della L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo Da Vinci" è stato istituito il 1° settembre 2009 e nasce dall'accorpamento dell'Istituto professionale per l'industria e l'artigianato (IPSIA) "Leonardo Da Vinci" di San Giovanni in Fiore con l'Istituto professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente "F. Todaro" (IPA A-IPSSAR) sede distaccata di San Giovanni in Fiore.

In seguito al Piano di Dimensionamento scolastico operato dalla Provincia di Cosenza, a partire dall'anno scolastico 2016/2017 all'IIS "Da Vinci" è stato accorpato anche l'ITCG. Il Leonardo Da Vinci nasce con l'impegno di servire da trampolino di lancio per le nuove generazioni, per ragazzi che vogliono essere protagonisti ed interpreti dei mutamenti nel settore economico e tecnologico.



*IIS DA VINCI – Plesso località Ceretti  
Indirizzi ITE AFM – ITT CAT – ITT EL. EL*

L'idea di fondo è quella di una scuola che crede nella profonda integrazione di sapere, saper essere e saper fare. Una scuola impegnata a dar corpo ai principi costituzionali della partecipazione democratica, delle pari opportunità, della cittadinanza attiva, del dialogo interculturale, nel rispetto della personalità di ciascunodidattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione fortemente sostenuti dalla multimedialità, dall'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard nazionali ed europei.

L'insediamento del nuovo Dirigente, già docente di Topografia presso l'indirizzo tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio, ha dato all'istituto un'apertura più marcata ai bisogni del territorio, stabilendo subito relazioni significative e proficue con gli stakeholder locali, provinciali e regionali, per formare giovani tecnici capaci di rispondere alla domanda del mercato del lavoro e di proseguire gli studi accademici in qualunque settore.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	N. ore settimanali
1. Prof. Domenico Greco	Lingua e Letteratura Italiana	4
	Storia	2
2. Prof. Donato Martano	Inglese	3
3. Prof. Francesco Somma	Matematica	3
4. Prof. Roberto Acri	Gestione dei Cantieri e Sicurezza sul lavoro	2
5. Prof. Roberto Acri	Progettazione, Costruzioni, Impianti	7
6. Prof. Herman Morrone	Geopedologia, Economia ed Estimo	4
7. Prof. Scarcelli Giovanni	Laboratorio (compresenza)	10
8. Prof.ssa Marco Spizzirri	Religione	1
9. Prof. Giuseppe Mazzei	Scienze Motorie e Sportive	2
10. Prof. Mirko Vena	Topografia	4

ELENCO ALUNNI

Cognome Nome	Data e luogo di nascita
1 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
2 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
3 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
4 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
5 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
6 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
7 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
8 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
9 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
10 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".
11 "[OMISSIS...]".	"[OMISSIS...]".

## ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

**“[OMISSIS...]”.**

## QUADRO ORARIO E PIANO DI STUDIO

Indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio

Discipline	Numero ore settimanali					
	Anno di corso	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4	4
Lingua Inglese		3	3	3	3	3
Storia		2	2	2	2	2
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica		-	-	1	1	-
Diritto ed Economia		2	2	-	-	-
Scienze della terra e Biologia		2	2	-	-	-
Scienze integrate Fisica		3	3	-	-	-
Scienze integrate Chimica		3	3			
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Geografia		1	-	-	-	-
Religione Cattolica o attività alternativa		1	1	1	1	1
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica		3	3	-	-	-
Tecnologie Informatiche		3	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate		-	3	-	-	-
<b>Progettazione, Costruzioni e Impianti</b>		-	-	7	6	7
<b>Geopedologia, Economia ed Estimo</b>		-	-	3	4	4
<b>Topografia</b>		-	-	4	4	4
<b>Gestione dei cantieri e Sicurezza sul lavoro</b>		-	-	2	2	2
	<b>Totale ore settimanali</b>	33	32	32	32	32
	<b>Di cui in compresenza</b>	5	3	8	9	10

N. B.: Le ore di lezione effettuate con il supporto del laboratorio in compresenza del docente tecnico-pratico (I.T.P) sono relative alle discipline dell'area d'indirizzo (quelle scritte in grassetto).

Nel monte ore indicato nel piano di studio, a partire dall'anno scolastico 2020/21, in forza della legge n. 92 del 20 agosto 2019, rientrano 33 ore di Educazione Civica, introdotta come disciplina trasversale attraverso il curriculum d'istituto di seguito riportato.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL’IIS “LEONARDO DA VINCI” DI SAN GIOVANNI IN FIORE**

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l’Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall’a.s. 2020/2021. Dalla legge viene prevista una pratica innovativa, in quanto l’Educazione Civica non è vista come una tradizionale disciplina, ma assume una valenza trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio.

A partire da queste riflessioni, il Coordinamento dei Dipartimenti ha optato per la scelta del Curricolo valutativo, che pone l’Educazione Civica dentro un meccanismo più ampio, attraverso attività già presenti nel PTOF d’Istituto e altre individuati dai Dipartimenti e dai Consigli di classe.

### **Finalità**

Il filo conduttore ideale che unisce tutte le attività proposte è la volontà di far prendere coscienza allo studente della propria umanità, nella sua dimensione personale e sociale: tutto nasce infatti dalla persona, dalla sua cultura e dalla tensione ideale che quotidianamente vive. Solo a partire da ciò si può riflettere sulle ragioni della convivenza civile, che ad oggi appare sempre più connotata dall’individualismo e dalla ricerca del bene proprio.

C’è bisogno di capire che la tensione al bene comune non solo realizza una convivenza armonica, ma salva la persona, conservandone e valorizzandone gli aspetti più autentici. Il bene di tutti è, infatti, il bene di ognuno di noi.

### **Obiettivi/competenze**

Ecco alcuni degli obiettivi che le attività si prefiggono di raggiungere:

- Recuperare il senso dello Stato, anche attraverso attività di tipo giuridico e costituzionale;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, nel rispetto degli impegni assunti;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo;
- Rispettare l’ambiente, curarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, coerentemente al sistema integrato di valori che regola la convivenza civile e democratica;
- Cogliere la complessità delle problematiche morali, sociali, politiche, economiche.

### **Attività**

- Le 33 ore annue non si svolgeranno secondo un orario rigido, ma attraverso una struttura didattica flessibile;

- La responsabilità dell'educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe che, sulla base della programmazione generale, stabilirà argomenti, modi e tempi di attuazione da inserire nella programmazione di classe;
- Al Triennio il Consiglio di classe elabora inoltre alcune UDA per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. La stesura delle UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.

<b>CLASSI QUINTE</b>					
<b>TEMATICHE 1° periodo didattico</b>			<b>TEMATICHE 2° periodo didattico</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</i></li> <li>✓ <i>Educazione alla cittadinanza attiva.</i></li> <li>✓ <i>Elementi fondamentali di economia.</i></li> <li>✓ <i>Educazione alla salute.</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>La Costituzione e le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</i></li> <li>✓ <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dei beni pubblici comuni.</i></li> <li>✓ <i>Educazione alla legalità: dignità e diritti umani.</i></li> <li>✓ <i>Agenda 2030 Obiettivo 10: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni.</i></li> </ul>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>OR E</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>OR E</b>
Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento sulle misure anti-Covid, del regolamento sul divieto di fumo, del patto educativo di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.	Coordinatore di classe	1	La Resistenza e la Costituzione. Il 2 giugno 1946 e l'Assemblea costituente. L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.	Diritto/Storia/Italiano	8

✓	▪		✓	▪	
✓ Tipologie votazioni dello Stato italiano (politiche, regionali, amministrati e, referendu	▪ Diritto/Storia	1	✓ Organizzazio ni nazionali e sovranazional i: l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e	▪ Diritto/Storia ▪ Lingua straniera	5

			delle Nazioni Unite.		
✓ Educazione economico-finanziaria: i mercati e gli investimenti; CONSOB e banche centrali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Economia/Economia agraria.</li> <li>▪ Matematica.</li> </ul>	2	✓ Tutela del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritto/Storia/Valorizzazione del territorio</li> </ul>	2

	<p>✓ Ogni consiglio di classe predisporrà un'unità di apprendimento che, a partire dalle materie di indirizzo, andrà a sviluppare una delle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educazione alla cittadinanza digitale;</li> <li>○ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</li> <li>○ Attraverso tale UDA si intende valorizzare la specificità dei diversi indirizzi</li> </ul>	<p>▪ Docenti interessati</p>	<p>8</p>
--	---	------------------------------	----------

	<p>dell'Istituto, nel percorso di formazione di cittadini responsabili e attivi</p>		
	<p>✓ Dignità e diritti umani: il concetto di diritto umano; il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni, Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo).</p> <p>✓ I diritti inviolabili dell'uomo; dichiarazione dei Diritti umani del 1948; diritti delle donne e dei bambini</p> <p>✓ Art. 3 della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano/Storia</li> <li>▪ Lingua straniera</li> </ul>	6

## PROFILO CULTURALE SETTORE TECNOLOGICO

### COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

La formazione della figura professionale del diplomato geometra implica l'acquisizione da parte dell'allievo di capacità di analisi e risoluzione di problematiche inerenti al territorio e la sua fruizione in termini di rilievo, progetto, aspetti giuridici, socio-economici ed amministrativi.

Oltre alla preparazione specifica, lo studente deve possedere adeguate capacità espressive con uso di linguaggio tecnico appropriato nelle varie discipline e la conoscenza della lingua inglese.

Il curriculum del geometra nell'attuale società deve evidenziare, oltre alla crescita professionale ed umana, un'adeguata capacità relazionale, utile per lavorare in gruppo o per organizzare e gestire un lavoro di squadra. Le attività didattiche sono state orientate a favorire l'approccio degli studenti con gli aspetti tecnici della moderna progettazione, con la gestione di cantieri edili e l'importanza di temi trasversali quali la sicurezza nei luoghi di lavoro e il rispetto del territorio quale risorsa da salvaguardare, per sensibilizzarli alla sostenibilità nelle azioni personali e professionali.

Anche le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), organizzate in presenza, quando possibile, e a distanza nel quinto anno a causa della pandemia da Covid 19, sono state pensate per offrire allo studente una visione più completa e attualizzata del settore professionale afferente all'indirizzo di studio e a fargli acquisire le competenze necessarie per operare in esso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Al superamento dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi degli istituti tecnici viene rilasciato il diploma di istruzione tecnica, indicante l'indirizzo seguito dallo studente (DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO" e le competenze acquisite.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### **PROFILO STORICO**

La 5°A CAT è composta da 11 alunni maschi, tutti provenienti dalla 4°A CAT. La classe ha mantenuto una fisionomia stabile nel corso del triennio; il clima in aula è tranquillo e l'atteggiamento degli studenti è generalmente corretto.

Il gruppo si presenta molto coeso; la crescita e la maturazione degli studenti hanno contribuito a migliorare le relazioni interpersonali.

Nel corso dell'intero triennio e del corrente anno scolastico, ha dimostrato una adeguata motivazione all'apprendimento.

Buoni l'impegno e la partecipazione durante l'attività didattica svolta in aula e, nel corso delle numerose attività di rilievo e di laboratorio di progettazione. I numerosi stimoli offerti alla classe hanno messo in luce particolare interesse e una forte connotazione tecnico - pratica unitamente ad un forte spirito di gruppo, nonostante le numerose assenze a causa delle particolari condizioni climatiche.

In termini di conoscenze, competenze e abilità acquisite si è particolarmente distinto un gruppo di studenti ben motivato ed interessato, che ha raggiunto un ottimo profitto in molte discipline del piano di studi.

Un gruppo di alunni, molto ristretto, ha evidenziato impegno discontinuo e studio frammentario.

Nel corso dell'anno scolastico sono state attivate idonee strategie di recupero in quasi tutte le discipline, facendo raggiungere a quest'ultimi risultati più che sufficienti. In generale il giudizio complessivo della classe è, pertanto, buono.

Nel percorso formativo della classe appare significativo il ricambio dei docenti, particolarmente nel corso del secondo biennio e del quinto anno, a causa di trasferimenti, quiescenze, congedi o malattie, che hanno reso più complesso l'apprendimento. Nell'attuale composizione del consiglio solo cinque docenti vantano continuità di servizio con la classe: il docente di Italiano, di Topografia, di Costruzione, di Scienze Motorie e Sportive, e l'I. T. P. dei Laboratori d'indirizzo. Per tutte le altre discipline è stato necessario l'adattamento reciproco docente-discente con tutte le problematiche connesse alla creazione di relazioni funzionali all'apprendimento e atte a garantire il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi e della preparazione necessaria ad affrontare l'esame conclusivo del percorso scolastico.

A tutto ciò è da aggiungere, poi, l'influenza della pandemia da Covid 19, che ormai da due anni ha rivoluzionato la vita in ogni suo aspetto, modificando profondamente il fare scuola, per discenti e docenti.

Nonostante le difficoltà, l'impegno profuso dai docenti nel guidare e incoraggiare gli studenti, specie nei momenti più difficili, e la collaborazione dei più bravi nel trainare i compagni più deboli e poco motivati hanno contribuito a far acquisire a tutta la classe una preparazione globalmente adeguata al profilo di uscita.

#### ASPETTO COMPORTAMENTALE

La classe ha un comportamento corretto, presentando in generale una frequenza regolare e una buona disponibilità all'ascolto e alla collaborazione per il buon esito del dialogo educativo. Anche dal punto di vista dei rapporti interpersonali è evidente un clima disteso e collaborativo sia tra pari sia con i docenti e con il personale non docente.

#### ASPETTO DIDATTICO

Per quel che concerne il profitto, la classe risulta eterogenea, essendo i suoi componenti diversi per stile cognitivo, interessi, motivazione e inclinazione allo studio autonomo. I due anni di pandemia hanno segnato duramente la loro crescita culturale, nella fase più delicata del percorso scolastico, rendendoli più fragili e, talvolta, disorientati, perciò i progressi raggiunti da ciascuno richiedono una valutazione estremamente sensibile, che sappia dare valore al contesto difficile nel quale sono avvenuti e non limitarsi all'analisi quantitativa.

Volendo riassumere la composizione didattico-disciplinare della classe, si possono suddividere gli 11 studenti in tre gruppi: uno disciplinato, attivo e impegnato costantemente che ha raggiunto un profitto ottimo, un gruppo non esemplare, ma attento e rispettoso delle consegne, che ha raggiunto una preparazione globalmente discreta e, infine, un gruppo costituito da alunni distratti e discontinui nell'impegno che hanno raggiunto appena la sufficienza.

## DIDATTICA

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e, nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, imposta dall'emergenza sanitaria a causa del COVID19, attività di DAD (Didattica A Distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer, LIM. In particolare, per l'attività didattica a distanza, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: lezioni sincrone mediante l'applicazione "Meet" e le altre applicazioni di Google Suite for Education, tavolette grafiche e altri dispositivi indispensabili per l'insegnamento di materie scientifiche, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite la stanza dedicata di Classroom, ricezione e degli esercizi e delle verifiche scritte attraverso la mail istituzionale e Classroom con funzione apposita, o in alternativa tramite immagini su Whatsapp. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni le risorse digitali dei libri di testo e di testi sussidiari, riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

### OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI.

In merito agli obiettivi specifici di ciascuna disciplina si rinvia alle relazioni dei singoli docenti. Per quel che concerne gli obiettivi generali, nel complesso gli alunni hanno raggiunto una preparazione sufficiente sia in ambito tecnico-scientifico e tecnologico sia in ambito umanistico. Alcuni alunni hanno acquisito una buona padronanza nella comunicazione sia scritta che orale, tanto nella lingua madre che nella lingua straniera. Globalmente è stata sviluppata un'adeguata capacità di leggere criticamente la realtà e di intervenire negli eventi per risolvere e porsi problemi.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Preso atto che, come detta il D. lgs. 62/2017 Capo I Art. 1 Comma 1, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;

il Consiglio di classe ha mirato a valorizzare, oltre alle competenze disciplinari e trasversali, il progresso degli alunni sotto l'aspetto comportamentale, per la responsabilità e la maturità dimostrate nel particolare momento e in un contesto di apprendimento per lo più virtuale. D'altra parte, sin dal precedente anno scolastico, in seguito alle indicazioni ministeriali conseguenti al DPCM del 4 marzo 2020, l'istituto ha stabilito criteri e strumenti di valutazione adeguati alla situazione didattica eccezionale.

Nel corso dell'anno scolastico, considerato il prevalere della didattica a distanza o integrata, sono state adottate le tipologie di prove più adatte ad accertare oggettivamente il grado di apprendimento conseguito, prediligendo spesso le verifiche orali. Non sono mancate però le tradizionali tipologie di verifica, come:

- Verifiche pratiche (progetti e relazioni tecniche);
- Verifiche scritte (temi, analisi del testo, testi argomentativi);
- Questionari con domande a risposta chiusa o a scelta multipla;
- Prove strutturate o semi-strutturate;
- Lavori di gruppo.

Nella valutazione espressa con voto numerico si è tenuto conto non solo del profitto, ma anche di elementi quali la partecipazione, la puntualità nel rispetto degli orari e delle consegne, la maturità dimostrata da ogni alunno, la capacità di rielaborare personalmente i contenuti e di esporli usando il linguaggio specifico delle discipline, nonché il progresso raggiunto rispetto al livello di partenza.

Per informazioni più dettagliate riguardo ai criteri e agli strumenti si rimanda alla rubrica di valutazione allegata.

#### MODALITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

In ogni disciplina sono state effettuate attività di recupero in itinere, attraverso la pausa didattica per consolidare le conoscenze di base e per colmare le lacune pregresse e quelle venutesi a determinare nel corso dell'anno. In particolare, sono stati effettuati i seguenti interventi di recupero:

- modulo zero, con ripasso e approfondimento dei contenuti trattati nell'anno precedente, dall'inizio delle lezioni fino al 31 ottobre con verifica finale entro la prima decade di novembre;
- modulo di recupero carenze all'inizio del secondo quadrimestre di 2 settimane, dal 14 al 28 febbraio. Inoltre, tutti gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite attività di recupero/potenziamento in itinere, sia durante l'orario di lezione sia dando disponibilità a fornire chiarimenti e spiegazione nello svolgimento delle consegne in modalità asincrona, tramite Classroom e Whatsapp.

## PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) e, a partire dal 4 marzo 2020, nel rispetto delle misure di contenimento dell'epidemia da Covid 19 messe in atto dal Governo.

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente anno scolastico sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative, quasi tutte svolte in modalità a distanza: seminari e incontri con esperti di settore, orientamento al lavoro e agli studi universitari, conferenze su temi culturali e di attualità.

La tabella di seguito riportata fornisce i dettagli di ciascun evento formativo nell'ambito dei PCTO a cui la classe ha partecipato.

### ATTIVITÀ DI PCTO

<b>Anno scolastico</b>	<b>Titolo</b>	<b>Breve descrizione del progetto</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Competenze EQF di cittadinanza acquisite</b>
2022/23	I sentieri delle professioni III Edizione		Salone dello studente CAMPUS	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.
2022/23	Orientamento Forze Armate Webinar - 9 febbraio		Assorienta	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.
2022/23	Orientamento in uscita: visita guidata all'UNICAL 31 gennaio		Unical	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.

2022/23	“Corso For mativo di Grafica Computerizzata”		Life Training s.r.l.; Associazione Education & Training;	competenza digitale; imparare ad imparare; competenza imprenditoriale
2022/23	Visita guidata alla Casa Editrice Rubbettino – 6 dicembre		Rubbettino Editore	competenza imprenditoriale
2021/22	Orientamento in uscita, Dipartimento di Agraria		Università di Reggio Calabria	Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma
2021/22	<i>Siamo pieni di energia!</i>	Il percorso dedicato alla scoperta della sostenibilità in tutte le sue declinazioni.	UNICAL DIMEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni</li> </ul>
2021/22	Seminario programmato per il 20 maggio:  <i>“Nuove forme di governo partecipate e condivise del territorio, il PSC (Piano Strutturale Comunale), quale sviluppo sostenibile in vista della transizione ecologica e del PNRR per San Giovanni In Fiore (CS)”</i> .		<ul style="list-style-type: none"> <li>o COMUNE di San Giovanni in Fiore</li> <li>o Urban Center di S. Giovanni in Fiore</li> <li>o Prof. Arch. Giuseppe De Luca, Professore ordinario di Urbanistica all’Università di Firenze, Direttore del Dipartimento di Architettura, Componente del Consiglio Superiore dei Lavori Pubblici</li> </ul>	
2021/22	<i>La scuola del futuro</i>	Laboratorio – Software applicativi e supporto alle	NEMESI A.C.E.S.	

		imprese, multimedialità e comunicazione audio - visiva		
2021/22	Salone dello Studente	Orientamento in uscita	UNICAL	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.
2021/22	ISOLA URSA al MADE EXPO di Milano	La cultura della sostenibilità ambientale in veste digitale e in versione aggiornata.	GRUPPO LUMI	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio
2021/22	<i>La transizione energetica: che cosa intendiamo per transizione energetica?</i>	Seminario in diretta streaming con gli esperti di Enel Green Power per approfondire il tema dell'energia pulita e della sostenibilità ambientale.	Enel Green Power - Educazione Digitale	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio
2021/22	Visita guidata presso Università della Calabria Arcavacata di Rende (CS)	Orientamento in presenza	Unical	- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.
2021/22	ISOLA URSA 2021	Incontro realizzato per trattare il tema della sostenibilità ambientale.	URSA - Fiera di Bolzano e Klimahouse	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio - Comunicare - Individuare collegamenti e relazioni -

2021/22	<i>“La forza dell’acqua”</i>	Una lezione per gli studenti con gli esperti di - Enel Green Power.	Enel Green Power – Educazione Digitale	- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di
---------	------------------------------	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- studio</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni</li> </ul>
2021/22	Mercatini di Natale		Comune di San Giovanni in Fiore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio</li> </ul>
2020/21	Salone dello studente	Orientamento in uscita	CAMPUS ORIENTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.</li> </ul>
2020/21	Orienta Calabria	Orientamento in uscita	ASTERCALABRIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire conoscenze relative agli sbocchi lavorativi e/o di studio e formazione post diploma.</li> </ul>
2020/21	Corso sulla Sicurezza	Corso base relativo alla sicurezza sui luoghi di lavoro.	MIUR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni</li> </ul>

## VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Dopo il lungo periodo di limitazioni e chiusura, superata ormai la fase acuta della pandemia da Covid19, il Dirigente e gli organi collegiali di competenza hanno espresso parere favorevole all'organizzazione e allo svolgimento dei viaggi d'istruzione, sia per arricchire il percorso formativo scolastico sia per ristabilire relazioni «normali», fortemente improntate allo stare insieme fisicamente e comunicare usando tutti i linguaggi di cui l'individuo dispone. Accogliendo la richiesta fortemente condivisa dagli studenti delle classi terminali di una meta estera, si è deciso di far viaggiare gli studenti varcando i confini nazionali, per visitare la Catalogna (Barcellona e dintorni), destinazione classica ma ricca di capolavori da ammirare e di spunti per approfondire le conoscenze acquisite nelle aule scolastiche e per potenziare le capacità comunicative e quelle relazionali.

## ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico	Titolo	Breve descrizione del progetto/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
2022/23	“La funzione Giurisdizionale: Processo e tutela dei diritti” 9 maggio 2023	Scuola e legalità – Incontro con il Magistrato Dr. Vincenzo Di Pedè	Competenze giuridiche
2022/23	Convegno AVIS “Chi ama dona, chi dona vince” 27 aprile 2023	AVIS Comunale di San Giovanni in Fiore	Competenze sociali e civiche
2022/23	Bullismo e Cyberbullismo	Scuola e legalità - incontro formativo con il Magistrato Dr. Vincenzo Di Pedè	Cittadinanza digitale
2022/23	Giornata della Memoria – 27 gennaio	Visita al Ferramonti di Tarsia	Competenze sociali e civiche
2022/23	Giornata mondiale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Manifestazione organizzata dall'Assessore alle Politiche sociali e al welfare il 26 novembre	Competenze sociali e civiche
2021/22	“Sicurezza rete Internet e rischi connessi, Bitcoin & Criptovalute”	Mauro Caimi, CEO presso Tredingon.it – Azienda Backdoor di Gianmarco Bruni	Educazione finanziaria
2021/22	Marcia per la pace	Amministrazione comunale	Competenze sociali e civiche

2020/21	“La voce delle donne” 8 marzo 2021	Webinar Festa della donna organizzato dall’Amministrazione comunale di San Giovanni in Fiore, Assessorato alla Scuola, alla Cultura e alle attività produttive	Competenze sociali e civiche
2020/21	“Le conseguenze sociali e legali dovute all’uso di sostanze stupefacenti” 9 marzo 2021	Convegno sulla legalità organizzato in collaborazione con l’Arma dei Carabinieri – Capitano Giuseppe Merola, Comandante della Stazione dei Carabinieri di Cosenza	Competenze sociali e civiche – Attività di orientamento in uscita
2020/21	Convegno in occasione del “Dantedi” 25 marzo 2021	Convegno in diretta Facebook organizzato in collaborazione col “Centro Internazionale di Studi Gioachimiti” e col “Comitato Nazionale per la celebrazione dei Settecento anni dalla morte di Dante Alighieri”	Competenze sociali e civiche
2020/21	Conferenza “12 aprile 1530 la fondazione del Casale” 12 aprile 2021	Webinar organizzato in collaborazione col “Centro Internazionale di Studi Gioachimiti” che ha ripercorso la storia ultra millenaria della città di San Giovanni in Fiore	Competenze sociali e civiche

## RELAZIONI FINALI DOCENTI E PROGRAMMI SVOLTI

*I programmi seguenti si intendono svolti alla data della pubblicazione del presente documento.*

*Per eventuali integrazioni si rimanda ai documenti completi contenuti nell’apposito fascicolo a parte.*

## PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente Prof. Domenico Greco

### **Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:**

- Regolamento d'Istituto, regolamento del divieto di fumo, Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

### **Educazione alla cittadinanza attiva:**

- La tipologia di votazioni dello Stato italiano (politiche, regionali, amministrative, referendum).

### **Educazione economico-finanziaria.**

- I mercati finanziari.

### **La Costituzione e le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.**

#### **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dei beni pubblici comuni.**

- La Resistenza e la Costituzione.
- Il 2 giugno 1946 e l'Assemblea costituente.
- L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.
  - Organizzazioni nazionali e sovranazionali: l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del territorio e dei beni pubblici comuni.**

#### **Educazione alla salute.**

- Organizzazioni nazionali e sovranazionali
- Agenda 2030
  - Obiettivo 10: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni, eliminando le discriminazioni e assicurando pari opportunità a tutti.
  - Obiettivo 11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

#### **Educazione alla cittadinanza digitale**

- Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dai Media (plagio, truffe, adescamento, ecc): Scuola e legalità - Bullismo e Cyber-bullismo, incontro formativo con un Magistrato.
- Scuola e legalità – La funzione Giurisdizionale: Processo e tutela dei diritti, incontro formativo con un Magistrato.
- Saper comunicare e sapersi informare
- Big data: sono un problema per la democrazia?
- La matematica della pandemia
- Identificazione digitale: lo Spid
- Intelligenza artificiale
- Le nuove regole dello smart working.

### **Educazione alla legalità: dignità e diritti umani**

- I diritti inviolabili dell'uomo
- Dichiarazione dei Diritti umani del 1948
- Diritti delle donne e dei bambini
- Art. 3 della Costituzione
- Giornata della Memoria
- Giornata del Ricordo

Il programma di Educazione civica è stato svolto attraverso specifiche UdA, con il coinvolgimento di tutti i docenti e di tutte le discipline, in conformità agli obiettivi indicati nella programmazione di classe predisposta all'inizio dell'anno e allegata al presente documento.

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A CAT, risulta abbastanza omogenea per quanto riguarda le abilità di base, il senso di responsabilità ed il desiderio di affermazione e di autorealizzazione. I ragazzi, tutti molto socievoli, sono affiatati tra di loro ed hanno instaurato un rapporto aperto e comunicativo sia sotto il profilo umano che didattico. Nel corso dell'anno scolastico, riguardo ai rapporti tra docente e alunni, si è cercato di assumere un atteggiamento improntato alla spontaneità ed alla collaborazione attiva con gli alunni e di tenere in grande considerazione le loro esigenze e il loro impegno. La situazione di partenza degli alunni è apparsa abbastanza soddisfacente. La classe, inoltre, non manca di buone individualità che si sono fatte notare per costanza di impegno, motivazione, interesse e che sono state in grado di sostenere opinioni personali, anche sul piano critico.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Praticare la scrittura secondo diverse modalità comunicative su testi e problemi di carattere letterario e non letti
- Padroneggiare i nuclei portanti delle opere e del pensiero degli autori esaminati
- Analizzare tecniche narrative specifiche.

### CAPACITÀ/ABILITÀ

- Analizzare e interpretare i testi anche integrando informazioni con quelle di altre fonti
- Interpretare i testi in rapporto al periodo storico in cui sono stati prodotti
- Essere in grado di effettuare l'analisi testuale e la critica dei brani scelti.

## METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica
- Lezione interattiva
- Lezione partecipativa, dialogata
- Lavori di gruppo
- Laboratorio
- Esercitazione individuale
- Simulazioni
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem solving
- Mentoring, Tutoring, Role Play, Cooperative Learning, Brainstorming.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- interrogazioni orali;
- test, temi, questionari, esercizi, problemi, saggi brevi;
- test individuali di laboratorio
- Prova pratica di laboratorio
- Esercitazioni tipo seconda prova scritta dell'esame di stato
- Simulazione di seconda prova scritta
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte
- Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Gruppi di studio
- Pausa didattica.
- Mappe concettuali
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata
- Rinforzo positivo

## STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione
- Testi antologici
- Schemi e mappe esplicative

## PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

### **LA CULTURA**

Positivismo

Decadentismo e Avanguardie

L'età del Positivismo

L'irrazionalismo di fine secolo e il Decadentismo

**LA LINGUA: STORIA E LESSICO** Verso l'italiano

Il primo Novecento: un'epoca nuova

**L'ARTE** Le tendenze artistiche tra Ottocento e primo Novecento

Naturalismo e Verismo

1. Il Naturalismo francese

T1 Émile Zola, Gervaise e l'acquavite (L'Assommoir)

2. Il Verismo in Italia

T2 Luigi Capuana, Il medico dei poveri (Le paesane)

### **L'AUTORE Giovanni Verga**

1. La vita e le opere

**APPROFONDIMENTO** Il ciclo dei vinti

2. Il pensiero e la poetica

3. Le novelle

T1 Rosso Malpelo (Vita dei campi)

T2 La Lupa (Vita dei campi)

T3 Cavalleria rusticana (Vita dei campi)

T4 La roba (Novelle rustiche)

4. I Malavoglia

T5 La famiglia Malavoglia (cap. I)

T6 **UN TESTO DA LEGGERE IN CLASSE** Visita di condoglianze (cap. IV)

T7 L'addio di 'Ntoni (cap. XV)

5. Mastro-don Gesualdo

La morte di Gesualdo (parte IV, cap. V)

**IL NUOVO ESAME DI STATO ALLENAMENTO E SIMULAZIONI**

**TIPOLOGIA** A Giovanni Verga, Il vecchio e il giovane

## **IL DECADENTISMO**

1. La poesia francese del secondo Ottocento

2. Charles Baudelaire e la nascita della poesia moderna

3. Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud, Mallarmé

T1 Charles Baudelaire, Corrispondenze (I fiori del male)

T2 Charles Baudelaire, L'albatro (I fiori del male)

T3 Arthur Rimbaud, Vocali (Poesie)

4. Il romanzo decadente

Oscar Wilde, La bellezza come unico valore (Il ritratto di Dorian Gray, cap. II)

T5 Oscar Wilde, Dorian Gray uccide l'amico Basil (Il ritratto di Dorian Gray, cap. XIII).

## **LA SCAPIGLIATURA E CARDUCCI**

1. Modelli stranieri e classicismo

2. La Scapigliatura

T1 Emilio Praga, Preludio (Penombre)

3. Giosue Carducci

T2 Pianto antico (Rime nuove)

T3 Traversando la Maremma toscana (Rime nuove)

## **L'AUTORE Gabriele D'Annunzio**

1. La vita e le opere

APPROFONDIMENTO D'Annunzio e l'arte della comunicazione

I LUOGHI DI D'ANNUNZIO

2. Il pensiero e la poetica

3. La prosa: da Il piacere al Notturmo, L'attesa dell'amante (Il piacere, I, 1)

«Scrivo nell'oscurità» (Notturmo)

Alcyone

UN TESTO DA LEGGERE IN CLASSE Meriggio

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

## **L'AUTORE Giovanni Pascoli**

1. La vita e le opere

2. Il pensiero e la poetica

3. Myricae

TI UN TESTO DA LEGGERE IN CLASSE Novembre

T2 Lavandare

T3 L'assiuolo

T4 X Agosto

APPROFONDIMENTO Un delitto misterioso

T5 Il lampo

4. Canti di Castelvecchio

T6 Il gelsomino notturno

APPROFONDIMENTO Lo sperimentalismo formale di Pascoli

La mia sera

## **IL FUTURISMO**

1. La poesia del nuovo secolo in Italia

2. L'avanguardia futurista

T1 Filippo Tommaso Marinetti, Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)

12 Aldo Palazzeschi, E lasciatemi divertire! (Canzonetta) (L'incendiario)

## **IL NUOVO ROMANZO EUROPEO**

1. Il romanzo del primo Novecento

2. Il romanzo in Francia: Marcel Proust

TI Marcel Proust, La madeleine

(Recherche - Dalla parte di Swann)

3. Il romanzo di lingua tedesca: Franz Kafka

T2 Franz Kafka, Il risveglio di Gregor (La metamorfosi)

4. La narrativa inglese: James Joyce

T3 James Joyce, Il monologo di Molly Bloom (Ulisse, cap. XVII)

## **L'AUTORE Luigi Pirandello**

1. La vita e le opere

## 1. Il pensiero e la poetica

### LUIGI PIRANDELLO VISTO DA VICINO

#### 2. Novelle per un anno

T1 La patente

T2 Il treno ha fischiato...

#### 3. Il fu Mattia Pascal

T3 La nascita di Adriano Meis (cap. VIII)

#### 4. Uno, nessuno e centomila

T5 Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap. IV)

#### 6. Così è (se vi pare)

T6 La voce della verità (atto III, scene 5 e 9)

#### 7. Sei personaggi in cerca d'autore

T7 L'ingresso in scena dei sei personaggi

### **L'AUTORE Italo Svevo**

#### 1. La vita e le opere

#### 2. Il pensiero e la poetica

#### 3. La coscienza di Zeno

TI UNTESTO DA LEGGERE IN CLASSE Prefazione e Preambolo

T2 L'ultima sigaretta (cap. III)

T3 I Lo schiaffo del padre (cap. IV) T4

Il fidanzamento di Zeno (cap. V)

T5 «Un'esplosione enorme» (cap. VII)

### **IL NOVECENTO**

LA STORIA Dal primo dopoguerra a oggi

Tra le due guerre

Dalla Seconda guerra mondiale alla «guerra fredda»

Dal mondo bipolare al villaggio globale

### **LA CULTURA**

Dagli anni venti al secondo de novecento

Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno

Il secondo Novecento:

dallo sperimentalismo al Postmoderno

LA LINGUA: STORIA E LESSICO L'unificazione

linguistica

L'ARTE Le tendenze artistiche del Novecento

### **L'AUTORE**

#### **Giuseppe Ungaretti**

1.La vita e le opere

2Il pensiero e la poetica

GIUSEPPE UNGARETTI VISTO DA VICINO

3.L'Allegria

UN TESTO DA LEGGERE IN CLASSE Veglia

T2 In memoria

T3 Il porto sepolto

T4 Fratelli

T5 Sono una creatura

T6 I fiumi

T7 Soldati

4. Sentimento del tempo e Il dolore

T8 La madre (Sentimento del tempo)

T9 Non gridate più (Il dolore)

### **SCENARIO**

Due poeti tra le due guerre: Saba e Quasimodo

1.Le tendenze della lirica in Italia

2.Umberto Saba

T1 Umberto Saba, A mia moglie (Canzoniere)

T2 Umberto Saba, Goal (Canzoniere)

### **APPROFONDIMENTO**

Calcio e poesia

T3 Umberto Saba, Amai (Canzoniere)

T4 Umberto Saba, Ulisse (Canzoniere)

## 2. Quasimodo e l'Ermetismo

Salvatore Quasimodo, Ed è subito sera (Acque e terre)

T6 Salvatore Quasimodo, Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)

### **L'AUTORE Eugenio Montale**

La vita e le opere

#### **I LUOGHI DI MONTALE**

1. Il pensiero e la poetica

2. Ossi di seppia

T1 Non chiederci la parola

T2 I limoni

T3 Meriggiare pallido e assorto

T4 Spesso il male di vivere ho incontrato

4. Da Le occasioni a Satura

T5 Non recidere, forbice, quel volto (Le occasioni)

T6 Ho sceso, dandoti il braccio (Satura)

### **SCENARIO raccontare la realtà**

1. Il Neorealismo

2. Cesare Pavese

T1 Cesare Pavese, «E dei caduti che facciamo?»

(La casa in collina, cap. XXII)

3. La Resistenza e l'Olocausto:

Beppe Fenoglio e Primo Levi

T2 Beppe Fenoglio, La battaglia finale (Il partigiano Johnny, cap. 34)

T3 Primo Levi, «Questo è l'inferno»

(Se questo è un uomo, cap. 2)

4. La realtà sociale: Pier Paolo Pasolini

Pier Paolo Pasolini, Il Ferrobedò (Ragazzi di vita, cap. 1)

### **IL NUOVO ESAME DI STATO ALLENAMENTO E SIMULAZIONI**

**TIPOLOGIA B** Elio Vittorini e i caratteri del nuovo impegno

## **L'AUTORE Italo Calvino**

1. La vita e le opere

2. Il pensiero e la poetica

3. Tra realismo e impegno

T1 Pin e i partigiani del Dritto (Il sentiero dei nidi di ragno, cap. VI)

T2 Le riflessioni di Amerigo (La giornata di uno scrutatore, cap. XII)

4. La sfida al labirinto

T3 Tamara: la città e i segni (Le città invisibili)

TA Stai per cominciare a leggere (Se una notte d'inverno un viaggiatore, cap. 1)

## **SCENARIO del secondo Novecento**

1. Oltre il Neorealismo: storia e memoria

Giuseppe Tomasi di Lampedusa,

Don Fabrizio al ballo (Il Gattopardo, cap. VI)

T2 Giorgio Bassani, L'incontro con Micòl (Il giardino dei Finzi-Contini, cap. I)

T3 Elsa Morante, Il bombardamento di San Lorenzo (La storia)

2. Sperimentalismo e nuovo impegno

TA Carlo Emilio Gadda, Il cadavere di Liliana (Quer pasticciaccio brutto de via Merulana, cap. 4)

T5 Leonardo Sciascia, Un'Italia siciliana (Il giorno della civetta, cap. 2)

T6 Luciano Bianciardi, Gli operai che non si voltano (La vita agra, cap. (li)

3. Gli anni Ottanta e Novanta:

## **Postmoderno e narrativa giovane**

17 Umberto Eco, Un delitto misterioso e una biblioteca inaccessibile

(Il nome della rosa, Primo giorno, Terza)

T8 Antonio Tabucchi, Un'idea folle (Sostiene Pereira, cap. 2)

T9 Niccolò Ammaniti, «Io non ho paura di niente» (Io non ho paura, cap. 1)

## **Itinerari poetici del secondo Novecento**

1. Una pluralità di tendenze

2. Oltre /'Ermetismo: Antinovecentismo e «linea lombarda»

TI Giorgio Caproni, Congedo del viaggiatore cerimonioso

(Congedo del viaggiatore cerimonioso e altre prosopopee)

T2 Vittorio Sereni, Una visita in fabbrica (Gli strumenti umani)

T3 Giovanni Giudici, Una sera come tante (La vita in versi)

3. Neoavanguardia e sperimentalismo

TA Edoardo Sanguineti, Questo è il gatto con gli stivali (Poesie 1959-1981) T5 Nanni

Balestrini, Prologo epico (Il pubblico del labirinto)

4. Tendenze di fine millennio

T6 Valerio Magrelli, Altre nature morte (La parola innamorata. I poeti nuovi) 17 Alda Merini,

L'ora più solare per me (La volpe e il sipario)

T8 Patrizia Valduga, In nome di Dio aiutami! (Medicamenta)

### **IL PARADISO DI DANTE**

Parafrasi e analisi testuale dei canti: I, III, VI, XVII, XXXIII

## PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

### **Tra Ottocento e Novecento**

#### **Dall'Unità d'Italia alla Prima guerra mondiale**

#### **Il secondo Ottocento: l'età dell'imperialismo**

#### **La Prima guerra mondiale**

#### **L'Italia dopo l'Unità**

#### **Dal governo Giolitti all'ingresso dell'Italia in guerra**

- 1 La Belle Époque e la nuova società di massa
- 2 Nuovi protagonisti sulla scena internazionale
- 3 L'Italia di Giolitti
- 4 Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914
- 5 L'Europa nella spirale della Prima guerra mondiale
- 6 La Rivoluzione russa
- 7 Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente
- 8 Il difficile dopoguerra e la Repubblica di Weimar
- 9 Il fascismo scala il potere in Italia
- 10 Le difficoltà delle democrazie: la crisi del 1929
- 11 Il fascismo diventa regime
- 12 L'URSS di Stalin

- 13 La Germania di Hitler
- 14 I fascismi dilagano: verso un nuovo conflitto generalizzato
- 15 Dall'offensiva di Hitler alla sconfitta del nazismo
- 16 La guerra civile in Italia, la Resistenza e la nascita della Repubblica
- 17 Due tragedie: l'olocausto nucleare e la Shoah
- 18 L'Europa e il mondo divisi in due «blocchi»
- 19 La Rivoluzione di Mao in Cina e la decolonizzazione
- 20 USA, URSS ed Europa negli anni Cinquanta e Sessanta
- 21 Il 1968 e la contestazione giovanile
- 22 Dalla ricostruzione agli «anni di piombo»
- 23 Gli anni Ottanta e la «Seconda Repubblica»
- 24 L'Italia di oggi e L'Unione Europea
- 25 Il 1989 e la fine del comunismo
- 26 Liberismo e globalizzazione
- 27 Medio Oriente e Islam

San Giovanni in Fiore, 09/05/2023

Prof. *Greco Domenico*

## Relazione Finale di Progettazione, costruzioni ed impianti

A.S. 2022/2023

Classe V A/ CAT

Docenti Proff: Roberto Acri, Giovanni Scarcelli

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni nel corso del loro percorso scolastico hanno affrontato i problemi legati alla pandemia, il periodo predetto non è stato del tutto indifferente per quanto riguarda la loro crescita in termini di conoscenze e competenze.

Ad oggi la classe ha una preparazione non omogenea, si rileva infatti che mentre un limitato numero di alunni ha conoscenze e competenze di base più che sufficienti, la restante parte conosce in maniera sufficiente gli argomenti trattati.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale delle tematiche legate alla materia in oggetto.

#### CONOSCENZE:

La teoria del cemento armato. Calcolo e dimensionamento di elementi strutturali semplici in c.a. Norme, metodi e procedimenti della progettazione di manufatti. Calcolo col metodo semiprobabilistico agli stati limite.

Spinta attiva con la "Teoria di Coulomb". Calcolo della spinta in situazioni di terreno orizzontale e paramento verticale con e senza sovraccarico. Verifica a ribaltamento, scorrimento, schiacciamento e slittamento del complesso terra muro. Progettazione del muro a gravità. Progettazione del muro in C.A.

Principi della normativa urbanistica e territoriale. Competenze istituzionali nella gestione del territorio. Principi di pianificazione territoriale. Vincoli urbanistici ed edilizi. Il controllo dell'attività edilizia.

Richiami di storia dell'architettura, in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio economici. Le civiltà mediterranee, Roma, l'architettura paleocristiana e bizantina, Età romanica e gotica.

Dal quattrocento al Seicento. Il Settecento. Dalla prima Rivoluzione Industriale fino alla situazione contemporanea. L'architettura della rivoluzione industriale. Prima metà del novecento e secondo dopoguerra. L'architettura a cavallo del nuovo millennio.

Conoscere i criteri per una progettazione sostenibile: la riduzione dei consumi energetici degli edifici attraverso il contenimento passivo e attivo. Efficienza energetica e la certificazione, Calcolo e verifica della trasmittanza termica per il "sistema parete" e per il "sistema copertura".

I tipi edilizi; Elementi di composizione architettonica. Norme, metodi e procedimenti nella progettazione architettonica. Normativa sulle barriere architettoniche.

### **1.COMPETENZE/ 1.CAPACITA'/2.ABILITA':**

1.Saper scegliere le soluzioni strutturali più appropriate ed adottare il percorso progettuale più efficace. Calcolare le sollecitazioni riconoscendo le tensioni interne dovute a compressione, trazione, taglio e flessione.

2.Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. Identificare e applicare metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.

1.Applicare i criteri e le tecniche di base antisismiche nella progettazione di competenza. Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettargli e dimensionarli correttamente.

2.Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia. Identificare e applicare metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.

1.Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto territoriale. Impostare la progettazione secondo gli standards e la normativa urbanistica ed edilizia. Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze locali.

1.Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico. Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati per la realizzazione degli edifici in un determinato periodo storico.

1.Saper studiare ed individuare i criteri che determinano la scelta, progettuale ed organizzativa delle alternative tecniche più idonee per la realizzazione dell'involucro dell'organismo edilizio, note le norme, la zona climatica, le esigenze del fabbricato, le caratteristiche del contesto ambientale ed urbano e le richieste dell'utenza, nel rispetto delle esigenze collettive di tutela ambientale.

2.Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. Identificare e applicare metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. Saper comporre gli spazi architettonici secondo principi distributivi, ergonomici e nel rispetto dei criteri generali della qualità edilizia, e della legislazione e delle norme tecniche specifiche e degli strumenti urbanistici. Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze locali. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

## **METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione partecipata, learning by doing per le attività di laboratorio, Applicazioni individuali per le attività di esercitazione.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Interrogazione orale, prova scritta, discussioni guidate, Esercitazione pratica di laboratorio;

Esercitazioni tipo seconda prova scritta dell'esame di stato, svolte a casa e in classe;

Simulazione di seconda prova scritta, colloquio ed esercitazione scritta a risposta aperte

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

Rinforzo positivo

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo in adozione

Schemi e mappe esplicative

Supporti informatici per le simulazioni e la didattica.

## PROGRAMMA SVOLTO

### TEORIA DEL CALCESTRUZZO ARMATO.

- le caratteristiche dei materiali, calcestruzzo ed acciaio
- concetti base del calcolo strutturale.
- campi di rottura.

### ELEMENTI STRUTTURALI: PILASTRI, TRAVI, FONDAZIONI

- calcolo di elementi strutturali a sforzo normale, flessione e taglio; (progettazione e verifica).
- calcolo di sezioni inflesse a singola e doppia armatura.
- calcolo delle fondazioni dirette e continue.

### RELAZIONE TECNICA (applicazione delle ntc 2018)

### CALCOLO STRUTTURALE. SPINTA DELLE TERRE E MURI DI SOSTEGNO.

- Tipologie di opere di sostegno.
- Teoria di coulomb, la spinta delle terre, (con e senza sovraccarico)
- Verifiche geotecniche delle opere di sostegno, (scorrimento, ribaltamento, carico limite).
- Dimensionamento di un muro di sostegno in c.a.
- Dimensionamento di un muro di sostegno a gravità.

### RELAZIONE TECNICA (applicazione delle ntc 2018)

### STORIA E TECNICA URBANISTICA

- Vincoli urbanistici
- Strumenti urbanistici
- Normativa urbanistica (nazionale, regionale, provinciale e comunale)
- Titoli abilitativi edilizi (CILA, SCIA, Permesso a costruire).
- Tipologie edilizie

### CENNI DI STORIA DELL'ARCHITETTURA

- Le civiltà mediterranee, Roma, l'architettura paleocristiana e bizantina
- Età romanica e gotica.
- Dal quattrocento al Seicento.
- Il Settecento.
- Dalla prima Rivoluzione Industriale fino alla situazione Contemporanea.
- L'architettura della rivoluzione industriale.
- Prima metà del novecento e secondo dopoguerra (architetti ed opere).
- L'architettura a cavallo del nuovo millennio.
- I maggiori architetti dell'età moderna e contemporanea.
- Le maggiori opere architettoniche e monumentali dall'età moderna ad oggi.
- La progettazione dei tessuti urbani ed i piani di recupero e trasformazione.

**ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE - LABORATORIO**

- **Elementi di composizione architettonica.**
- **Articolazione degli spazi funzionali.**
- **Utilizzo della normativa nella progettazione architettonica.**
- **Utilizzo dei manuali di progettazione.**
- **Redazione di un computo metrico.**

**TEMA PROGETTUALE SVOLTO: Progettazione di una scuola elementare e degli spazi funzionali annessi.**

Proff. Roberto Acri, Giovanni Scarcelli.

## Relazione Finale di GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

A.S. 2022/2023

Classe V A CAT

Docenti: Prof. Morrone Herman – Prof. Scarcelli Giovanni

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, all'inizio dell'anno scolastico, si presenta, per quanto riguarda le conoscenze rilevate caratterizzata da una situazione di partenza positiva. La classe è costituita da 11 studenti. Dall'inizio dell'anno scolastico ad oggi frequentano 11 studenti maschi. Buona parte dei corsisti mostra interesse e motivazione all'apprendimento dei contenuti disciplinari nonostante la scarsa propensione al lavoro domestico. La partecipazione al dialogo educativo è costante e risulta valido ed efficace per tutti i frequentanti. Il profitto si attesta su un livello appena sufficiente per alcuni, mentre altri hanno raggiunto un buon livello, anche se in alcuni casi la conoscenza dei contenuti disciplinari è frutto di un apprendimento mnemonico e di restituzione piuttosto che rielaborativo.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE

Conoscenza delle metodologie estimative. Rilevare problemi associati all'estimo. Affrontare situazioni reali scegliendo le metodologie più adeguate ed elaborare i dati ottenuti Applicazione dei principi dell'estimo nei giudizi di stima nel campo agrario, delle costruzioni civili, nella realizzazione del nuovo catasto . Problemi estimativi e procedure da seguire per risolvere i vari problemi nella attività professionale. Interpretazione dei documenti catastali e loro utilizzo.

#### COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'

Capacità di impostare dei processi logici atti alla formulazione di un giudizio economico e di valore. Conoscenza degli atti fondamentali del Dipartimento del Territorio. Formulazione di giudizi economici e di valore relativi a specifiche tipologie immobiliari. Formulazione di giudizi economici e di valore relativi ai fondi rustici. Formulazione giudizi economici e di valore relativi a beni e a diritti.

### METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Laboratorio

Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Lettura diretta dei testi

Utilizzo di audiovisivi

Supporti informatici

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Test

Discussioni guidate

Prova pratica di laboratorio  
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte  
Elaborazione di brevi quesiti e relativa attività di correzione.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:  
Gruppi di studio  
Pausa didattica  
Mappe concettuali  
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata  
Rinforzo positivo

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo in adozione: Corso di economia ed estimo, volume 2. Autore Stefano Amicabile. Edizioni OPENSCHOOL, Hoepli.

Testi antologici  
Schemi e mappe esplicative

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **ESTIMO GENERALE**

ASPETTI ECONOMICI DEI BENI METODI DI STIMA

#### **ESTIMO CIVILE**

GESTIONE DEI FABBRICATI STIMA DEI FABBRICATI CIVILI

STIMA AREA EDIFICABILE

#### **ESTIMO RURALE**

STIMA DEI FONDI RUSTICI STIMA DELLE SCORTE

STIMA DEI FRUTTI PENDENTI E DELLE ANTICIPAZIONI COLTURALI

#### **STIMA DEI CONDOMINI**

PROCEDIMENTO DI CALCOLO

IL GOVERNO DEL CONDOMINIO

#### **ESTIMO LEGALE**

STIMA DELLE PRINCIPALI SERVITA' PREDIALI. USUFRUTTO, PASSAGGIO,ACQUEDOTTO,

METANODOTTO,ELETTRODOTTO

STIMA DELL' INDENNITA' DI ESPROPRIAZIONE PER CAUSE DI PUBBLICA UTILITA'. STIME PER SUCESSIONI EREDITARIE

STIMA DEI DANNI

**ESTIMO CATASTALE** (catasto terreni e catasto edilizio urbano)

OPERAZIONI PRELIMINARI ALLA COSTRUZIONE DEL CATASTO ITALIANO E CENNI STORICI

FASI CATASTALI: FORMAZIONE, PUBBLICAZIONE E ATTIVAZIONE FASE DI CONSERVAZIONE E NUOVE  
PROCEDURE INFORMATICHE

San Giovanni in Fiore, maggio 2023.

Prof. Morrone Herman – Prof. Scarcelli Giovanni

## **Relazione Finale di TOPOGRAFIA**

**A.S. 2022/2023**

**Classe V A CAT**

**Docente: Mirko Vena**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 11 studenti maschi.

Durante quest'anno scolastico una parte degli alunni ha partecipato con interesse, al lavoro in classe in modo proficuo, raggiungendo buoni risultati. Molti alunni hanno invece evidenziato lacune iniziali sugli argomenti dell'insegnamento che non hanno loro sempre consentito di raggiungere gli obiettivi preposti, anche in ragione delle assenze ed alla discontinua applicazione nello studio.

Solo circa il 25% degli alunni ha raggiunto risultati discreti mostrando un certo interesse per la materia ed una discreta conoscenza delle tecniche per risolvere i problemi loro proposti, un altro 50% ha raggiunto risultati sufficienti, mentre il restante 25% circa si è attestato su un livello di appena sufficiente.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE**

Saper risolvere problemi di agrimensura.

Affrontare e risolvere problematiche che utilizzano il volume come parametro primario.

Conoscenza dei riferimenti normativi di un'opera stradale

#### **COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'**

Conoscere i principali metodi di determinazione delle aree di superfici;

Saper effettuare il frazionamento di un'area di qualsiasi forma;

Saper effettuare la rettifica e lo spostamento di un confine di qualsiasi forma.

Capacità di interpretare i fondamentali elaborati tecnici di un progetto stradale.

### **METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

In presenza:

- Lezione frontale classica (raramente)
- Lezione partecipativa, dialogata
- Laboratorio
- Esercitazione individuale

A distanza:

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale

Discussioni guidate

Esercitazione scritta e domande a risposta aperta

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Pausa didattica

Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo in adozione

Schemi e mappe esplicative

Presentazioni powerpoint

Nornative

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Misura delle superfici: generalità; formule semplici, formula di camminamento, area di un appezzamento rilevato mediante le coordinate polari, formula di Gauss, area di un appezzamento rilevato per allineamenti e squadri; cenni sul calcolo delle aree con metodi grafo-numeric, con metodi grafici e meccanici.

Frazionamenti: generalità; divisione di terreni a valore unitario costante; divisione di appezzamenti con valore unitario diverso: cenni;

Rettifica di confini: generalità; rettifica di un confine bilatero con un confine rettilineo passante per un vertice assegnato; cenni su rettifica di un confine bilatero con un confine parallelo ad una direzione assegnata.

Il catasto: cenni.

Calcolo dei volumi: generalità; volume di solidi prismatici; volumi degli scavi edilizi e dei riporti

Spianamenti: spianamento a piano orizzontale con quota imposta; spianamento orizzontale di compenso.

Elementi costruttivi delle strade.

Velocità e prescrizioni normative per il progetto delle strade.

Generalità sull'andamento planimetrico di una strada.

Generalità sull'andamento altimetrico di una strada.

# PROGRAMMA – Classe: V A CAT – Anno scolastico:2022/2023

## TOPOGRAFIA

*Prof. VENA MIRKO*

### MODULO 1 – RECUPERO PREREQUISITI

Teoremi fondamentali per la risoluzione dei triangoli

Coordinate cartesiane e polari; cambio di coordinate: regole per la trasformazione da polari a cartesiane e viceversa

Risoluzione dei Poligoni

### MODULO 2 – AGRIMENSURA

Metodi per il calcolo dell'area

Allineamenti e squadri, trilaterazione e formula di Erone

Formula di camminamento

Metodo di Gauss

Calcolo dell'area con le coordinate polari

Accenno sui metodi grafici: riduzione di poligoni a triangoli ed integrazione grafica

Accenni sui metodi meccanici

### MODULO 3 – DIVISIONE DEI TERRENI

Definizioni iniziali; frazionamento, dividenti: perché realizzare un frazionamento, definizione di un frazionamento, di particelle soppresse e derivate e delle dividenti

Suddivisione per superficie in caso di valore unitario costante

Dividenti di una particella passanti per un punto assegnato: stralcio di aree da una bilatera

Il problema della falsa posizione e stralcio di particelle con dividente parallele con direzione nota

### MODULO 4 – RETTIFICA DEI CONFINI

Introduzione al problema e definizione di spostamento e rettifica del confine

Rettifica dei confini con segmenti passanti per un punto assegnato

Rettifica di un confine costituente una spezzata

### MODULO 5 – VOLUMI

Tipologia di scavo

Scavi, rilevati e calcolo dei volumi

Suddivisione in prisma e metodo delle sezioni ragguagliate: definizione

Volume di un prisma generico (teorema di Guldino)

Prismoidi, teorema di Torricelli e metodo delle sezioni ragguagliate

### MODULO 6 – SPIANAMENTI

Generalità

Definizioni e convenzioni

Calcolo delle quote rosse, dei punti di passaggio e dei volumi di sterro e riporto

Spianamento a piano orizzontale con quota prestabilita

Definizione di spianamento di compenso

### MODULO 7 – ANDAMENTO PLANIMETRICO DELL'ASSE STRADALE

Normativa e classificazione delle strade

Definizioni

Velocità di progetto

Il Tracciolino: definizione rettifica del tracciolino e poligonale d'asse

Curve monocentriche, equilibrio del veicolo in curva e calcolo di Rmin

### MODULO 8 – ANDAMENTO ALTIMETRICO DELL'ASSE STRADALE

Generalità e definizioni;

Prof. Mirko Vena

**Relazione Finale di MATEMATICA**  
**A.S. 2022/2023**  
**Classe V A – Indirizzo CAT**  
**Docente: SOMMA FRANCESCO JUNIOR**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe, a causa di conoscenze di base non uniformi, ha mostrato un livello di attenzione e di partecipazione non sempre all'altezza delle aspettative, evidenziando frequenza discontinua e rendimento altalenante. Un piccolo gruppo di studenti, si è particolarmente distinto per buona preparazione di base, abbinata a capacità intuitive e costante applicazione nello studio, mostrando un ottimo grado di acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità prefissate in sede di programmazione iniziale. Un secondo e più numeroso gruppo di studenti, invece, pur partendo con diverse lacune nella disciplina, dietro continue sollecitazioni e stimoli al ragionamento, ha comunque conseguito competenze sufficienti, migliorando le proprie conoscenze e abilità tecniche.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**COMPETENZE**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Individuare le strategie appropriate per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**CONOSCENZE**

- Classificazione delle funzioni.
- Dominio di funzioni di vario tipo.
- Limiti e asintoti.
- Derivate e teoremi sulle derivate.
- Studio di funzione.
- Integrale indefinito
- Integrale definito.
- Integrale improprio

**ABILITÀ**

- Tracciare grafici di funzioni ed interpretarli.
- Saper calcolare la derivata di una funzione.
- Saper applicare i teoremi della derivazione.
- Saper rappresentare graficamente una funzione.
- Riconoscere ed applicare le formule di integrazione di funzioni elementari o composte
- Saper calcolare aree e volumi

**METODOLOGIA**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Problem solving
- Cooperative Learning

- Peer Education
- Lavoro individuale
- Lavoro di gruppo

### VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove scritte strutturate (risoluzioni di esercizi, problemi, quesiti a risposta aperta e multipla)
- Interrogazioni orali
- Sondaggi ed interventi dal posto
- Esercitazioni (risoluzione di esercizi e problemi)

Per la correzione e la valutazione delle prove scritte e delle prove orali sono state usate le rubriche di valutazione inserite nella programmazione di inizio anno.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Peer Education
- Pausa didattica
- Schemi concettuali
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

### STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Sintesi, tabelle, schemi e formulari
- Piattaforma Google "Classroom"
- Monitor Touch Interattivo

### PROGRAMMA SVOLTO

#### Funzioni

- Classificazione delle funzioni.
- Il campo di esistenza.
- Lo studio del segno di una funzione.
- Lo studio delle eventuali simmetrie di una funzione.
- Le proprietà delle funzioni e la loro composizione.
- Gli asintoti e la loro ricerca.
- I punti di discontinuità.

#### Derivate e studio di funzione completo

- La derivata di una funzione.
- Derivate fondamentali e teoremi sul calcolo delle derivate.
- Derivate di ordine superiore al primo.
- Il differenziale e teoremi del calcolo differenziale.
- Le definizioni di massimo, minimo, flesso e la loro ricerca.
- Lo studio di una funzione: razionale intera, fratta e irrazionale.
- Problemi con le funzioni.

#### Gli integrali indefiniti

- Primitive di una funzione e integrale indefinito.
- Il calcolo delle primitive.
- Le proprietà degli integrali indefiniti.

- Gli integrali indefiniti immediati.
- Il metodo di scomposizione.
- Integrazione di funzioni razionali fratte.
- Il metodo di integrazione per sostituzione.
- Il metodo di integrazione per parti.

### **Gli integrali definiti**

- L'area del trapezoide e l'integrale definito.
- Le proprietà dell'integrale definito.
- Il calcolo di un integrale definito.
- La funzione integrale.
- La formula per il calcolo dell'integrale definito.

### **Aree e volumi**

- Il calcolo delle aree.
- Calcolo dell'area della parte di piano limitata da una curva nel caso in cui la funzione sia positiva, negativa, in parte positiva o nulla e in parte negativa.
- Calcolo dell'area della parte di piano racchiusa da due funzioni.
- Calcolo di aree di funzioni definite su intervalli non limitati.
- Il volume di un solido di rotazione.
- Calcolo dei volumi di solidi di rotazione intorno all'asse  $x$  di una funzione continua in  $[a, b]$  e intorno all'asse  $y$ .

### **Gli integrali impropri**

- Integrali impropri del primo tipo.
- Integrali impropri del secondo tipo.
- Integrali impropri che sono contemporaneamente del primo e del secondo tipo.

## Relazione Finale di LINGUA INGLESE

A.S. 2022/2023

Classe V A CAT

Docente Prof DONATO MARTANO:

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe composta da 11 studenti, tutti di sesso maschile, caratterizzata da una frequenza non assidua, da un discontinuo interesse per l'attività didattica e da comportamenti talvolta sopra le righe. Il docente è stato assegnato alla classe per la prima volta nell'anno in corso, mentre nei due anni precedenti la classe ha avuto altri due docenti diversi. La mancanza di continuità didattica, unita alle conseguenze degli anni della pandemia (demotivazione, disaffezione allo studio, accumulo di carenze) hanno causato in gran parte della classe un vistoso calo delle competenze linguistiche, in alcuni casi un totale azzeramento. In seguito alle prove di ingresso, che hanno evidenziato gravissime carenze grammaticali e lessicali anche per le funzioni linguistiche di base, il docente ha deciso di rimodulare la programmazione dell'ultimo anno perseguendo due obiettivi paralleli:

- Un percorso di recupero delle competenze linguistiche di base, attraverso lo studio di strutture grammaticali e lessico fino ai livelli A2/B1 CEFR
- Il recupero-potenziamento delle abilità di comprensione e produzione scritta e orale, attraverso lo studio di testi a carattere tecnico relativi all'indirizzo di studi, con approfondimento del lessico specifico.

I risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico sono stati abbastanza eterogenei, ma complessivamente legati alle condizioni di partenza e alla motivazione di ciascuno studente. Mentre per alcuni studenti il percorso di recupero è stato accettabile e soddisfacente, altri sono risultati demotivati dalle gravi carenze di base e da un approccio non costante e metodico allo studio.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

In linea generale, e con le dovute differenze legate all'impegno e alla costanza di ciascuno studente, possono considerarsi raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze:

#### CONOSCENZE:

Lessico, strutture e funzioni relative fino al livello B1 del CEFR

Vocabolario settoriale relativo all'indirizzo di studi (Costruzioni, Ambiente e Territorio)

#### COMPETENZE/ABILITA':

Lettura e comprensione di testi, anche a carattere tecnico, fino al livello B1 del CEFR;

Produzione scritta di semplici testi e messaggi relativi alla vita, al lavoro e alle necessità quotidiane (fino al livello B1 CEFR);

Interazione orale (comprensione e produzione) in semplici conversazioni relative alla vita quotidiana, al lavoro o alle necessità principali (fino al livello B1 CEFR);

### METODOLOGIA

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Esercitazione individuale

Ludolinguistica

Lettura diretta dei testi

Utilizzo di audiovisivi

Supporti informatici e materiali di studio online

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale  
Test e prove strutturate  
Simulazione di colloquio orale  
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

Ripetizione lessico e strutture di base  
Revisione argomenti anni precedenti  
Pausa didattica  
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata  
Utilizzo strumenti di supporto informatici

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo in adozione SMART BRICKS - HOEPLI  
Testi e documenti preparati dal docente  
Materiali online e interattivi  
Schemi e mappe esplicative  
Realia

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **FUNZIONI LINGUISTICHE:**

- Salutare, presentarsi, fornire informazioni personali
- Dire data e orario, usare numeri per comunicare informazioni personali
- Esprimere possesso
- Dare ordini e istruzioni
- Parlare della propria famiglia
- Fare domande e chiedere informazioni specifiche
- Chiedere e offrire qualcosa
- Parlare dei propri hobbies e descrivere azioni abituali
- Parlare del tempo atmosferico
- Descrivere azioni in corso o temporanee
- Descrivere l'aspetto fisico e l'abbigliamento di una persona
- Parlare di eventi avvenuti nel passato, raccontare una storia
- Fare paragoni
- Esprimere la posizione, il luogo, il movimento o la relazione spaziale fra cose e persone

#### **STRUTTURE GRAMMATICALI:**

- Numeri, date, orologio
- Imperativi
- Verbi essere/avere
- Dimostrativi
- Personal pronouns and Possessive adjectives
- Genitivo Sassone
- Articoli
- Countable and uncountable nouns;
- Indefiniti e quantificatori;
- Offerte e richieste

- Interrogative yes/no e risposte brevi
- Pronomi interrogativi e WH- questions
- Imperativi;
- Simple present – Affermative, interrogative e negative
- Present Continuous (Affermative, interrogative, negative)
- Past simple (Affermative/interrogative/negative); verbi regolari e irregolari
- Past continuous – Affermative, interrogative, negative
- Preposizioni di base, di luogo e di movimento
- Comparativi e Superlativi

**VOCABOLARIO:**

- Greetings; Body; Jobs; Family; Parti del giorno; Nationalities; Weather; Food; Adverbs of frequency; Transport; Physical appearance; Clothes;

**TESTI A CARATTERE TECNICO-SPECIALISTICO SUI SEGUENTI ARGOMENTI:**

- House types in Britain
- House problems
- Energy Performance certificates
- Floor plans, elevations, sections
- CAD
- Materials overview
- Urban planning
- Master plans and zoning
- Sustainable cities
- Green cities
- Industrial towns
- Architecture: contemporary trends – Italian Rationalism
- Ludvig Mies van der Rohe
- Modernist Architecture and the Bauhaus
- Ed. Civ.: The Universal Declaration of Human Rights; Bohemian Rhapsody and death penalty

## **Relazione Finale di Religione Cattolica A.S.**

**2022/2023 VCAT.**

**Docente Prof:Spizzirri Marco**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe V CAT. si presenta in generale come attiva, attenta e partecipativa e dimostra interesse per la materia di studio. Tale positiva vivacità a volte degenera in atteggiamenti di eccessiva confusione e sono necessari interventi di richiamo e freno degli studenti.. E' obiettivo primario dell'insegnante cercare di stimolare e coinvolgere in maniera diretta tali studenti.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale..... Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE**

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità

#### **COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'**

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni. Temi di Bioetica. Valutare l'importanza del dialogo , contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.

### **METODOLOGIA**

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

Lezione frontale classica

Lezione partecipativa, dialogata

Esercitazione individuale  
Lavori (o esercitazioni di gruppo)  
Lettura diretta dei testi  
Utilizzo di audiovisivi  
Supporti informatici  
LIM

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Interrogazione orale  
Test  
Discussioni guidate  
Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Sulla base delle rilevazioni sono state adottate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento: Gruppi di studio  
Pausa didattica  
Mappe concettuali  
Riproposizione degli argomenti in forma diversificata  
Rinforzo positivo

#### **STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo in adozione  
Testi antologici  
Schemi e mappe esplicative

## **PROGRAMMASVOLTO**

**Modulo I : Una società fondata sui valori cristiani**

**U.D. : 1) La solidarietà e il bene comune**

**-Dottrina sociale della Chiesa : Principio di solidarietà .**

**-Principio di sussidiarietà.**

**-Bene comune.**

**U. D. : 2) La salvaguardia dell'ambiente**

**- Una società fondata sui valori cristiani: Un ambiente per l'uomo.**

**- La tutela dell'ambiente nel diritto delle religioni.**

**U.D. : 3) Temi di Bioetica**

**-**

**- La vita: Riflessione a partire dalla cultura contemporanea e dalla proposta**

**Biblica.**

**- La questione morale dell'aborto procurato.**

**- La questione morale sull'eutanasia.**

- **La questione morale della clonazione.**
- **La questione morale della procreazione assistita.**
- **La questione morale dei trapianti.**

**La questione morale delle manipolazioni genetiche.**

**Modulo II : In dialogo per un mondo migliore**

**U.D. : 1) Religioni che dialogano**

- **Religioni diverse che dialogano per la pace.**
- **La chiesa cattolica aperta al dialogo sia con le religioni principali che le restanti,le conseguenze del dialogo interreligioso**

**U.D. : 2) La Chiesa Cattolica nel dialogo con gli altri**

- **La Chiesa Cattolica e il dialogo religioso.**
- **Ecumenismo: Unità e divisioni nella Chiesa.**

**Che cos'è il Giubileo? Dieci cose da sapere sul Giubileo emanato da Papa Francesco**

**U.D. : 3) La convivenza con gli stranieri**

**Immigrazione : ricchezza e problema, sono un peso o una risorsa?**

- **Immigrazione e comunità.**

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da alunni provenienti da analoghe realtà socioculturali e ambientali. Ciò ha permesso di formare gruppi omogenei sia per esperienze motorie vissute sia per formazione culturale ricevuta.

Gli alunni rispondono agli stimoli educativi proposti in modo adeguato, a tale scopo sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo. In palestra l'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe.

La frequenza e l'impegno, nel complesso, sono stati costanti e regolari.

Dopo un'accurata analisi della situazione iniziale, intesa come conoscenza delle condizioni neuro-motorie e psicologiche degli alunni sia come singolo sia come appartenente al gruppo, gli alunni sono stati messi nelle condizioni di analizzare, tramite dialoghi operativi, il proprio vissuto motorio e cognitivo sia in palestra, dove l'intervento didattico ha mirato, tramite attività motorie di base, ad evidenziare le reali condizioni psicomotorie del gruppo classe sia attraverso i supporti e i canali adoperati nella didattica a distanza.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi indicati nella programmazione in linea generale sono stati raggiunti, in ordine alla conoscenza, alle abilità e all'autonomia nell'elaborazione personale.

Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### ● **OBIETTIVI GENERALI/ FINALITÀ**

- Consolidamento del carattere e sviluppo della fiducia nelle proprie capacità.
- Accettazione dei limiti personali attraverso il raggiungimento di un adeguato livello di autostima.
- Comportamento responsabile nel rispetto degli impegni assunti.
- Sviluppo della capacità di socializzare e del senso civico.
- Comportamento corretto e collaborativo nei confronti degli altri.
- Comportamento rispettoso nei confronti delle strutture scolastiche e del materiale didattico.
- Pervenire a concepire la pratica motoria come pratica di vita.

### ● **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Potenziamento fisiologico: miglioramento delle capacità di resistenza, velocità, elasticità muscolare, grandi funzioni organiche.
- Tollerare un carico di lavoro sub massimale per un tempo adeguato. Vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata.

- Rielaborazione degli schemi motori: consolidamento ed uso delle abilità di base e degli schemi acquisiti precedentemente come correre, saltare, lanciare.
- Potenziamento della coordinazione generale e specifica: arricchimento del bagaglio tecnico delle discipline sportive e della gestualità.
- Favorire la formazione di una "identità positiva", attraverso situazioni motorie che concorrono alla consapevolezza e sicurezza del lavoro sia individualmente che nell'ambito di un gruppo.
- Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate, là dove è possibile.
- Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti.
- Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati.
- Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive.

### **COMPETENZE/ CAPACITA'/ ABILITA'**

La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, e sono espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.

L'insegnamento di "Scienze Motorie e Sportive" ha concorso a far conseguire allo studente, al termine del percorso di studi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- avere acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- avere consolidato i valori sociali dello sport e avere acquisito una buona preparazione motoria;
- avere maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- avere colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- Durante il secondo biennio e ultimo anno l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti ha portato reso possibile e migliorato la loro formazione motorie e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, hanno acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

### **COMPETENZE CHIAVE RAGGIUNTE:**

**Agire in modo autonomo e responsabile:** utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.

**Collaborare e partecipare:** partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria.

**Imparare ad imparare:** riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute; riconoscere ed osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

## METODOLOGIE

Dal globale all'analitico al globale graduato. Dall'individuale al gruppo, dal collettivo all'individualizzato, allo scambio di ruoli. Tornei di Istituto. Lezione frontale con dimostrazione pratica e discussione aperta. Per quanto riguarda la didattica a distanza si è fatto ricorso, in casi particolari, a video-lezioni tramite Meet e Google Class-room.

Riassumendo sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici:

- Lezione frontale classica
- Lezione partecipativa, dialogata
- Esercitazione individuale
- Lavori (o esercitazioni di gruppo)

Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati sono state svolte attività di arbitraggio e prove teoriche su argomenti inerenti alla disciplina.

**RISORSE E STRUMENTI** (testi, laboratori, attrezzature, tecnologie digitali

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazione orale
- Test
- Discussioni guidate
- Colloqui ed esercitazione scritta a risposta aperte

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sulla base delle rilevazioni sono state attivate le seguenti strategie di recupero e di approfondimento:

- Gruppi di studio
- Pausa didattica
- Mappe concettuali
- Riproposizione degli argomenti in forma diversificata

## STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo in adozione

Fotocopie e Slide fornite

dall'insegnante Schemi e mappe

## PROGRAMMA SVOLTO

### **PARTE TEORICA**

#### ● **MODULO 1**

- **SPECIALITÀ ATLETICHE**
  - Lo Stadio e le Varie Specialità
  - I Lanci tra le Specialità Olimpiche dell'Atletica Leggera

#### ● **MODULO 2**

- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
  - Educazione alla Salute e alla Solidarietà
  - Alcolismo e Tabagismo e loro Correlazione nella Pratica Sportiva
  - Il Doping e le Sostanze Stupefacenti

#### ● **MODULO 3**

- **CONOSCENZA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE**
  - Giochi pre-sportivi e sportivi
  - Conoscenza regole di gioco
  - I fondamentali individuali
  - Conoscenza e applicazione degli schemi di gioco.

#### ● **MODULO 4**

- **IL PRIMO SOCCORSO - METODICHE DI INTERVENTO**
  - L'Apparato Osteo-articolare, l'apparato Cardiocircolatorio, le Ghiandole Endocrine in relazione alla Pratica Sportiva
  - Effetti del Movimento sull'Apparato Digerente e sulle Ghiandole Endocrine

#### ● **MODULO 5**

- **IL CORPO UMANO – ANATOMIA E FISIOLOGIA IN RELAZIONE ALLA PRATICA SPORTIVA**
  - L'Apparato Cardio-circolatorio
  - L'allenamento e le qualità motorie

#### ● **MODULO 6**

- **ATTIVITÀ MOTORIA IN AMBIENTE NATURALE**
  - Benefici nella pratica dell'attività motoria in ambiente Naturale
  - Orienteering
  - Lo Scoutismo

#### ● **MODULO 7**

- **L'ALIMENTAZIONE**
  - I Macronutrienti ed i principi alimentari
  - L'alimentazione e l'integrazione nella pratica sportiva
  - I disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia

## **PARTE PRATICA**

- **POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO ATTRAVERSO LA GINNASTICA**
  - Esercizi di coordinazione dinamica generale e segmentaria, di sviluppo generale,
  - Esercizi Formativi di Sviluppo Generale, Respiratori e di Corsa; Esercizi per il miglioramento delle qualità condizionali e Coordinative, per la prevenzione dei paramorfismi più comuni dell'età scolare, di potenziamento, assistenza e prevenzione nella pratica sportiva
  
- **PALLAVOLO**
  - Lavoro sui fondamentali individuali e di squadra
  - Posizioni, ruoli e situazioni di gioco
  - Organizzazione del gioco di attacco e di difesa

Prof. Giuseppe Mazzei

## ALLEGATI



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"LEONARDO DA VINCI"  
ITI - IPAA – IPSSAR - ITCG**

87055 SAN GIOVANNI IN FIORE (CS) – Codice Meccanografico: CSIS07700B

Tel.: Istituto 0984/1861932 Fax 0984/970110 – [CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT](mailto:CSIS07700B@ISTRUZIONE.IT)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022/2023 APPROVATA DAL COLLEGIO  
DOCENTI**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono assenti e/o gravemente lacunose e frammentarie.	<b>3-4</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose e non ancora consolidate.	<b>5</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto del docente.	<b>6</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e/o organizzate. L'alunno è in grado di rielaborarne i contenuti in modo abbastanza autonomo.	<b>7-8</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa rielaborarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi; sa utilizzarle con spirito critico.	<b>9-10</b>
<b>ABILITÀ</b>	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno non è in grado di collegare le conoscenze acquisite.	<b>3-4</b>
	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze in maniera non ancora sicura o con il supporto e lo stimolo del docente.	<b>5</b>
	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di applicare le conoscenze acquisite nei casi più semplici.	<b>6</b>
	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno è in grado di collegare le conoscenze con buona autonomia. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	<b>7-8</b>
	Rispetto ai materiali e agli stimoli proposti, l'alunno collega in autonomia e con sicurezza le conoscenze acquisite, sia in relazione a contesti noti e vicini, che a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali.	<b>9-10</b>
<b>COMPORTEMENTI</b>	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'educazione civica, nonostante i richiami e le sollecitazioni.	<b>3-4</b>
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.	<b>5</b>
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza in materia.	<b>6</b>
	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una buona consapevolezza in materia.	<b>7-8</b>
	L'alunno adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume delle responsabilità verso il gruppo e verso la comunità scolastica.	<b>9-10</b>

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO IN  
MODALITÀ DIDATTICA IN PRESENZA E/O A DISTANZA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>1. Organizzazione nello studio</b>	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
<b>COMUNICARE</b>	<b>2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico</b>	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>3. Partecipazione alla vita scolastica</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>4. Frequenza e puntualità in DAD o in presenza</b>	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
		Frequenza e puntualità buone.	8

		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza edella puntualità.	6
<b>5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto e del Regolamento della DDI</b>		Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
<b>6. Responsabilità dimostrata nell'attività didattica in presenza e a distanza (se attivata)</b>		Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
<p>La valutazione insufficiente in sede di scrutinio intermedio e finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni (pari a 15gg), alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009(art. 4)</p> <p><b>IN TAL CASO NON SI TIENE CONTO DEGLI ALTRI INDICATORI</b></p>			5
<b>VOTO DEL COMPORTAMENTO: __/10</b>			

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A**

**CANDIDATO:**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A		PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</b>	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati	1-2	_____
	b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	3-4	
	c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	5-6	
<b>Capacità di comprendere del testo</b>	a) Comprensione del tutto errata o parziale	1-2	_____
	b) Comprensione con qualche imprecisione	3-6	
	c) Comprensione globale corretta ma non approfondita	7-8	
	d) Comprensione approfondita e completa	9-12	
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica</b>	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni	1-4	_____
	b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni	5-6	
	c) Analisi completa, coerente e precisa	7-10	
<b>Interpretazione del testo</b>	a) Interpretazione del tutto errata	1-3	_____
	b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5	
	c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	6-7	
	d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA		PUNTI
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-5	_____
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	_____
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9	
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16	
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficacia della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	_____
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	9-12	
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti	1-5	_____
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			_____

<b>Punt. grezzo</b>	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
<b>Punt. attribuito</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Valutazione totale: \_\_\_\_\_/20

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B**

**CANDIDATO:**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B		PUNTI
<b>Capacità di individuare tesi e argomentazioni</b>	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	1-4	—
	b) Individuazione di tesi e argomentazioni	5-9	
	c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	10-11	
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-16	
<b>Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi</b>	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-2	—
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	3-5	
	c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	6-7	
	d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	8-12	
<b>Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi</b>	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3	—
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	6-7	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA		PUNTI
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-5	—
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	—
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9	
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16	
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	—
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	9-12	
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti	1-5	—
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			—

Punt. grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punt. attribuito	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Valutazione totale: \_\_\_\_\_/20

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C**

**CANDIDATO:**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C		PUNTI
<b>Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	1-4	—
	b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato	5-8	
	c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	9-10	
	d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	11-16	
<b>Capacità espositive</b>	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	1-2	—
	b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	3-5	
	c) Esposizione complessivamente chiara e lineare	6-7	
	d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	8-12	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	1-2	—
	b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	3-5	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	6-7	
	d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DELLA PRIMA PROVA		PUNTI
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-5	—
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	—
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9	
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16	
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	—
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	9-12	
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni, giudizi critici non presenti	1-5	—
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			—

Punt. grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punt. attribuito	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Valutazione totale: \_\_\_\_\_/20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>VALUTAZIONE TOTALE</b>			.../20

## SCHEDA CRITERI D'ISTITUTO ATTRIBUZIONE CREDITI FORMATIVI

### Criteri per l'attribuzione del credito per l'a.s. 2022/2023

(approvati nel collegio dei docenti del 11/05/2023)

#### *Punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione*

- Regolamento (D.P.R. 323/98) art. 11 comma 2 relativo al credito scolastico e art. 12 comma 1 relativo ai crediti formativi; D.M. 49/2000; D.Lg.vo 62/2017 art. 15; O.M. 45/2023

1. MEDIA DEI VOTI:	Partendo dal punteggio minimo della banda di oscillazione, si terrà conto dei decimali	
<i>Si valutano successivamente i seguenti indicatori:</i>		
2. Partecipazione ad attività complementari ed integrative proposte dalla scuola, incluse le attività di PCTO, con conseguimento del relativo attestato	NO	=
	SI	0,3
3. Rispetto del regolamento d'Istituto e del regolamento della DDI; assiduità di frequenza e impegno e partecipazione nella Didattica. (Corrisponde al voto di comportamento non inferiore a 8).	NO	=
	SI	0,3
4. Crediti formativi per partecipazione ad attività extra scolastiche certificate (Patente nuova ECDL o equiparate, certificazione linguistica livello B1 o superiore, attività di volontariato, attività sportiva presso società certificate CONI etc. di cui agli artt. 1 e 2 del D.M. 49/2000)	NO	=
	SI	0,3
Interesse e profitto Religione Cattolica/attività alternativa	Da "buono" in su	0,1

***Si attribuisce il punteggio più alto della banda se gli indicatori deliberati sono  $\geq 0,5$  (arrotondati ad 1).***

*[Es. IV anno, **media 6,4**, si fa riferimento alla fascia 9-10 punti. Si prende lo **0,4** del decimale. Non ha partecipato al PCTO (nessun punto aggiuntivo). Ha un voto di comportamento pari a 8, (si somma **0,3**). Ha un credito formativo del punto 4, (si somma **0,3**). Ha sufficiente in religione (nessun punto aggiuntivo). Il credito è 9+1 (l'1 è dato da 0,4+0,3+0,3)]*

#### **Fasce di credito assegnato ai sensi del D. Lgs.62/2017**

Media dei voti	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M<6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Nel caso di sospensione del giudizio e/o di ammissione all'esame di Stato con una insufficienza, si attribuirà il punteggio più basso previsto dalla banda di oscillazione. Lo stesso avverrà in caso di voto del comportamento < di 7.

